Принята
решением педагогического
совета от 01.09.2020 № 1

Утверждена
приказом от 01.09.2020 № 233 - од
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
_____ М.В. Павлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально-коммуникативному развитию
для детей 3-4 лет

Составители: Семенова Е.Н., Скокова А.А.,
воспитатели группы общеразвивающей
направленности для детей 3-4 лет

Тамбов 2020 г.

Оглавление.

1.Пояснительная записка……3
1.1. Введение……3-4
1.2. Возрастные особенности детей……4-7
1.3. Организация режима пребывания детей……7-8
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие (цели и задачи тематических модулей, формы образовательной деятельности, возможные пути интеграции образовательной области)……8
2.1. Тематический модуль «игровая деятельность»……8
2.1.1. Цели и задачи……8
2.1.2. Содержание образовательной деятельности……8-10
2.1.3. Формы образовательной деятельности……10-11
2.1.4. Возможные пути интеграции образовательной области……11
2.2.Тематический модуль «мир социальных отношений»……11
2.2.1. Цели и задачи……11
2.2.2. Содержание образовательной деятельности……11-12
2.2.3. Формы образовательной деятельности……12
2.2.4. Возможные пути интеграции образовательной области……12
2.3. Тематический модуль «ценностное отношение к труду»……12
2.3.1. Цели и задачи……12-13
2.3.2. Содержание образовательной деятельности……13
2.3.3. Формы образовательной деятельности……13
2.3.4. Возможные пути интеграции образовательной области……13
2.4.Тематический модуль«основы безопасного поведения в быту, социуме, природе»13
2.4.1. Цели и задачи……14
2.4.2. Содержание образовательной деятельности……14
2.4.3. Формы образовательной деятельности……14
2.4.4. Возможные пути интеграции образовательной области……14
3. Календарно-тематический план……14-15
4. Целевые ориентиры в освоении детьми образовательной области «социально-коммуникативное развитие»…… 15-16
5. Система педагогической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательных областей и интегративных качеств дошкольников……16-18
6. Перечень литературы……18

1. Пояснительная записка

1.1. Введение.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Обогащение игрового опыт каждого ребенка, помогает детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Формируются доброжелательные взаимоотношения детей, развивается эмоциональная отзывчивость, (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формируются элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. Социально-коммуникативное развитие способствует становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивается ориентация на одобряемое взрослыми поведение.

Перечень нормативных правовых документов используемых при разработке рабочей программы.

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 №26.
3. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Ведущие условия реализации рабочей программы

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию условий реализации программы на ребенка, создание эмоциональной, комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой,

полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги инаречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства

предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям)

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Малыш может увлеченно заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок может долго не переключаться на что-то ещё и не отвлекаться.

Память у детей этого возраста непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких усилий, положительно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление ребёнка в этом возрасте является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами, в которых ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Воображение тоже начинается развиваться, особенно это происходит в игре. Дети действуют с одними предметами, при этом воображают на их месте другие: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Дошкольники в этом возрасте осваивают самообслуживание как вид труда, а при помощи и контроле взрослого могут выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

В лепке дети могут создавать изображение путём ощипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации – располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меня сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер, ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В этот возрастной период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

1.3. Организация режима пребывания детей

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
холодный период года

Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, наблюдение в природе	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение произведений художественной литературы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная и игровая деятельность, уход домой	18.00-19.00

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
теплый период года

Приём и осмотр детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.40
Игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность, наблюдение в природе	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка	12.00-13.00

к обеду, обед, подготовка ко сну	
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение произведений художественной литературы	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная и игровая деятельность, уход домой	18.20-19.00

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

2.1. Тематический модуль «игровая деятельность»

2.1.1. Цели и задачи

Цель. Использование веселых хороводных и имитационных игр, игр с сюжетными и заводными игрушками для обогащения игрового опыта, создания положительного настроения, сближения детей. Использования игровых моментов во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку для повышения интереса детей к выполнению режимных процессов, развития активности и самостоятельности.

Задачи.
1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом

уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом.

«Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной.

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой.

«Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью.

Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов. Дидактические игры1 . Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

2.1.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

В организации образовательной деятельности главным является индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, трудовая.

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, развлечения, праздники).

2.1.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (интеграция во все образовательные области).

2.2. Тематический модуль «мир социальных отношений»

2.2.1. Цели и задачи

Цель. Формирование положительных контактов между детьми, эмоциональной отзывчивости, культуры поведения.

Задачи.

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные

права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

2.2.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Содержание тематического модуля «мир социальных отношений» реализуется в различных видах деятельности детей 4-го года жизни – игровой, трудовой, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (наблюдение, исследования объектов окружающего мира), а также в восприятии художественной литературы и фольклора, музыки, изобразительной деятельность (рисование, лепка, аппликация), двигательной (овладение основными движениями).

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (непосредственно образовательная деятельность, игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, труд, развлечения, праздники).

Используются эффективные технологии в работе с детьми: личностно-ориентированные, игровые, проблемно - обучающие ситуации, технологии экспериментирования, здоровьесберегающие.

2.2.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и интегрируется во все образовательные области.

2.3. Тематический модуль «ценностное отношение к труду»

2.3.1. Цели и задачи

Цель. Развитие кругозора и трудовой, познавательно-исследовательской деятельности в быту, природе. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи.

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

2.3.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Содержание тематического модуля «ценностное отношение к труду» реализуется в различных видах деятельности детей 4-го года жизни – игровой, трудовой, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (наблюдение, исследования объектов окружающего мира), а также в восприятии художественной литературы и фольклора, музыки, изобразительной деятельность (рисование, лепка, аппликация), двигательной (овладение основными движениями).

На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (непосредственно образовательная деятельность, игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, труд, развлечения, праздники).

Используются эффективные технологии в работе с детьми: личностно-ориентированные, игровые, проблемно - обучающие ситуации, технологии экспериментирования, здоровьесберегающие.

2.3.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и интегрируется во все образовательные области.

2.4. Тематический модуль «основы безопасного поведения в быту, социуме, природе»

2.4.1. Цели и задачи

Цель. Создание условий и обстановки для активности ребенка, направленной на познание некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),

Задачи.
1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

2.4.2. Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

2.4.3. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в МБДОУ. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, непрерывная непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных момента, самостоятельная деятельность детей.

Ведущие виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная. На протяжении дня воспитатель осуществляет обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Имеют место индивидуальные формы работы, с подгруппой детей, фронтальные (непосредственно образовательная деятельность, игры, прогулка, экскурсии, наблюдения, беседы, чтение произведений художественной литературы, труд, развлечения, праздники).

Используются эффективные технологии в работе с детьми: личностно-ориентированные, игровые, проблемно - обучающие ситуации, технологии экспериментирования, здоровьесберегающие.

2.4.4. Возможные пути интеграции

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и интегрируется во все образовательные области.

3. Календарно-тематический план.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения курса положен примерный календарь праздников и сезонность, которые обеспечивают:
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения содержания;
- технологичность работы педагогов по реализации курса (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Приложение 1

4. Целевые ориентиры в освоении детьми образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Результаты развития игровой деятельности
Достижения ребенка (Что нас радует)
1. Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
2. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
3. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
4. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
5. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
6. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
7. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
2. В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
3. Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
4. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
5. В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом

Мир социальных отношений
Достижения ребенка (Что нас радует)
1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
2. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
3. Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
4. Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым

Ценностное отношение к труду
Достижения ребенка (Что нас радует)
1. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
2. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
3. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
2. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
3. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Достижения ребенка (Что нас радует)
1. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
2. С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
3. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
1. Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
2. Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

5. Система педагогической диагностики и мониторинга освоения детьми образовательной области и интегративных качеств дошкольников

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка третьего года жизни для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения

максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в МБДОУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Достижения детей третьего года жизни определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к дальнейшему обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей (законных представителей), воспитателей) деятельностью детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.).

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Приложение I

6. Перечень литературы

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
3. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 3-4 лет: Социальное развитие, окружающий мир М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васидьева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду, . СПб. : Детство-Пресс, 2017..
5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. СПб. : Детство-Пресс, 2008.
6. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.