

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»  
(МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
Протокол от 14.04.2020 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
М.Б. Степанова  
приказ № 138 от 14.04.2020



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Берёзка»  
за 2019 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» (МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)
Руководитель	Павлова Маргарита Владимировна
Адрес организации	ул. Августа Бебеля, дом 4А, город Тамбов, 392002, тамбовская область, Российская Федерация
Телефон	8 (4752) 71-12-31
Адрес электронной почты	berezka_tmb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 30.07.2015 № 18/170, серия 68ЛО1 № 0000467
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Тамбовской области, нормативными актами органов местного самоуправления городского округа – город Тамбов, Уставом образовательного учреждения.

МДБОУ «Детский сад «Берёзка» расположен в южной живописной части города, на берегу реки Цны. Учреждение имеет благоприятное окружение социальных институтов образования и культуры: ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», ТОГБК «Тамбовская Областная картинная галерея». Есть много архитектурных сооружений, имеющих статус «исторический памятник», есть скульптурные памятники, мемориальные памятные доски людям, прославившим наш город.

Большинство семей воспитанников проживают в домах типовой застройки. 79% рядом с образовательным учреждением, 21% - в, относительно, удаленных районах города, что при хорошем транспортном сообщении в городе или наличии личного транспорта не создает проблем для родителей (законных представителей).

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является образовательная деятельность. Основной целью деятельности является

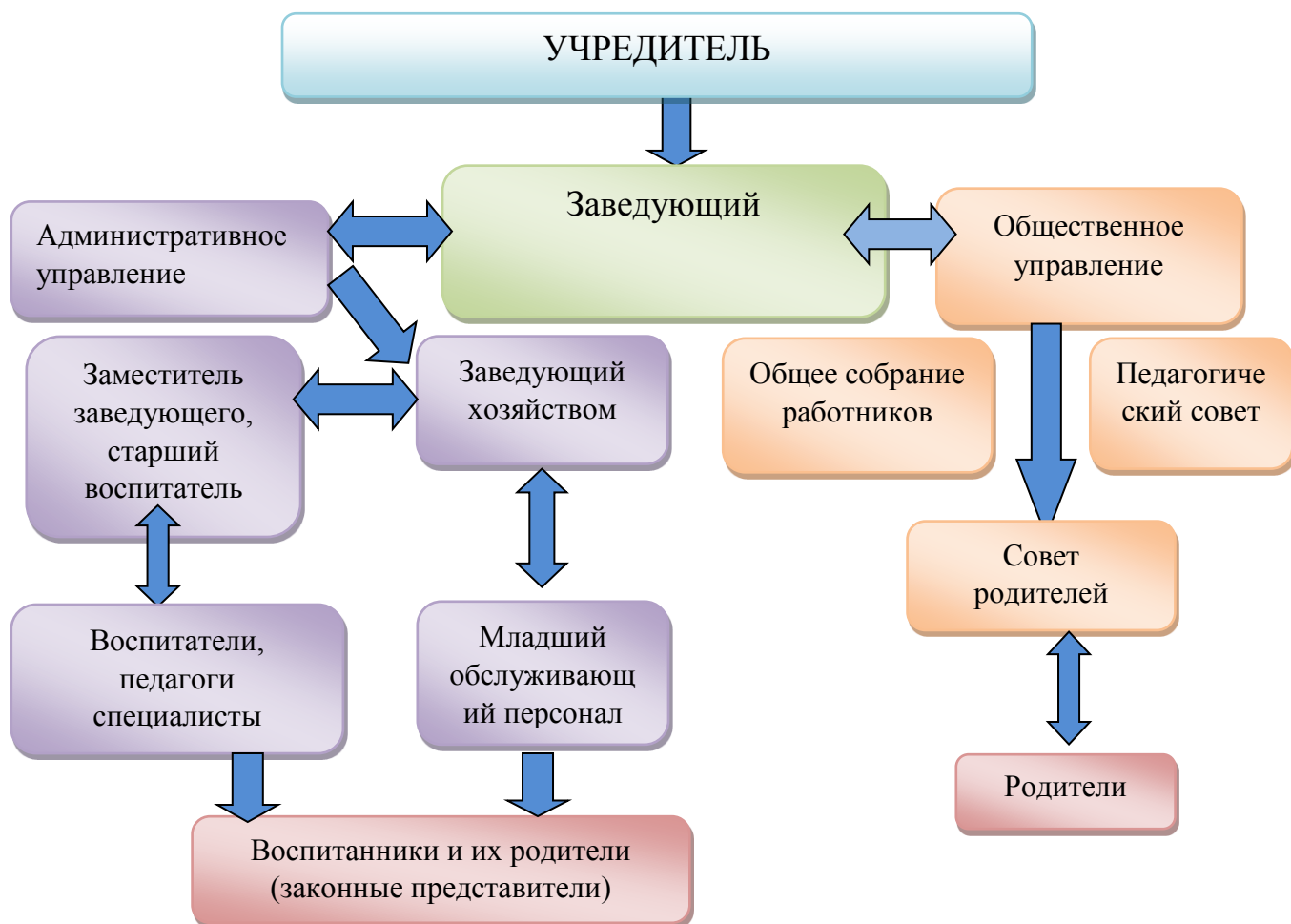
образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Основными видами деятельности учреждения является дошкольное образование. МБДОУ «Детский сад «Берёзка» осуществляет образовательную деятельность по дополнительному образованию.

## II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство учреждением является заведующий, права и обязанности которого определяются трудовым договором, заключенным между ним и Учредителем, на срок в соответствии с действующим законодательством. Заведующий МБДОУ назначается и освобождается от должности Учредителем.

### Структура управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка»



В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

В МБДОУ действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МБДОУ и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует профессиональный союз работников.

Общее руководство осуществляет общее собрание работников. Система управления МБДОУ обеспечена взаимодействием всех участников образовательных отношений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу МБДОУ и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБДОУ
Совет родителей	<p>Рассматривает следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> <li>- помощь педагогическому коллективу в проведении различных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- работа по выявлению социально незащищенных детей;</li> <li>- помощь в подготовке МБДОУ к новому учебному году;</li> <li>- контроль за организацией и качеством питания в МБДОУ.</li> </ul> </li> <li>2. Организация работы с родителями воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации МБДОУ в подготовке и проведении родительских собраний учреждения.</li> <li>3. Участие в разработке Программы развития МБДОУ,</li> </ol>

	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования, их реализации.</p> <p>4. Выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.</p> <p>5. Организации финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>6. Улучшения материально-технического обеспечения МБДОУ.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; стратегии образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывает и принимает Основную образовательную программу дошкольного образования, учебные планы, рабочие программы; образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ; рассматривает и принимает методические направления работы с воспитанниками;</li> <li>- разрабатывает систему организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО МБДОУ;</li> <li>- выбирает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО МБДОУ;</li> <li>- осуществляет анализ результатов педагогической диагностики, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками МБДОУ;</li> <li>- обеспечивает функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы МБДОУ;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение,</li> </ul>

	<p>внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных;</li> <li>- подводит итоги деятельности МБДОУ за учебный год;</li> <li>- заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации основной образовательной программы МБДОУ, дополнительных образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;</li> <li>- заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников;</li> <li>- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;</li> <li>- организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования;</li> <li>- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение локальных нормативных актов МБДОУ, которые регламентируют деятельность МБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>участие в разработке положений Коллективного договора; принятие Коллективного договора, обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- обсуждение Программы развития МБДОУ;</li> <li>- внесение предложений об организации сотрудничества МБДОУ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ МБДОУ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;</li> <li>- содействие организации и улучшению условий труда работников МБДОУ;</li> <li>- заслушивание публичного доклада руководителя</li> </ul>

	<p>МБДОУ, его обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам МБДОУ, избрание половины численного состава ее членов;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора, разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ;</li> <li>- рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников МБДОУ для представления к поощрению и награждению;</li> <li>- заслушивание отчета руководителя МБДОУ на общем собрании об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания.</li> <li>- внесение предложений по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- привлечении педагогов и родителей к управлению МБДОУ;
- внедрении системы оценки качества образования.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. Гибкость структуры управления дошкольным образовательным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В работе МБДОУ «Детский сад «Берёзка» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, методический, контроль за состоянием здоровья детей). Система организованного контроля позволяет получить объективную информацию о реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития образовательного учреждения, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные

результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Вывод. Структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26), законодательными актами Тамбовской области, администрации города Тамбова, регулируется нормативно-правовой базой учреждения: Уставом, утвержденным постановлением главы администрации города Тамбова от 09.06.2015 № 4482, локальными актами.

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи (с фонетико-фонематическим недоразвитием), Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработан учебный план, расписание занятий для всех возрастных групп.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка» на 31.12.2019 года воспитываются 226 детей. Общее количество групп – 9, из них:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Малышок» -27;  
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Колобок»-28;  
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Солнышко»-24;



группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Смешарики»-24;  
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Теремок»-25;  
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Гнездышко»-26;  
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Росточек»-24;  
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Непоседы»-26;  
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Почемучки»-22;

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании направления комиссии по приему граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования города Тамбова. «Правила приема, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка», регламентируют прием, перевод и отчисление воспитанников в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности», от 21.01.2019 № 33 «Об изменении в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2014 № 293 «Порядок приема и обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на удовлетворение различных образовательных запросов родителей, воспитанников и обеспечивает доступность дошкольного образования.

Цель МБДОУ – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

создающей условия для художественно-эстетического развития ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через использование образовательных, культурных возможностей города для обогащения развития ребенка дошкольного возраста.

Эти приоритеты прослеживаются в направлениях деятельности дошкольного учреждения, отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Работа МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в 2019 году была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребенка.

В центре внимания в течение 2019 года были следующие задачи:

1. Организация оптимального педагогического сопровождения дошкольников в режиме дня с целью воспитания осознанного отношения к собственному здоровью.
2. Создание условий для опытно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Формирование коммуникативных компетенций воспитанников, через приобщение детей к книге во взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям ФГОС ДО, путем повышения квалификации через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, разнообразные формы методической работы.

Решать поставленные задачи комплексно, планомерно позволяла созданная в МБДОУ методическая служба – это целостная система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на развитие профессионального, творческого потенциала коллектива, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Использовались различные методы и формы методической работы:

педагогические советы, педагогические совещания, консультации-презентации, семинары и семинары-практикумы, открытые взаимопросмотры, дни открытых дверей, публичные педагогические чтения, технология КТД, моделирование педагогических ситуаций, разнообразные деловые игры, анкетирование, тестирование, педагогические мастер-классы, творческие часы, минутки искусства, смотры-конкурсы, творческие микрогруппы, рабочие группы. Субъектом методической работы был сам педагог, что способствует формированию у воспитателей умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег. Это, несомненно, положительно отразилось на успешном освоении воспитанниками ООП ДО.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен основной принцип дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Этот принцип положен в основу организации дополнительных образовательных услуг, цель которых – развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, физического совершенствования дошкольников.

МБДОУ детский сад «Берёзка» в 2019 году оказывало следующие образовательные услуги: «Азбуковедение», «Занимательная математика», «Обучение рисованию», «Обучение хореографии», «Подготовка руки к письму», «Детский дизайн», «Детский фитнес», «Спортивные игры».

**Охват детей МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
платными дополнительными образовательными услугами от числа детей,  
которым предоставляются услуги в 2019 году**

№ п/п	Наименование услуги	Количество детей посещающих услугу	% детей от общего числа воспитанников, которым предоставляется услуга
1.	«Азбуковедение»	28	28,6 %
2.	«Занимательная математика»	32	32,7 %
3.	«Обучение рисованию»	51	29,7 %
4.	«Обучение хореографии»	62	36,1 %
5.	«Подготовка руки к письму»	47	27,3 %
6.	«Спортивные игры»	12	12,3 %
7.	«Детский фитнес»	115	57,8 %
8.	«Детский дизайн»	49	39,2%
Средний показатель охвата детей МБДОУ дополнительными услугами		50	33 %

Средний показатель охвата детей дополнительными услугами несколько повысился, по сравнению с 2018 годом (2018г. – 22,6%, 2019г. – 33%). Общее количество воспитанников, получающих те или иные платные образовательные услуги, составляет 148 человек. Это 74,4 % от всех воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Выводы. Продолжать работу по повышению мастерства каждого педагога. Создавать условия для проявления профессионального, творческого потенциала коллектива. Активизировать работу с семьями воспитанников с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Использовать современные эффективные методы и формы работы с детьми, с целью достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников и формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Расширять диапазон и повышать качество оказания дополнительных образовательных услуг, как способа создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями, интересами.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в МБДОУ была сформирована Программа внутренней системы оценки качества образования, приказ от 30.05.2016г. № 159.

Внутренняя система оценки качества образования – уникальная система контроля. Цель ВСОКО: систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Внутренняя система оценки качества образования, позволяет систематически, стандартизировано изучать состояние основных и обеспечивающих видов деятельности учреждения, условий и результатов их осуществления. ВСОКО помогает администрации управлять качеством образования, педагогам дает возможность установить обратную связь, для родителей является гарантом качества образовательной деятельности. ВСОКО позволяет упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в МБДОУ, повысить эффективность управления

учреждением, обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Берёзка», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренний контроль в нашем учреждении – источник информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Он предусматривает:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ДО;
- выявление причинно-следственных связей, позитивных и негативных тенденций деятельности работников учреждения;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются меры, направленные на их устранение. Мы стараемся, чтобы рекомендации, данные по результатам контроля, были выполнены, оказываем помощь тем, кому эти рекомендации были даны, находим новые пути решения возникших проблем для достижения стабильных результатов.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его, может пройти в форме:

- беседы по содержанию программы с целью выявления, насколько четко педагог представляет задачи работы по определенному разделу;
- беседы по календарному плану педагога, чтобы уточнить, в какой форме он предполагает проведение того или иного занятия;
- составление перспективного плана работы с воспитанниками по определенному разделу, чтобы помочь педагогу выстроить систему работы по проблеме;
- составление конспектов непосредственно образовательной деятельности, что особенно полезно для молодых специалистов;
- совместный просмотр и анализ проведенной работы с детьми опытного педагога для выявления эффективных форм деятельности.

Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» показала, что Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Соблюдены структурные компоненты ООП – целевой, содержательный и организационный разделы. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребность и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и территориальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, которые реализовывались в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность регламентируется Учебным планом непрерывной непосредственно образовательной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной детской деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» показала, что взаимодействие сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников носит характер партнерского развивающего общения. В группах сложились определенные традиции совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Все воспитанники учреждения имеют возможность для социально-личностного развития в процессе организации различных видов детской деятельности, для формирования игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).

Дети успешно усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные, учатся общению со взрослыми и сверстниками.

Педагоги воспитывают в детях самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий. У воспитанников учреждения формируется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, чувство сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду.

Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако отмечено что формирование позитивных установок к различным видам труда сформированы на не достаточно высоком уровне.

Сотрудники учреждения создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используя позитивные способы коррекции поведения детей.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия, как форма НОД, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки, беседы, экскурсии и т.д.) с каждым ребенком и с группой детей на основании оценки их индивидуального развития. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации и оптимизации работы с детьми. Воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Формируя познавательную активность дошкольников, педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. У детей сформированы первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Вместе с тем остается актуальной задача внедрения в образовательный процесс развивающих проектных, игровых, деятельностных технологий.

Выявление у детей речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта. Созданы условия для речевого развития детей, которые позволяют обучать владению речью как средством общения и культуры, обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи. Фонематический слух. Однако высоких результатов в формировании речи дошкольников добиться не удалось. Коллектив ищет и активно использует новые формы и методы формирования речи дошкольников. Большое внимание уделяет знакомству детей с книжной культурой, детской литературой. Учит понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, пересказывать, анализировать произведение – сюжет, характер героев, их поступки.

Следует отметить достаточно высокий уровень художественно-эстетического развития дошкольников: предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Воспитанники реализуют свои умения в самостоятельной творческой деятельности. Дети принимают участие в различных творческих мероприятиях детского сада (праздники, развлечения, флешмобы, творческие салоны, конкурсы и др.) городских, областных всероссийских творческих конкурсах.

В учреждении созданы хорошие условия для организации физического развития детей, что позволяет дошкольникам приобретать опыт двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнения основных движений. Больше внимания следует уделять становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в детском саду введено 20-дневное меню, составленное на основании сборника технологических карт, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений (отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период). При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на членов бракеражной комиссии.

Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания; полноценное сбалансированное питание; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в детском саду важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Традиционным стало проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», малые Олимпийские игры, «Веселые старты»). В 2019 году дети детского сада принимали участие в городском турнире по шашкам, городских соревнованиях по детскому биатлону, праздниках, викторинах, субботниках, конкурсах, выставках, нацеленных на формирование у детей бережного отношения к природе и мотивации здорового образа жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов. Весь комплекс организации образовательного процесса с воспитанниками, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей. Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой Образовательной программой. Сложившаяся система взаимодействия



педагогов образовательного учреждения, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению ООП ДО каждым ребёнком.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» проводится:

1. Мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Анализ уровня освоения детьми программного материала
3. Анализ степени адаптации детей к детскому саду.
4. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В ходе работы с воспитанниками была проведена оценка состояния здоровья детского коллектива. Получены следующие результаты:

Оценка состояния здоровья детского коллектива  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Берёзка"

Численность детей на 31.12.2019	Среднегодовая численность детей	Общая заболеваемость		Острая заболеваемость		Заболеваемость детей		Количество часто болеющих детей		Индекс здоровья	
		число всех заболеваний	%	число случаев	%	в случаях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка	детей	%	число детей не болевших в течение года	%
226	234	849	3 628,2	779	3 329,1	9,4	93,0	18	7,7	12	5,1

кол-во детей, имеющих морфофункциональные отклонения		кол-во детей, имеющих хронические заболевания		кол-во детей выпущенных в школу в 2019 году		кол-во детей функционально незрелых к обучению в школе		кол-во детей поступивших в МДОУ в 2019 году		кол-во детей, имеющих нарушения состояния здоровья, вызванные адаптацией к ДОУ		распределение детей по группам физического развития				распределение детей по группам здоровья				кол-во детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях					
детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	гармоничное развитие		дисгармоничное развитие		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		детей	%
												детей	%	детей	%	д	%	д	%	д	%	д	%		
130	57,5	14	6,2	36	15,9	0	0,0	48	21,2	24	50,0	213	94,2	13	5,8	87	38,5	136	60,2	3	1,3	0	0,0	32	14,2

Заболеваемость в 2019 году сложилась следующим образом:

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ (уровень и структура) детского коллектива  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад "Берёзка"

№ п/п	Классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	
		число всех заболеваний	%	число случаев	%
1	Инфекционные и паразитарные болезни	108	127,2	75	96,3
2	Новообразования	2	2,4	0	0,0
3	Болезни крови и кроветворных органов	0	0,0	0	0,0
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	3	3,5	0	0,0
5	Психические расстройства и нарушение поведения	0	0,0	0	0,0
6	Болезни нервной системы	27	31,8	0	0,0
7	Болезни глаза и его придатков	12	14,1	2	2,6
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	13	15,3	13	16,7
9	Болезни системы кровообращения	26	30,6	0	0,0
10	Болезни органов дыхания	571	672,6	670	860,1
11	Болезни органов пищеварения	22	25,9	10	12,8
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	14	16,5	7	9,0
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	44	51,8	1	1,3
14	Болезни мочеполовой системы	6	7,1	0	0,0
15	Врожденные аномалии	0	0,0	0	0,0
16	Травмы, отравления	1	1,2	1	1,3
	ИТОГО	849	1000,0	779	1000,0

## Организация противотуберкулезной работы:

Организация противотуберкулезной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад "Бер

Год	Всего детей	Количество детей, подлежащих постановке пробы Манту	Количество детей, которым произведена проба Манту		% охвата детей туберкулино-диагностикой	Количество детей, имеющих отрицательную реакцию Манту	Количество детей, имеющих сомнительную реакцию Манту
			1 раз в год	2 раза в год			
2019	226	226	224	2	100,0	77	40

количество детей, имеющих положительную реакцию на пробу Манту							количество детей поставленных на учёт	количество детей, подлежащих профилактическому осмотру	количество детей охваченных профилактическими осмотрами	
всего	в том числе								абсолютное число	%
	Выраж туберкулиновых проб	"О" группа	ПВА	тубинфицированные	тубинфицированные с нарастанием	гиперергия				
109	3	58	14	34	0	0	17	226	226	100,0

К 6-7 годам вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удалось уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию. Однако, среди воспитанников, вновь поступивших в образовательное учреждение, увеличилось число часто болеющих детей с 16 в 2018 году до 18 в 2019 году. Уменьшилось количество детей, не болеющих в течение года с 18 до 12. Работа коллектива детского сада нацелена на улучшение условий для детей в первые дни посещения учреждения, с целью оптимизации адаптационного периода – сокращение его длительности, повышение качества условий, влекущих быстрое позитивное привыкание детей к новым условиям, и, как следствие – снижение заболеваемости.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Оздоровление детей включает:

- мероприятия по охране здоровья детей (С-витаминизация третьих блюд, закаливание в течение года, использование фитонцидов лука, чеснока);
- контроль за проведением утренней гимнастики, за двигательным режимом в группах;
- работа с родителями по профилактике простудных заболеваний, по иммунизации.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. На территории МБДОУ оборудованы физкультурные площадки, для которых в 2019 году приобретено новое дополнительное физкультурно-игровое оборудование, имеющее сертификат.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, температурный, питьевой

режимы. В детском саду создана безопасная здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, технологий деятельностного типа позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП МБДОУ «Детский сад «Берёзка» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в учреждении уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по пяти образовательным областям.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создана развивающая предметно-пространственная среда которая обеспечивает условия для интеллектуального, эмоционального, физического развития. Способствует приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта МБДОУ).

Таким образом, организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в учреждении создана система мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения ООП ДО детьми. Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Анализируя результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, по образовательным областям в 2019 году выявлена положительная динамика, в сравнении с 2018 годом. Наблюдается, незначительный, но прирост процента освоения Программы на уровнях выше среднего и высоком по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в %  
2018 – 2019 г.г.

№ п/п	Уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик	2018 год		2019 год	
		начало	конец	начало	конец
1.	Сформировано	26,4	53,3	29,7	57,5
2.	Частично сформировано	42,5	40,6	44,0	37,8
3.	Не сформировано	31,1	6,1	26,3	4,7

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности; внедрению в практику работы современных технологий и методов; активному сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной

образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования за 2019 год в %

№ п/п	Уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Сформировано	32,1	68,8	29,2	59,2	24,1	38,9	39,9	59,8	23,0	61,0
2.	Частично сформировано	46,3	29,6	43,6	39,2	38,7	45,9	38,3	38,6	53,0	35,8
3.	Не сформировано	21,6	1,6	27,2	1,6	37,2	15,2	21,8	1,6	24,0	3,2

Частично сформированные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей вызывают тревогу, и заставляет искать и применять в работе с дошкольниками новые, наиболее эффективные технологии, методы, приемы. Но основная причина таких результатов в том, что некоторые дети, из-за частых болезней, плохо посещают детский сад. Наша задача на следующий год сделать акцент на укрепление здоровья часто болеющих детей, за счет активного использования современных игровых спортивно-оздоровительных технологий, приобщения к различным видам спорта, расширения игровых ситуаций, оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста, активного использования народных игр и фольклора.

Есть дети, которые не посещают детский сад по семейным обстоятельствам. Наша задача заключается в пропаганде значимости дошкольного образования среди родителей посредством мероприятий совместно с родительской общественностью (Дни открытых дверей, разнообразные акции, марафоны, проекты, праздники, развлечения, экскурсии др.), размещения информации о деятельности детского сада на сайте учреждения.

Следует отметить, что процент детей имеющих низкий уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик очень мал и по некоторым областям полностью отсутствует.

Радует то, что есть дети, освоившие программный материал на высоком уровне. Эти дети имеют положительный потенциал, и их дальнейшее развитие зависит от мастерства педагогов, их умения применять современные развивающие педагогические технологии, которые в этом году позволили улучшить результаты прошлого учебного года.

Но прежде всего положительный эффект в освоении программы дала грамотно созданная, отвечающая требованиям ФГОС ДО и задачам ООП ДО предметно-пространственная развивающая среда учреждения. Говорить о совершенстве, конечно рано, но все педагоги понимают, что развивающая среда, одно из условий реализации программы. Работа в этом направлении будет проводиться и в новом 2020 году.

Достичь хороших результатов в группах старшего дошкольного возраста помогло использование игровых технологий физкультурно-оздоровительной направленности, познавательной, художественно-эстетической, технологии В.В. Воскобовича, технологии ТРИЗ, проектная деятельность, методы проблемных ситуаций, исследований, экспериментов, коллекционирования.

Решать задачи всех образовательных областей помогали экскурсии в природу, к культурным центрам города, памятным, историческим местам. Большое значение в развитии интеллектуального и творческого потенциала воспитанников имеют конкурсы, марафоны, спартакиады, проводимые на уровне детского сада, города.

В 2019 году воспитанники МБДОУ «Детский сад «Берёзка» приняли участие:

- в городском конкурсе новогодних ёлок «Новогодняя красавица -2019»;
- в городском конкурсе детских работ «Новогодняя феерия»;
- в городском турнире по шашкам «Шашечный дебют» для воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений 6-7 лет;
- в городских соревнованиях по лыжному биатлону;
- в городском конкурсе детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин - 2019»;
- в городском конкурсе юных чтецов «Живое слово», посвященном Международному дню поэзии;
- в городском конкурсе детского музыкального творчества «Мелодии детства»;
- в городском конкурсе детских творческих работ «Куклы для нашего театра», посвященного Году театра и Международному дню кукольника;
- в городском конкурсе по созданию детской книги «Чудо, имя которому книга», посвященному Международному дню детской книги;
- в городской выставке художественно-прикладного творчества «Покровская ярмарка»;
- в областном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»;
- в областном конкурсе детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных Тамбовчан».

## Мониторинг личностного развития

№ п/ п	Интегративные качества	начало 2019 года			конец 2019 года		
		уровни			уровни		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Физически развитый	36,9%	51,0%	12,1%	61,0%	35,0%	4,0%
2	Любознательность и активность	33,9%	52,0%	14,1%	67,8%	25,2%	7,0%
3	Эмоциональность и отзывчивость	39,0%	49,7%	11,3%	68,9%	27,1%	4,0%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	43,1%	41,2%	15,7%	71,9%	21,1%	7,0%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	25,3%	53,4%	21,3%	51,1%	39,2%	9,7%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	27,1%	53,4%	19,5%	48,6%	41,7%	9,7%
7	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	35,0%	52,0%	13,0%	67,1%	23,2%	9,7%
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	33,9%	44,8%	21,3%	56,4%	33,9%	9,7%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	27,1%	53,9%	19,0%	59,7%	30,6%	9,7%
	Итого	33,5%	50,2%	16,3%	61,4%	30,8%	7,8%

Анализ интегративных качеств детей на конец 2019 года позволил сделать следующие выводы: Высокий уровень: 61,4%, средний уровень: 30,8%, низкий уровень: 7,8%. Таким образом, качество образования и воспитания детей по сравнению с началом 2019 года значительно возросло.

Есть незначительный прирост показателей в сравнении с 2018 годом. Пока нельзя говорить о значительных успехах в работе по формированию у дошкольников личностных качеств, но можно говорить о стабильности в работе учреждения. Низкие показатели имеют незначительное количество детей и с ними запланирована индивидуальная работа. Развитие интегративных качеств у большинства детей соответствует возрасту. На основании результатов диагностических исследований формирования интегративных качеств у воспитанников учреждения, можно сделать вывод, что 92,2% детей усвоили материал в полном объеме и демонстрируют положительную динамику личностного развития, но существует проблема формирования некоторых интегративных качеств у отдельных детей, что составляет 7,8%. Это обусловлено социальными и психофизиологическими особенностями воспитанника.

Самые высокие результаты воспитанники показали по развитию таких интегративных качеств как «Любознательность и активность» (67,8%), «Эмоциональность и отзывчивость» (68,9%), «Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми» (71,9%), «Сформированность представлений о себе и социальном окружении» (67,1%). Достичь таких показателей позволила успешная реализация задач таких образовательных области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Недостаточно высокие результаты выявлены по интегративному качеству «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (48,6%). Следует чаще включать проблемные ситуации в непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность дошкольников, активнее использовать приемы ТРИЗ, ставя ребенка перед выбором, давая больше самостоятельности в действиях, создавая ребенку возможность пережить ситуацию успеха. В случае неудачи - принять и понять ошибку, продолжить поиск правильного решения.

В течение 2019 года коррекционную логопедическую помощь и психологическую поддержку получали 53 воспитанника, из них – 5 воспитанников были выпущены до 28.03.2019 года с заключением «речевое развитие соответствует возрасту». 8 детей 6-7 лет выпустились в школу с заключением «речевое развитие соответствует возрасту». Из 40 детей 4-6 лет, по результатам прохождения ТПМПК, 16 детей выпущены с заключением «речевое развитие соответствует возрасту», 24 воспитанника продолжают обучение по адаптированной образовательной программе. 24 ребенка зачислены на обучение с учителем-логопедом из нового набора.

На конец декабря 2019 года численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 12,4% (28 воспитанников) от общего количества воспитанников, еще 8,9% (20 воспитанников) получают коррекционную логопедическую помощь.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В процессе работы психолого-педагогического консилиума



детского сада составляются индивидуальные образовательные маршруты детям, имеющим особые образовательные потребности.

В ходе диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2019 года было обследовано 30 детей. Выявлены следующие результаты: уровни низкий и ниже среднего отсутствуют. Средний уровень – 15 человек, что составляет 50% от общего количества обследованных. Выше среднего – 8 детей, 26,7%. Высокий уровень готовности – 7 детей, 23,3%.

Выпускники 2019 года были успешно зачислены в общеобразовательные учреждения (школы) города Тамбова (лицей № 21, лицей № 6, гимназия № 12 им. Г.Р. Державина, средняя общеобразовательная школа № 30, гимназия № 7 им. святителя Питирима, епископа Тамбовского)

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг документами федерального и муниципального уровня. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно проводится социологический опрос родителей МБДОУ.

Сводная таблица по результатам анкетирования  
родителей (законных представителей) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

«Информированность и удовлетворенность  
родителей деятельностью педагогов»

№ п\п	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы, что воспитатель пользуется авторитетом: - у детей	100%	-	-

	- у родителей воспитанников	95,5%	-	4,5%
	- у коллег-педагогов	94,7%	-	5,3%
2	Считаете ли Вы воспитателя помощником в деле воспитания своего ребёнка?	97,4%	-	2,6%
3	Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе?	93,0%	-	7,0%
4	Уверены ли Вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?	93,0%	-	7,0%
5	Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком?	93,0%	-	7,0%
6	Может ли педагог дать совет по воспитанию Вашего ребенка?	93,0%	-	7,0%
7	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателю группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	97,8%	2,2%	-
8	Получаете ли Вы от воспитателя информацию о жизни и об успехах своего ребенка?	100%	-	-
9	Как Вы думаете, осуществляет ли воспитатель индивидуальный подход к Вашему ребенку?	93,0 %	-	7,0%
10	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?	97,8%	-	2,2%
11	Охотно ли Вы идете на родительское собрание?	97,8%	-	2,2%
12	Охотно ли Вы идете на праздничные мероприятия, которые проводятся в группе	100%	-	-

Анкетирование выявило уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы с детьми воспитателей МБДОУ (охвачено анкетированием было 68% родителей).

Большинство родителей (законных представителей) отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками. Дошкольники с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне группы, МБДОУ и города. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги воспитателей групп и педагогов-специалистов учреждения.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия педагога с детьми и родителями. Большинство родителей,

принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, родители охотно приходят в детский сад на праздничные мероприятия, родительские собрания. Очень важно, что почти все опрошенные родители отметили, что они абсолютно спокойно работают, когда их ребенок находится в детском саду.

Анализ анкет выявил достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ составила 96,3% .

Вывод. Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отмечено успешное решение годовых задач. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности. Однако частично сформированные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений некоторых детей нацеливают педагогический коллектив на совершенствование и применение в работе с дошкольниками современных, эффективных технологий, методов, приемов – игровые технологии, мнемотехника, коллекционирование, проектирование, экспериментирование, комментированное чтение, фитнес - технологии. Следует сделать акцент на укрепление здоровья часто болеющих детей, за счет активного использования игровых спортивно - оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, приобщения к различным видам спорта, расширения дополнительных услуг оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста.

Для повышения уровня посещаемости необходимо пропагандировать значимость дошкольного образования среди родителей посредством мероприятий совместно с родительской общественностью (Дни открытых дверей, разнообразные акции, марафоны, проекты, праздники, развлечения, экскурсии др.), размещения информации о деятельности детского сада на сайте учреждения.

Следует продолжать работу по оптимизации предметно-пространственной развивающей среды, как одного из условий реализации ООП ДО.

Незначительный прирост показателей по освоению детьми ООП ДО говорит о стабильности в работе учреждения и ставит для всех участников образовательных отношений задачу по повышению качества образования за счет использования эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В учреждении работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В МБДОУ 23 педагога, из них:

- 1 - старший воспитатель;
- 18 - воспитателей;
- 1 - учитель - логопед;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – педагог – психолог;
- 1 – инструктор по физической культуре.

Первую квалификационную категорию имеют 9 (39,1%) педагогов; соответствие занимаемой должности имеют 8 (34,8%) педагогов; не подлежат аттестации 6 (26,1%) педагогов.

Образовательный ценз педагогов – 48% высшее образование, 52% - среднее-специальное.

Стаж до 5-ти лет имеют 7 педагогов (30,4%) от общего числа педагогов. От 5-ти до 10-ти лет - 1 педагог (4,3%). От 10-ти до 15 лет – 3 (13,1%). От 15-ти до 20-ти лет – 2 педагога (8,7%). От 20-ти и более – 10 педагогов (43,5%). Чаще всего, умелое сочетание богатого опыта большинства педагогов и потенциал молодых специалистов, отличающихся креативностью, стремлением к инновациям, экспериментам дает положительный результат. Но иногда, педагогам со стажем, мешают сложившиеся стереотипы. А молодые специалисты иногда проявляют пассивность, равнодушие, прагматизм в силу того что они еще «не заражены духом дошкольного воспитания».

Уровень подготовки педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Всем педагогическим и учебно-вспомогательным работникам обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации, согласно плану повышения квалификации педагогов МБДОУ.

В 2019 году заведующий МБДОУ и старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации «Проектирование образовательной программы ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Четыре педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Четыре педагога прошли курсы по программе «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования». Два педагога учреждения прошли курсы «Первая помощь».

Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения включает:

- прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);

- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций в дошкольном учреждении;
- участие в работе городских методических объединений;
- участие в городских конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов (1 раз в пять лет).

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает чёткое взаимодействие в рамках методической работы, развитие ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях и конкурсах учреждения, городских и Всероссийских профессиональных и творческих конкурсах.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации разнообразной детской деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Обмен опытом происходит в различных видах деятельности: открытые занятия, взаимопосещения с коллективным анализом, творческие отчёты, самообразование, мастер-класс. Опытные педагоги охотно раскрывают секреты своего мастерства молодым педагогам, коллегам.

Вывод. Учитывая то, что в последние два года в МБДОУ происходят кадровые изменения – приходят на работу молодые воспитатели, следует усилить работу по повышению квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства начинающих педагогов. Перспектива работы по данному направлению: укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», налаживание взаимодействия и взаимопроникновения «молодости и оптимизма» и «опыта и традиций».

План повышения квалификации на 2019 год выполнен. По итогам 2019 года МБДОУ «Детский сад «Берёзка» готов перейти на применение профессиональных стандартов.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Информация о методическом обеспечении реализации  
основной образовательной программы МБДОУ

Образовательная область	Методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ
	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Шипицына - Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</li> <li>2. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2011 г.</li> <li>3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</li> <li>5. Волчкова В.Н., Н.В. Степанова - Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 г.</li> <li>6. Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</li> <li>7. С.О. Николаева – занятия по культуре поведения с дошкольниками. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.</li> <li>8. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Бабаева Детство-пресс</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</li> <li>2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.</li> <li>3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до</li> </ol>

- семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
6. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
8. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007 г.
10. В.А. Волчкова, Е.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.
11. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.
12. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20016 г.
13. Волчкова В.Н. - Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.
14. Бондаренко Т.М. - Экологическое воспитание. 5-7 лет - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2012 г.
15. Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.
16. Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.
17. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Михайлова З.А. Детство-пресс
18. Играем с логическими блоками Дьенеша. 4-5 лет Захарова Детство-пресс
19. Играем с логическими блоками Дьенеша. 5-6 лет Захарова Детство-пресс
20. Играем с логическими блоками Дьенеша. 6-7 лет Захарова Детство-пресс
21. Образовательная область "Познавательное развитие".

	<p>Методический комплект программы "Детство". ФГОС Михайлова Детство-пресс</p> <p>22. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности Литвинова Детство-пресс</p> <p>23. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Лосева Е.В. Детство-пресс</p> <p>24. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста Детство-пресс</p>
Речевое развитие	<p>1. Л.Е. Белоусова – Веселые встречи. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>2. Шумаева Д.Г. - Как хорошо уметь читать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>3. О. Н. Сомкова - Образовательная область речевое развитие для детей 3-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>4. Филиппова С. - Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.</p> <p>5. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Бабаева Детство-пресс</p> <p>6. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников Детство-пресс</p> <p>7. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Ельцова Детство-пресс</p> <p>8. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет) Ельцова Детство-пресс</p> <p>9. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) Ельцова Детство-пресс</p>
Художественно – эстетическое	<p>1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.- СПб.:</p>



	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>4. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.</p> <p>5. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>6. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>7. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>8. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>9. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" младшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>10. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" младшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>11. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" средняя группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>12. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" старшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>13. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" подготовительная к школе группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>14. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОСГогоберидзе А.Г. Детство-пресс</p>
Физическое развитие	<p>1. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». - Воронеж, «Учитель», 2015 г.</p> <p>2. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н. Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Воронеж, «Учитель», 2015 г.</p> <p>3. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое</p>

	<p>перспективное планирование по программе «Детство». - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2011 г.</p> <p>4. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Грядкина Детство-пресс</p>
	<p>1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>2. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>4. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p>

Фонд детской литературы составляет 385 единиц. Приобретены хрестоматии детской литературы в соответствии с ФГОС ДО для всех возрастных групп, произведения детской художественной литературы в соответствии с возрастными потребностями.

В работе с дошкольниками используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют педагогам моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников, способствуют повышению интереса к обучению, развивают ребенка всесторонне. Слайды, презентации, способствуют развитию мотивации к обучению, коммуникативных способностей, накоплению фактических знаний, а также развивают информационную грамотности.

Имеются электронные образовательные ресурсы: 62 диска; сетевые образовательные ресурсы: 175; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 85.

Вывод. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но требуется постоянное пополнение и обновление методической и художественной литературы в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.

## VII. Оценка материально-технической базы

Анализируя материально-техническое обеспечение ООП МБДОУ «Детский сад «Берёзка» выявили соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением Программы составляет 90%.

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» размещается в типовых зданиях общей площадью 1479 кв.м. В двух корпусах учреждения имеются помещения, используемые в образовательном процессе:

- 9 групповых ячеек;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- 2 музыкально-спортивных зала;
- комната для оказания дополнительных услуг.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка»:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности),
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- оба здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средства пожаротушения - в достаточном количестве. Работает система передачи извещения о пожаре – Стрелец - мониторинг;
- установлены домофоны на всех входных дверях учреждения;
- разработан паспорт доступности;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины специального назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями.

Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности г. Тамбова, передано учреждению в оперативное пользование. Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания с учетом возраста детей, приобретено интерактивное оборудование, современные дидактические пособия, игровое оборудование на прогулочных участках, постоянно продолжается оснащение игровых зон и кабинетов современным полифункциональным игровым и дидактическим оборудованием и техническим сопровождением образовательной деятельности.

Организация среды в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, соответствует возрасту детей. Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях - на лестничных пролетах, в общих коридорах, организуются выставки с поделками детей и пр.).

Особое внимание уделяется созданию условий для развития игровой деятельности детей, познавательного развития (зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности – «Центр исследований и экспериментов», «Книжный уголок», «Центр занимательной математики», «Центр конструирования» и др.).

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей (зоны, оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности).

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ трансформируется, т.е., меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметно-пространственная развивающая среда полифункциональна, вариативна, безопасна.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.).

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности – установлены пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, аварийное освещение, система передачи извещения о пожаре, система видеонаблюдения; требованиям СанПиН – соблюдаются требования к зданию, помещениям, оборудованию; соблюдается режим освещения, проветривания, водоснабжения, тепловой режим.

На территории МБДОУ имеются 9 групповых площадок, теневые навесы для прогулок. Для занятий спортом оборудованы 2 спортивные площадки.

Вывод. В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создан уютный, комфортный микроклимат, но учитывая, что детский сад был введен в действие в 1971 году, а 2-ой корпус учреждения в 1959 году каждый год ведутся ремонтные работы по улучшению условий пребывания детей. Эта работа будет продолжена и в следующем 2020 году.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяют формировать общие цели, определять конкретные задачи, корректировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализ деятельности МБДОУ в 2019 году позволил определить наиболее актуальные направления деятельности учреждения:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;

- рост заинтересованности родителей (законных представителей) как основных социальных заказчиков в образовательной деятельности МБДОУ.

Основные тенденции развития МБДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Результаты анализа показателей деятельности организации  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	226
		226
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	199
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	226 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		28 (12,4%)
присмотру и уходу		28 (12,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (39,1%)
с высшей		0 (0%)
первой		9 (39,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (30,4%)
больше 30 лет		5 (21,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (21,7%)
от 55 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	286,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад «Берёзка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую требованиям квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Показатели  
деятельности организации дополнительного образования,  
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	226 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	199 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	148 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	141 человек/ 62,4 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 12,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	28 человек/ 12,4 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-	0 человек/ 0 %

	исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	30 человека/ 13,3 %
1.8.1	На муниципальном уровне	23 человек/ 10,2 %
1.8.2	На региональном уровне	2 человека/ 0,9 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человек/ 2,2 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 11,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне	20 человек/ 8,9 %
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 человек/ 2,2 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человека
1.13	Численность/удельный вес численности	11 /человек/ 47,8 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/человек/ 47,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/человек/ 52,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/человек/ 52,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 39,1 %
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.17.2	Первая	9 человек/ 39,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 человек/ 30,4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 21,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	23 человека/ 100 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 4,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24 единицы
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	10 единиц
2.3.1	Актовый зал	2 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	8 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %