Все рабочие программы для детей 2-7 лет составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, рекомендациями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, с учетом учебного плана.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ. ПОЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА, ОСВОЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Содержание рабочей программы жизни направлено на решение задач:
- воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам, добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- развивать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим, положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемых норм поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;
- продолжать обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности;
- формировать представления о родном городе и стране; развивать патриотические и гражданские чувства;
- развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей;
- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ухода за растениями;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Рабочая программа построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и
направлена на познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей 5-6 лет. Непрерывно непосредственная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю

длительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста и в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-13 .

Освоение программы направлено на формирование представлений и познавательных, речевых, практических умений о взрослых людях и детях, правилах культуры поведения, общения со взрослыми с сверстниками, о семье, о детском саде, родном городе и стране, о живой природе, неживой природе, жизни растений и животных в среде обитания, росте и развитии животных и растений, лес (водоеме, луге, парке) как природном сообществе растений и животных, о человеке как представителе живого на Земле, ценностях природы и т.д.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

Содержание рабочей программы направлено на решение задач математического развития:

- активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве,
числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира;
- развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве;
- осваивать количественный и порядковый счет в пределах десяти, использовать цифры от 0 до 9, числом 10;
- овладевать измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, высоте, ширине; объемов, масс и т.д.
- усваивать связи и зависимости между числами, отношения чисел (больше, меньше на 1, 2), сравнивать и образовывает числа, уравнивает множества по числу;
- определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах пяти;
- измерять временные отрезки с помощью песочных часов;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого;
- активизировать стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Программа предусматривает организацию непрерывно-непосредственной образовательной деятельности с использованием игр и упражнений в совместной деятельности педагога с детьми по математическому развитию в течение учебного года. Рабочая программа по математическому развитию реализуется в совместной деятельности

взрослого с детьми в непрерывно непосредственной образовательной деятельности, которая проводится 1 раз в
неделю длительностью 10-30 минут в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-13. Дети осваивают простые логические действия: дробление (разбиение) множества на группы (подмножества) и элементы (отдельности), перебор признаков, выявление измерений с целью обнаружения зависимостей увеличения (уменьшения), замены признака; действия упорядочивания и обоснования способа построения лесенок; овладевают действиями графического изображения
чисел в пределе первого десятка.

Системный подход к решению задач, их реализация в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов при реализации образовательных областей, самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, игровых центрах, центрах экспериментирования поможет сформировать ключевые компетентности детей по математическому развитию.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

Содержание рабочей программы направлено на решение задач речевого развития:
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:
- Практическое овладение нормами речи.

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в ходе совместной деятельности с детьми в непрерывно-непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей с использованием игр и упражнений по речевому развитию в течение учебного года. Непрерывно-непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию проводится 1 раз в неделю
(36 недель) в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет длительностью 10-20 минут, в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6, 6-7 лет – длительностью 25-30 минут в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-13 и осуществляется через реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Дети овладевают умением строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературное произведение, правильно передавая идею и содержание, использовать прямую и косвенную речь, пересказывать произведения по ролям, по частям. При составлении описательных рассказов они точно и правильно подбирают слова, используют прилагательные и наречия, с помощью воспитателя определяют и воспроизводят логику описательного рассказа.

Старшие дошкольники сочиняют сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. С помощью воспитателя учатся строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования, отражают типичные особенности жанра. Дети используют элементы речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок, в процессе совместных

игр, в повседневном общении. Дошкольники развивают умения самостоятельно использовать в деятельности и
обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов, называют существенные признаки понятий.

В рамках освоения программы дети учатся правильно использовать невербальные средства общения, давать аргументированные оценки, участвуют в коллективных разговорах, стремятся использовать принятые нормы вежливого речевого обращения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко и распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Содержание рабочей программы для детей пятого года жизни направлено на решение задач художественно - эстетического развития:
- развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения,
общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявление эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;
- формировать эмоциональные и эстетические ориентации;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в
разнообразных ситуациях;
- способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов;
- способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствовать изобразительную деятельность детей;
- знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых уних расширяются и углубляются;
- продолжать развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия.

Рабочая программа реализуется в совместной деятельности взрослого с детьми в непрерывно непосредственной образовательной деятельности, которая проводится 2 раза в неделю длительностью 10-30 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1. 2660-13 и осуществляется через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа предусматривает реализацию задач в ходе совместной деятельности взрослого с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей

через использование различных видов детской деятельности, создание целесообразной предметно-пространственной среды, индивидуальное взаимодействие со взрослым.

Программа формирует устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве, бережное отношение к произведения искусства и памятникам культуры.

Дети учатся высказывать собственные предпочтения, ассоциации, стремятся к самовыражению впечатлений, эмоций, самостоятельно и последовательно анализируют произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации, предпочтения.

Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Актуальной задачей физического воспитания является поиск
эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким при взаимодействии со сверстниками. В связи с этим возникает необходимость научно
обоснованного определения оптимального соотношения обучения и самостоятельных тренировок детей в процессе подвижных и спортивных игр с применением специального оборудования и тренажеров.

Физическая культура, считается частью общей культуры общества и культуры здоровья, является одной из сфер социальной деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

Овладевая физической культурой, ребенок осваивает ее образцы, нормы и совершенствует свою собственную природу, достигая все более высокого уровня. В этом смысле ребенка, овладевшего основами физической культуры, можно считать физически образованным, т.е. носителем личной физической культуры. Применительно к дошкольнику можно говорить
только об усвоении основ физической культуры, так как процесс осуществляется в течение всей жизни человека.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование
предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основные задачи программы:

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
-развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основными методами выступают:
- подвижная игра;
- игровые упражнения;
- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям;
- выполнение движений;
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;
- спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Организация непосредственной образовательной деятельности осуществляется три раза в неделю (по 30 минут), из них - 2 в спортивном зале, и 1 на улице, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности.

К концу старшего дошкольного возраста:
- ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу/ координацию, гибкость;
- в проведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения;
- способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку;
- стремится к лучшему результату;
- способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферам бытия: миром людей, природы, предметным миром.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование
предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с
окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей.

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по социально-коммуникативному развитию

Основные задачи программы:

- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;
- развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;
- воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;
- дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; формирование начал гражданственности;
- формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

Основными методами выступают:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;

- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).