Принята
решением педагогического
совета от 01.09.2020 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2020 № 233 - од
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
_____ М.В. Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально-коммуникативному развитию
для детей 2-3 лет

Составитель: Попова Л.А.,
воспитатель группы общеразвивающей
направленности для детей 2-3 лет

Тамбов 2020 г.

Оглавление.

1.Пояснительная записка……3
1.1. Введение……3-4
1.2. Возрастные особенности детей…….……4-6
1.3. Организация режима пребывания детей……6-7
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие (цели и задачи тематических модулей, формы образовательной деятельности, возможные пути интеграции образовательной области)…….....7
2.1. Тематический модуль «игровая деятельность»……...7
2.1.1. Цели и задачи……7
2.1.2. Содержание образовательной деятельности……..…..7-9
2.1.3. Формы образовательной деятельности……9
2.1.4. Возможные пути интеграции образовательной области…….....9
2.2.Тематический модуль «трудовая деятельность»……...…….9
2.2.1. Цели и задачи…….....9
2.2.2. Содержание образовательной деятельности……10
2.2.3. Формы образовательной деятельности……..……10
2.2.4. Возможные пути интеграции образовательной области…….....10
2.3. Тематический модуль «безопасность»…… ……10
2.3.1. Цели и задачи…….....10-11
2.3.2. Содержание образовательной деятельности…….....11
2.3.3. Формы образовательной деятельности……..11
2.3.4. Возможные пути интеграции образовательной области……....11
3. Календарно-тематический план……..11-12
4. Целевые ориентиры в освоении детьми образовательной области «социально-коммуникативное развитие»…….. 12-13
5. Система мониторинга освоения детьми образовательных областей и интегративных качеств дошкольников……...13-14
6. Перечень литературы……14

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие способствует благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживает эмоционально-положительное состояние детей. Обогащение игрового опыт каждого ребенка, помогает детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Формируются доброжелательные взаимоотношения детей, развивается эмоциональная отзывчивость, (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формируются элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Социально-коммуникативное развитие способствует становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивается ориентация на одобряемое взрослыми поведение.

Перечень нормативных правовых документов используемых при разработке рабочей программы.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 №26.
3. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Ведущие условия реализации рабочей программы

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию условий реализации программы на ребенка, создание эмоциональной, комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его

восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. На 3-м году жизни дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, продавец), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

1.3. Организация режима пребывания детей

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
холодный период года

Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, самостоятельная деятельность	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение произведений художественной литературы	15.40-16.15
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	1.15.45-15.55 2.16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная и игровая деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
теплый период года

Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.45
Игры	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, самостоятельная деятельность	9.00-11.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение произведений художественной литературы	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная и игровая деятельность, уход домой	18.15-19.00

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

2.1. Тематический модуль «игровая деятельность»

2.1.1. Цели и задачи

Цель. Формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре формировать игровое отношение детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи.
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление

многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

2.1.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

В организации образовательной деятельности главным является индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, трудовая.

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, развлечения, праздники).

2.1.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (интеграция во все образовательные области).

2.2. Тематический модуль «трудовая деятельность»

2.2.1. Цели и задачи

Цель. Развитие кругозора и трудовой, познавательно-исследовательской деятельности в быту, природе. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи.

1. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
2. Формировать представления, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
3. Дать первые элементарные представления о трудовой деятельности.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе трудовой деятельность в быту, природе: радость, удовлетворение, при выполнении элементарных трудовых действий.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения. Получают представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Дети овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Учатся правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

2.2.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Содержание тематического модуля «Трудовая деятельность» реализуется в различных видах деятельности детей 3-го года жизни – игровой, трудовой, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (наблюдение, исследования объектов окружающего мира), а также в восприятии художественной литературы и фольклора, музыки, изобразительной деятельность (рисование, лепка, аппликация), двигательной (овладение основными движениями).

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (непосредственно образовательная деятельность, игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, труд, развлечения, праздники).

Используются эффективные технологии в работе с детьми: личностно-ориентированные, игровые, проблемно - обучающие ситуации, технологии экспериментирования, здоровьесберегающие.

2.2.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и интегрируется во все образовательные области.

2.3. Тематический модуль «безопасность»

2.3.1. Цели и задачи

Цель. Создание условий и обстановки для активности ребенка, направленной на познание некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),

Задачи.

1. Знакомить с элементарными правилами и нормами поведения, обеспечивающими безопасность ребенка в быту, природе, на дороге, в транспорте.
2. Формировать представления об опасных ситуациях.
3. Учить видеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
4. Учить внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимать образец.

5. Приучать следовать инструкциям, пояснениям взрослого, рассматривать предметы, игрушки, иллюстрации, слушать комментарии и пояснения взрослого.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет запоминают свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознают свои отдельные умения и действия, («По дороге надо идти за руку с мамой, папой », «Опасно подходить к незнакомой собаке» и т. п.) Ребенок узнаёт дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, некоторых опасностях, которые могут подстерегать человека.

Дети осваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Учатся видеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывают удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимают правильный, безопасный образец деятельности.

2.3.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, непрерывная непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (непосредственно образовательная деятельность, игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, труд, развлечения, праздники).

Используются эффективные технологии в работе с детьми: личностно-ориентированные, игровые, проблемно - обучающие ситуации, технологии экспериментирования, здоровьесберегающие.

2.3.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и интегрируется во все образовательные области.

3. Календарно-тематический план.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения курса положен примерный календарь праздников и сезонность, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения содержания;
- технологичность работы педагогов по реализации курса (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Приложение 1

4. Целевые ориентиры в освоении детьми образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Результаты развития игровой деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)
1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
5. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
6. Игровые действия разнообразны.
7. Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
8. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Труд
1.Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
2. Охотно принимает участие в трудовых действиях (помогает мыть игрушки, убирать их после игры.
Безопасность.
1. Имеет представления об опасных ситуациях.
2. Видит несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
2. Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
3. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

4. Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
5. Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
6. Игровую роль не принимает («роль в действии»).
7. Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.
8. Наблюдение за взрослыми и сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Труд

1.Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

Безопасность

1. Не всегда правильно реагирует на опасные ситуации.
2. Наблюдение за взрослыми и сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

5. Система педагогической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательной области и интегративных качеств дошкольников

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка третьего года жизни для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в МБДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Достижения детей третьего года жизни определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к дальнейшему обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей (законных представителей), воспитателей) деятельностью детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.).

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:
- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Приложение I

6. Перечень литературы

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
3. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Галаганова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
6. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. СПб. : Детство-Пресс, 2008.
7. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа авт.-сост. Т. Г. Кобзева : Учитель, 2011
8. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.