

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»  
(МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
Протокол от 13.04.2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
М.Б. Степанова  
приказ № 179 - од от 13.04.2021



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Берёзка»  
за 2020 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» (МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)
Руководитель	Павлова Маргарита Владимировна
Адрес организации	ул. Августа Бебеля, дом 4А, город Тамбов, 392002, тамбовская область, Российская Федерация
Телефон	8 (4752) 71-12-31
Адрес электронной почты	berezka_tmb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 30.07.2015 № 18/170, серия 68ЛО1 № 0000467
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» осуществляет деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Тамбовской области, нормативными актами органов местного самоуправления городского округа – город Тамбов, Уставом образовательного учреждения.

МДБОУ «Детский сад «Берёзка» расположен в южной живописной части города, на берегу реки Цны. Учреждение имеет благоприятное окружение социальных институтов образования и культуры: ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», ТОГБК «Тамбовская Областная картинная галерея». Есть много архитектурных сооружений, имеющих статус «исторический памятник», есть скульптурные памятники, мемориальные памятные доски людям, прославившим наш город.

Большинство семей воспитанников проживают в домах типовой застройки. 81% рядом с образовательным учреждением, 19% - в, относительно, удаленных районах города, что при хорошем транспортном сообщении в городе или наличии личного транспорта не создает проблем для родителей (законных представителей).

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад «Берёзка» осуществляет образовательную деятельность по дополнительному образованию.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой РФ 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»; законодательными актами Тамбовской области, администрации города Тамбова, регулируется нормативно-правовой базой учреждения: Уставом, утвержденным постановлением главы администрации города Тамбова от 09.06.2015 № 4482, локальными актами.

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является звеном муниципальной системы дошкольного образования города Тамбова, обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи (с фонетико-

фонематическим недоразвитием), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработан учебный план, расписание занятий для всех возрастных групп.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка» на 31.12.2020 года воспитывались 228 детей. Общее количество групп – 9, из них:

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Малышок» -30;  
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Непоседы»-20;  
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет«Почемучки»-19;  
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Колобок»-26;  
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Теремок»-26;  
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет«Солнышко»-25;  
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет«Смешарики»25;  
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет«Гнездышко»28;  
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет«Росточек»-29.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании направления комиссии по приему граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования города Тамбова. «Правила приема, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка», регламентируют прием, перевод и отчисление воспитанников в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности», от 21.01.2019 № 33 «Об изменении в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2014 № 293 «Порядок приема и обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на удовлетворение различных образовательных запросов родителей, воспитанников и обеспечивает доступность дошкольного образования.

Цель МБДОУ – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, создающей условия для художественно-эстетического развития ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через использование образовательных, культурных возможностей города для обогащения развития ребенка дошкольного возраста.

Эти приоритеты прослеживаются в направлениях деятельности дошкольного учреждения, отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Работа МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в 2020 году была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и успешную социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребенка.

В 2020 году в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами дошкольного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Следует отметить достаточно высокий уровень вовлеченности родителей (законных

представителей) в образовательный процесс и понимание ответственности за качество образования своих детей.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	180	83,3%
Неполная с матерью	36	16,7%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	45,8%
Два ребенка	105	48,6%
Три ребенка и более	12	5,6%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Дополнительное образование

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен основной принцип дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Этот принцип положен в основу организации дополнительных образовательных услуг, цель которых – развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, физического совершенствования дошкольников. В 2020 году в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое - «Обучение рисованию», «Обучение хореографии», «Детский дизайн»;
- социально-педагогическое - «Азбуковедение», «Занимательная математика», «Подготовка руки к письму»;
- физкультурно-спортивное: «Спортивные игры», «Детский фитнес».

**Охват детей МБДОУ «Детский сад «Берёзка»  
платными дополнительными образовательными услугами от числа детей,  
которым предоставляются услуги в 2020 году**

№ п/п	Наименование услуги	Количество детей посещающих услугу	% детей от общего числа воспитанников, которым предоставляется услуга
1.	«Азбуковедение»	64	49,6 %
2.	«Занимательная математика»	67	51,9 %
3.	«Обучение рисованию»	40	25,8 %
4.	«Обучение хореографии»	48	31,0 %
5.	«Подготовка руки к письму»	63	40,7 %
6.	«Спортивные игры»	19	14,7 %
7.	«Детский фитнес»	88	44,5 %
8.	«Детский дизайн»	67	33,8%
Средний показатель охвата детей МБДОУ дополнительными услугами		57	36,5 %

Средний показатель охвата детей дополнительными услугами несколько повысился, по сравнению с 2019 годом (2019г. – 33,0%, 2020г. – 36,5%). Общее количество воспитанников, получающих те или иные платные образовательные услуги, составляет 158 человек. Это 79,8 % от всех воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставляются дополнительные образовательные услуги.

**Выводы.** Продолжать работу по повышению мастерства каждого педагога. Создавать условия для проявления профессионального, творческого потенциала коллектива. Активизировать работу с семьями воспитанников с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Использовать современные эффективные методы и формы работы с детьми, с целью достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников и формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Повышать качество оказания дополнительных образовательных услуг, как способа создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями, интересами.

## II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад Берёзка» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство учреждением является заведующий, права и обязанности которого определяются трудовым договором, заключенным между ним и Учредителем, на срок в соответствии с действующим законодательством. Заведующий МБДОУ назначается и освобождается от должности Учредителем.

Структура управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка»



В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

В МБДОУ действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МБДОУ и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и



педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Общее руководство осуществляет общее собрание работников. Система управления МБДОУ обеспечена взаимодействием всех участников образовательных отношений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу МБДОУ и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБДОУ
Совет родителей	<p>Рассматривает следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> <li>- помощь педагогическому коллективу в проведении различных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- работа по выявлению социально незащищенных детей;</li> <li>- помощь в подготовке МБДОУ к новому учебному году;</li> <li>- контроль за организацией и качеством питания в МБДОУ.</li> </ul> </li> <li>2. Организация работы с родителями воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации МБДОУ в подготовке и проведении родительских собраний учреждения.</li> <li>3. Участие в разработке Программы развития МБДОУ, Основной образовательной программы дошкольного образования, их реализации.</li> <li>4. Выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.</li> <li>5. Организация финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>6. Улучшения материально-технического обеспечения</li> </ol>

	МБДОУ.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</li> <li>- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; стратегии образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывает и принимает Основную образовательную программу дошкольного образования, учебные планы, рабочие программы; образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ; рассматривает и принимает методические направления работы с воспитанниками;</li> <li>- разрабатывает систему организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО МБДОУ;</li> <li>- выбирает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО МБДОУ;</li> <li>- осуществляет анализ результатов педагогической диагностики, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками МБДОУ;</li> <li>- обеспечивает функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы МБДОУ;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных;</li> <li>- подводит итоги деятельности МБДОУ за учебный год;</li> <li>- заслушивает отчеты педагогических работников о</li> </ul>

	<p>ходе реализации основной образовательной программы МБДОУ, дополнительных образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников;</li> <li>- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;</li> <li>- организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования;</li> <li>- утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение локальных нормативных актов МБДОУ, которые регламентируют деятельность МБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; участие в разработке положений Коллективного договора; принятие Коллективного договора, обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- обсуждение Программы развития МБДОУ;</li> <li>- внесение предложений об организации сотрудничества МБДОУ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ МБДОУ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;</li> <li>- содействие организации и улучшению условий труда работников МБДОУ;</li> <li>- заслушивание публичного доклада руководителя МБДОУ, его обсуждение;</li> <li>- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам МБДОУ, избрание половины численного состава ее членов;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора, разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников МБДОУ для представления к поощрению и награждению;</li> <li>- заслушивание отчета руководителя МБДОУ на общем собрании об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания.</li> <li>- внесение предложений по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- привлечении педагогов и родителей к управлению МБДОУ;
- внедрении системы оценки качества образования.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. Гибкость структуры управления дошкольным образовательным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В работе МБДОУ «Детский сад «Берёзка» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, методический, контроль за состоянием здоровья детей). Система организованного контроля позволяет получить объективную информацию о реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития образовательного учреждения, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Вывод. Структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП МБДОУ «Детский сад «Берёзка» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в учреждении уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по пяти образовательным областям.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создана развивающая предметно-пространственная среда которая обеспечивает условия для интеллектуального, эмоционального, физического развития. Способствует приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта МБДОУ).

Таким образом, организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в учреждении создана система мониторинга уровня

развития целевых ориентиров ребенка, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения ООП ДО детьми. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. На конец 2020 года получили следующие результаты качества освоения ООП ДО:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
	139	60,9	78	34,3	11	4,8	217	95,2
Качество освоения образовательных областей	139	61,0	78	34,0	11	5,0	228	95,0

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 5 «Непоседы» и № 8 «Почемучки» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тамбовской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в

обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Рабочие материалы мониторинга анализировались, отмечалась динамика развития каждого конкретного ребенка, определялись перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составлялись индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Анализируя результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, по образовательным областям в 2020 году выявлена положительная динамика, в сравнении с 2019 годом. Наблюдается, незначительный, но прирост процента освоения Программы на уровнях выше среднего и высоком по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в %  
2019 – 2020 г.г.

№ п/п	Уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик	2019 год		2020 год	
		начало	конец	начало	конец
1.	Сформировано	29,7	57,5	31,7	61,5
2.	Частично сформировано	44,0	37,8	45,0	34,0
3.	Не сформировано	26,3	4,7	23,3	4,5

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности; внедрению в практику работы современных технологий и методов; активному сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы  
дошкольного образования по образовательным областям за 2020 год в %

№ п/п	Уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Сформировано	34,1	71,8	34,2	66,2	24,1	43,9	41,9	62,8	26,0	62,0
2.	Частично сформировано	46,3	26,6	43,6	32,2	41,7	41,9	38,3	35,6	53,0	34,8
3.	Не сформировано	19,6	1,6	22,2	1,6	34,2	14,2	19,8	1,6	21,0	3,2

Частично сформированные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей вызывают тревогу, и заставляет искать и применять в работе с дошкольниками новые, наиболее эффективные технологии, методы, приемы. Но основная причина таких результатов в том, что некоторые дети, из-за частых болезней, плохо посещают детский сад. Наша задача на следующий год сделать акцент на укрепление здоровья часто болеющих детей, за счет активного использования современных игровых спортивно-оздоровительных технологий, приобщения к различным видам спорта, расширения игровых ситуаций, оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста, активного использования народных игр и фольклора.

Есть дети, которые не посещают детский сад по семейным обстоятельствам. Наша задача заключается в пропаганде значимости дошкольного образования среди родителей посредством мероприятий совместно с родительской общественностью (Дни открытых дверей, разнообразные акции, марафоны, проекты, праздники, развлечения, экскурсии др.), размещения информации о деятельности детского сада на сайте учреждения.

Следует отметить, что процент детей имеющих низкий уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик очень мал и по некоторым областям полностью отсутствует.

Радует то, что есть дети, освоившие программный материал на высоком уровне. Эти дети имеют положительный потенциал, и их дальнейшее развитие зависит от мастерства педагогов, их умения применять



современные развивающие педагогические технологии, которые в этом году позволили улучшить результаты прошлого учебного года.

Но прежде всего положительный эффект в освоении программы дала грамотно созданная, отвечающая требованиям ФГОС ДО и задачам ООП ДО предметно-пространственная развивающая среда учреждения. Говорить о совершенстве, конечно рано, но все педагоги понимают, что развивающая среда, одно из условий реализации программы. Работа в этом направлении будет проводиться и в новом 2021 году.

Достичь хороших результатов в группах старшего дошкольного возраста помогло использование игровых технологий физкультурно-оздоровительной направленности, познавательной, художественно-эстетической, технологии В.В. Воскобовича, технологии ТРИЗ, игрового набора «Дары Фрёбеля», конструктивно-модельной, проектной деятельности, методов проблемных ситуаций, исследований, экспериментов, коллекционирования.

Решать задачи всех образовательных областей помогали экскурсии в природу, к культурным центрам города, памятным, историческим местам. Большое значение в развитии интеллектуального и творческого потенциала воспитанников имеют конкурсы, марафоны, спартакиады, проводимые на уровне детского сада, города.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Целесообразное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, технологий деятельностного типа позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В учреждении работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, представленный руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В МБДОУ 23 педагога, из них:

- 1 - старший воспитатель;
- 18 - воспитателей;
- 1 - учитель - логопед;
- 1 – музыкальный руководитель;

- 1 – педагог – психолог;
- 1 – инструктор по физической культуре;
- 1 – педагог дополнительного образования.

Первую квалификационную категорию имеют 11 (45,8%) педагогов; соответствие занимаемой должности имеют 7 (29,2%) педагогов; не подлежат аттестации 6 (25,0%) педагогов.

Уровень подготовки педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Всем педагогическим и учебно-вспомогательным работникам обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации, согласно плану повышения квалификации педагогов МБДОУ. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагога.

Из 24 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

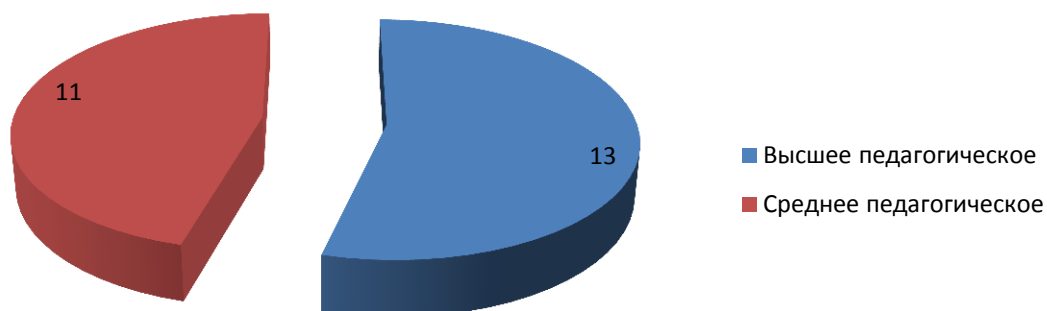
За 2020 год 3 педагога прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МБДОУ «Детский сад «Берёзка»



Чаще всего, умелое сочетание богатого опыта большинства педагогов и потенциал молодых специалистов, отличающихся креативностью, стремлением к инновациям, экспериментам дает положительный результат. Но иногда, педагогам со стажем, мешают сложившиеся стереотипы. А молодые специалисты иногда проявляют пассивность, равнодушие, прагматизм в силу того что они еще «не заражены» духом дошкольного воспитания.

## Образование педагогических работников



Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения включает:

- прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций в дошкольном учреждении;
- участие в работе городских методических объединений;
- участие в городских конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов (1 раз в пять лет).

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает чёткое взаимодействие в рамках методической работы, развитие ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях и конкурсах учреждения, городских и Всероссийских профессиональных и творческих конкурсах.

В 2020 году педагоги МБДОУ «Детский сад «Берёзка» приняли участие:

- Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании - 2020»;
- Международная интернет-олимпиада «Правовая компетентность педагога»
- Всероссийское тестирование «ТоталТест» «Методика развития детского изобразительного творчества»;
- Всероссийская блиц-олимпиада «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»;
- Всероссийский конкурс «Радуга Талантов» «Лучшая презентация воспитателя» «Большое искусство детям»;
- Всероссийский конкурс «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Всероссийская олимпиада «Игровая форма занятий в ДОО»;
- Всероссийская олимпиада «Воспитатель-профессионал»;

- Всероссийский конкурс образовательного портала "Золотой век" "Педагог-моё призвание";
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация "9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне";
- Всероссийский конкурс "Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях".

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали некоторые трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 91,6% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Однако педагоги справились со сложившейся ситуацией, приобрели опыт работы в режиме дистанционного обучения.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации разнообразной детской деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Обмен опытом происходит в различных видах деятельности: открытые занятия, взаимопосещения с коллективным анализом, творческие отчёты, самообразование, мастер-класс. Опытные педагоги охотно раскрывают секреты своего мастерства молодым педагогам, коллегам.

Вывод. Учитывая то, что в последние два года в МБДОУ происходят кадровые изменения – приходят на работу молодые воспитатели, следует усилить работу по повышению квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства начинающих педагогов. Перспектива работы по данному направлению: укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», налаживание взаимодействия и взаимопроникновения «молодости и оптимизма» и «опыта и традиций». План повышения квалификации на 2020 год выполнен.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования и соответствует требованиям ФГОС ДО.

### Информация о методическом обеспечении реализации основной образовательной программы МБДОУ

Образовательная область	Методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ
	Комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Л. Шипицына - Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</li><li>2. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2011 г.</li><li>3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</li><li>4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</li><li>5. Волчкова В.Н., Н.В. Степанова - Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 г.</li><li>6. Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</li><li>7. С.О. Николаева – занятия по культуре поведения с</li></ol>

	<p>дошкольниками. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.</p> <p>8. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Бабаева Детство-пресс</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.</p> <p>3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>6. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>8. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>10. В.А. Волчкова, Е.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.</p> <p>11. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>12. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20016 г.</p> <p>13. Волчкова В.Н. - Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.</p> <p>14. Бондаренко Т.М. - Экологическое воспитание. 5-7 лет</p>

	<p>- Воронеж, ТЦ «Учитель», 2012 г.</p> <p>15. Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.</p> <p>16. Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.</p> <p>17. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Михайлова З.А. Детство-пресс</p> <p>18. Играем с логическими блоками Дьенеша. 4-5 лет Захарова Детство-пресс</p> <p>19. Играем с логическими блоками Дьенеша. 5-6 лет Захарова Детство-пресс</p> <p>20. Играем с логическими блоками Дьенеша. 6-7 лет Захарова Детство-пресс</p> <p>21. Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Михайлова Детство-пресс</p> <p>22. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности Литвинова Детство-пресс</p> <p>23. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Лосева Е.В. Детство-пресс</p> <p>24. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста Детство-пресс</p>
Речевое развитие	<p>1. Л.Е. Белоусова – Веселые встречи. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>2. Шумаева Д.Г. - Как хорошо уметь читать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>3. О. Н. Сомкова - Образовательная область речевое развитие для детей 3-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>4. Филиппова С. - Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.</p> <p>5. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Бабаева Детство-пресс</p> <p>6. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников Детство-пресс</p> <p>7. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) Ельцова</p>



	<p>Детство-пресс</p> <p>8. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет) Ельцова Детство-пресс</p> <p>9. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) Ельцова Детство-пресс</p>
Художественно – эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</li> <li>2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</li> <li>3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</li> <li>4. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.</li> <li>5. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</li> <li>6. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.</li> <li>7. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.</li> <li>8. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</li> <li>9. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" младшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</li> <li>10. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" младшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</li> <li>11. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" средняя группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</li> <li>12. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" старшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</li> <li>13. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование</li> </ol>

	<p>работы по программе "Детство" подготовительная к школе группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>14. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Гогоберидзе А.Г. Детство-пресс</p>
Физическое развитие	<p>1. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». - Воронеж, «Учитель», 2015 г.</p> <p>2. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н. Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Воронеж, «Учитель», 2015 г.</p> <p>3. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2011 г.</p> <p>4. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Грядкина Детство-пресс</p>
	<p>1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>2. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>4. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p> <p>5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс</p>

Фонд детской литературы составляет 407 единиц. Приобретены хрестоматии детской литературы в соответствии с ФГОС ДО для всех возрастных групп, произведения детской художественной литературы в соответствии с возрастными потребностями.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Наглядные пособия. Народное искусство — детям	
1	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
2	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
3	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
4	ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
5	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
6	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
7	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
8	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
9	ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества
10	ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества
Комплекты для творчества	
1	ИЗО Комплект "Городецкая роспись". ( Альбом + основа для росписи)
2	ИЗО Комплект "Дымковская игрушка". ( Альбом + основа для росписи)
3	ИЗО Комплект "Жостовский букет". ( Альбом + основа для росписи)
4	ИЗО Комплект "Сказочная гжель". ( Альбом + основа для росписи)
5	ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки". ( Альбом + основа для росписи)
6	ИЗО Комплект "Хохломская роспись". ( Альбом + основа для росписи)
7	ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана". ( Альбом + основа для росписи)
Наглядные пособия	
1	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
2	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
3	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
4	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
5	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие

В работе с дошкольниками используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют педагогам моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы,

активизируют познавательную деятельность воспитанников, способствуют повышению интереса к обучению, развивают ребенка всесторонне. Слайды, презентации, способствуют развитию мотивации к обучению, коммуникативных способностей, накоплению фактических знаний, а также развивают информационную грамотности.

Имеются электронные образовательные ресурсы: 64 диска; сетевые образовательные ресурсы: 177; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 85.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад «Берёзка» включает программное обеспечение, позволяющего работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но требуется постоянное пополнение и обновление методической и художественной литературы в соответствии с образовательными задачами ООП ДО. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

Анализируя материально-техническое обеспечение ООП МБДОУ «Детский сад «Берёзка» выявили соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением Программы составляет 90%.

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» размещается в типовых зданиях общей площадью 1479 кв.м. В двух корпусах учреждения имеются помещения, используемые в образовательном процессе:

- 9 групповых ячеек;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- 2 музыкально-спортивных зала;
- комната для оказания дополнительных услуг.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка»:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности),
- установлена «тревожная сигнализация», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- оба здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средства пожаротушения - в достаточном количестве. Работает система передачи извещения о пожаре – Стрелец - мониторинг;
- установлены домофоны на всех входных дверях учреждения;

- разработан паспорт доступности;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основными целями изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний по правилам дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по различным формам обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины специального назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия.

Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями.

Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности г. Тамбова, передано учреждению в оперативное пользование.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная

организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания с учетом возраста детей, приобретено интерактивное оборудование, современные дидактические пособия, игровое оборудование на прогулочных участках, постоянно продолжается оснащение игровых зон и кабинетов современным полифункциональным игровым и дидактическим оборудованием и техническим сопровождением образовательной деятельности.

Организация среды в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, соответствует возрасту детей. Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях - на лестничных пролетах, в общих коридорах, организуются выставки с поделками детей и пр.).

Особое внимание уделяется созданию условий для развития игровой деятельности детей, познавательного развития (зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности – «Центр исследований и экспериментов», «Книжный уголок», «Центр занимательной математики», «Центр конструирования» и др.).

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей (зоны, оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности).

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ трансформируется, т.е., меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметно-пространственная развивающая среда полифункциональна, вариативна, безопасна.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.).

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности – установлены пожарная сигнализация, речевое оповещение, тревожная кнопка, аварийное освещение, система передачи извещения о пожаре, система видеонаблюдения; требованиям СанПиН – соблюдаются требования к зданию, помещениям, оборудованию; соблюдается режим освещения, проветривания, водоснабжения, тепловой режим.

На территории МБДОУ имеются 9 групповых площадок, 8 стационарных

теневого навеса для прогулок. На 2021 год запланирован демонтаж одного теневого навеса и постройка двух теневого навеса. Для занятий спортом оборудованы 2 спортивные площадки.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во втором корпусе учреждения;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в МБДОУ.

Вывод. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создан уютный, комфортный микроклимат, но учитывая, что детский сад был введен в действие в 1971 году, а 2-ой корпус учреждения в 1959 году каждый год ведутся ремонтные работы по улучшению условий пребывания детей. Эта работа будет продолжена и в следующем 2021 году: постройка двух теневого навеса, обустройство двух прогулочных площадок, замена асфальтового покрытия на территории первого корпуса, продолжение оснащения спортивных и прогулочных участков сертифицированным спортивным и игровым оборудованием.

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в МБДОУ была сформирована Программа внутренней системы оценки качества образования, приказ от 30.05.2016г. № 159.

Внутренняя система оценки качества образования – уникальная система контроля. Цель ВСОКО: систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Внутренняя система оценки качества образования, позволяет систематически, стандартизировано изучать состояние основных и обеспечивающих видов деятельности учреждения, условий и результатов их осуществления. ВСОКО помогает администрации управлять качеством образования, педагогам дает возможность установить обратную связь, для родителей является гарантом качества образовательной деятельности.

ВСОКО позволяет упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в МБДОУ, повысить эффективность управления учреждением, обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Берёзка», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренний контроль в нашем учреждении – источник информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Он предусматривает:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ДО;
- выявление причинно-следственных связей, позитивных и негативных тенденций деятельности работников учреждения;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются меры, направленные на их устранение. Мы стараемся, чтобы рекомендации, данные по результатам контроля, были выполнены, оказываем помощь тем, кому эти рекомендации были даны, находим новые пути решения возникших проблем для достижения стабильных результатов. Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его, может пройти в форме:

- беседы по содержанию программы с целью выявления, насколько четко педагог представляет задачи работы по определенному разделу;
- беседы по календарному плану педагога, чтобы уточнить, в какой форме он предполагает проведение того или иного занятия;
- составление перспективного плана работы с воспитанниками по определенному разделу, чтобы помочь педагогу выстроить систему работы по проблеме;
- составление конспектов непосредственно образовательной деятельности, что особенно полезно для молодых специалистов;
- совместный просмотр и анализ проведенной работы с детьми опытного педагога для выявления эффективных форм деятельности.

Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» показала, что Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Соблюдены структурные компоненты ООП – целевой, содержательный и организационный разделы. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребность и



возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты ООП МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и территориальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования, которые реализовывались в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность регламентируется Учебным планом непрерывной непосредственно образовательной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной детской деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» показала, что взаимодействие сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников носит характер партнерского развивающего общения. В группах сложились определенные традиции совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Все воспитанники учреждения имеют возможность для социально-личностного развития в процессе организации различных видов детской деятельности, для формирования игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).

Дети успешно усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные, учатся общению со взрослыми и сверстниками.

Педагоги воспитывают в детях самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий. У воспитанников учреждения формируется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, чувство сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду.

Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако отмечено что формирование позитивных установок к различным видам труда сформированы на не достаточно высоком уровне.

Сотрудники учреждения создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют

специальное внимание детям с особыми потребностями, используя позитивные способы коррекции поведения детей.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия, как форма НОД, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки, беседы, экскурсии и т.д.) с каждым ребенком и с группой детей на основании оценки их индивидуального развития. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации и оптимизации работы с детьми. Воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Формируя познавательную активность дошкольников, педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. У детей сформированы первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Вместе с тем остается актуальной задача внедрения в образовательный процесс развивающих проектных, игровых, деятельностных технологий. Большое внимание уделяется педагогическим технологиям направленным на формирование логико-математических способностей дошкольников.

Выявление у детей речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта. Созданы условия для речевого развития детей, которые позволяют обучать владению речью как средством общения и культуры, обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи. Фонематический слух. Однако высоких результатов в формировании речи дошкольников добиться не удалось. Коллектив ищет и активно использует новые формы и методы формирования речи дошкольников. Большое внимание уделяет знакомству детей с книжной культурой, детской литературой. Учит понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, пересказывать, анализировать произведение – сюжет, характер героев, их поступки.

Следует отметить достаточно высокий уровень художественно-эстетического развития дошкольников: предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Воспитанники реализуют свои умения в самостоятельной творческой деятельности. Дети принимают

участие в различных творческих мероприятиях детского сада (праздники, развлечения, флешмобы, творческие салоны, конкурсы и др.) городских, областных всероссийских творческих конкурсах.

В учреждении созданы хорошие условия для организации физического развития детей, что позволяет дошкольникам приобретать опыт двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнения основных движений. Больше внимания следует уделять становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в детском саду введено 20-дневное меню, составленное на основании сборника технологических карт, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений (отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период). При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на членов бракеражной комиссии.

Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания; полноценное сбалансированное питание; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в детском саду важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Традиционным стало проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», малые Олимпийские игры, «Веселые старты»), конкурсов, выставок, тематических дней («День любимой каши», «День супа»), нацеленных на формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и мотивации здорового образа жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов. Весь комплекс организации образовательного процесса с воспитанниками, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей. Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой

Образовательной программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов образовательного учреждения, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению ООП ДО каждым ребёнком.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» проводится:

1. Мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Анализ уровня освоения детьми программного материала
3. Анализ степени адаптации детей к детскому саду.
4. Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

В ходе работы с воспитанниками была проведена оценка состояния здоровья детского коллектива. Получены следующие результаты:

Численность детей на 31.12.2020	Среднегодовая численность детей	Общая заболеваемость		Острая заболеваемость		Заболеваемость детей		Количество часто болеющих детей		Индекс здоровья	
		число всех заболеваний	%	число случаев	%	в случаях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка	детей	%	число детей не болеющих в течение	%
228	224	633	2 825,9	601	2 683,0	2,8	44,0	18	8,0	12	5,4

ко-во детей имеющих морфофункциональные отклонения		ко-во детей имеющих хронические заболевания		ко-во детей выпущенных в школу в 2020 году		ко-во детей функционально незрелых к обучению в школе		ко-во детей поступивших в МБДОУ в 2020 году		ко-во детей имеющих нарушения состояния здоровья, вызванные адаптацией к ДОУ		распределение детей по группам физического развития				распределение детей по группам здоровья				кол-во детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях					
детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	гармоничное развитие		дисгармоничное развитие		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		детей	%
												детей	%	детей	%	д	%	д	%	д	%	д	%		
122	53,5	15	6,6	54	23,7	0	0,0	63	27,6	25	39,7	209	91,7	19	8,3	83	36,4	140	61,4	4	1,8	1	0,4	33	14,5

Заболеваемость в 2020 году сложилась следующим образом:

№ п/п	Классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	
		число всех	%	число случаев	%
1	Инфекционные заболевания	56	6,6	25	2,8
2	Заболевания кровеносной системы	0	0,0	0	0,0
3	Заболевания крови	1	0,1	0	0,0
4	Заболевания эндокринной системы	7	0,8	0	0,0
5	Заболевания нервной системы	16	1,9	0	0,0
6	Заболевания органов зрения	18	2,1	3	0,3
7	Заболевания органов слуха	9	1,0	9	1,0
8	Заболевания системы кровообращения	20	2,5	0	0,0
9	Заболевания органов дыхания	664	77,8	828	93,8
10	Заболевания органов пищеварения	12	1,4	8	0,9
11	Заболевания кожи	9	1,0	7	0,8
12	Заболевания костно-мышечной системы	33	3,9	3	0,4
13	Заболевания мочеполовой системы	8	0,9	0	0,0
	<b>ИТОГО</b>	<b>853</b>	<b>1000,0</b>	<b>883</b>	<b>1000,0</b>

К 6-7 годам вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удалось уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию. Число часто болеющих детей в 2020 году осталось на уровне 2019 года – 18. Количество детей, не болеющих в течение года, тоже не изменилось, по сравнению с 2019 годом -12 детей. Работа коллектива детского сада нацелена на улучшение условий для детей в первые дни посещения учреждения, с целью оптимизации адаптационного периода – сокращение его длительности, повышение качества условий, влекущих быстрое позитивное привыкание детей к новым условиям, и, как следствие – снижение заболеваемости.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Оздоровление детей включает:

- мероприятия по охране здоровья детей (С-витаминизация третьих блюд, закаливание в течение года, использование фитонцидов лука, чеснока);
- контроль за проведением утренней гимнастики, за двигательным режимом в группах;
- работа с родителями по профилактике простудных заболеваний, по иммунизации.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. На территории МБДОУ оборудованы физкультурные площадки, для которых в 2020 году приобретено новое дополнительное физкультурно-игровое оборудование, имеющее сертификат.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, температурной, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Городской конкурс детских творческих работ "Фабрика новогодних подарков";
- Детский конкурс литературно-изобразительного искусства "Тамбовский Волчонок за безопасность дорог" Номинация "Стихи";
- Онлайн-тестирование на знание Правил дорожного движения для всей семьи - "Наша семья знает и соблюдает ПДД";

- Тамбовское областное отделение ВДПО Тест онлайн-викторина для дошкольников "Останови огонь!";
- Всероссийская викторина «Времена года»;
- Всероссийский портал образования. Олимпиада "Юный эрудит";
- Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада: «Внимание! Пешеход!»;
- Талантливые дети России 2020 Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Математика – мой друг»;
- Талантливые дети России 2020 Всероссийская онлайн-олимпиада по зоологии «В мире животных»;
- III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»;
- IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»;
- Всероссийская олимпиада «Любопытный Я»;
- Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Берем высоты!»;
- Международная интернет-викторина «В мире цифр»;
- Международная интернет-викторина «По сказке Андерсена "Дюймовочка»;
- Международная интернет-олимпиада по правилам дорожного движения;
- Международная олимпиада «В стране дорожных правил»;
- Международная олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»;
- Международная олимпиада по русскому языку для дошкольников;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» "По страницам сказок";
- Международный конкурс "Осень глазами детей";
- Международный конкурс "Спички-детям не игрушка!";
- Международный фотоконкурс "Летние пейзажи - 2020".

#### Мониторинг личностного развития

№ п/ п	Интегративные качества	начало 2020 года			конец 2020 года		
		уровни			уровни		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Физически развитый	37,0%	51,9%	11,1%	62,0%	35,0%	3,0%
2	Любознательность и активность	34,9%	52,1%	13,0%	69,4%	25,6%	5,0%
3	Эмоциональность и отзывчивость	38,0%	51,7%	10,3%	69,9%	26,1%	4,0%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	42,1%	42,2%	15,7%	73,9%	20,1%	6,0%

	взрослыми						
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	26,3%	53,4%	20,3%	53,1%	38,2%	8,7%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	27,1%	54,4%	18,5%	49,6%	41,7%	8,7%
7	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	36,0%	53,0%	11,0%	69,1%	22,2%	8,7%
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	34,9%	44,8%	20,3%	57,4%	33,9%	8,7%
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	28,1%	53,9%	18,0%	61,7%	29,6%	8,7%
	Итого	33,8%	50,8%	15,4%	62,9%	30,3%	6,8%

Анализ интегративных качеств детей на конец 2020 года позволил сделать следующие выводы: Высокий уровень: 62,9%, средний уровень: 30,3%, низкий уровень: 6,8%. Таким образом, качество образования и воспитания детей по сравнению с началом 2020 года значительно возросло. Есть незначительный прирост показателей в сравнении с 2019 годом. Можно говорить об успехах в работе по формированию у дошкольников личностных качеств, о стабильности в работе учреждения. Низкие показатели имеют незначительное количество детей и с ними запланирована индивидуальная работа. Развитие интегративных качеств у большинства детей соответствует возрасту. На основании результатов диагностических исследований формирования интегративных качеств у воспитанников учреждения, можно сделать вывод, что 93,2% детей усвоили материал в полном объеме и демонстрируют положительную динамику личностного развития, но существует проблема формирования некоторых интегративных качеств у отдельных детей, что составляет 6,8%. Это обусловлено социальными и психофизиологическими особенностями воспитанника.

Самые высокие результаты воспитанники показали по развитию таких интегративных качеств как «Любознательность и активность» (69,4%), «Эмоциональность и отзывчивость» (69,9%), «Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми» (73,9%), «Сформированность представлений о себе и социальном окружении»

(69,1%). Достичь таких показателей позволила успешная реализация задач таких образовательных области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Недостаточно высокие результаты выявлены по интегративному качеству «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (49,6%). Следует чаще включать проблемные ситуации в непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность дошкольников, активнее использовать приемы ТРИЗ, ставя ребенка перед выбором, давая больше самостоятельности в действиях, создавая ребенку возможность пережить ситуацию успеха. В случае неудачи - принять и понять ошибку, продолжить поиск правильного решения.

В течение 2020 года коррекционную логопедическую помощь и психологическую поддержку получали 56 воспитанников. 11 детей 6-7 лет выпустились в школу с заключением «речевое развитие соответствует возрасту». Из 29 детей 4-6 лет, по результатам прохождения ТПМПК, 8 детей выпущены с заключением «речевое развитие соответствует возрасту», 21 воспитанника продолжают обучение по адаптированной образовательной программе. 34 ребенка зачислены на обучение с учителем-логопедом из нового набора.

На конец декабря 2020 года численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 10,5 % (24 воспитанников) от общего количества воспитанников, еще 16,2 % (37 воспитанников) получают коррекционную логопедическую помощь.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В процессе работы психолого-педагогического консилиума детского сада составляются индивидуальные образовательные маршруты детям, имеющим особые образовательные потребности.

Выпускники 2020 года были успешно зачислены в общеобразовательные учреждения (школы) города Тамбова (лицей № 21, лицей № 6, гимназия № 12 им. Г.Р. Державина, средняя общеобразовательная школа № 30, гимназия № 7 им. святителя Питирима, епископа Тамбовского)

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности



нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг документами федерального и муниципального уровня. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно проводится социологический опрос родителей МБДОУ.

Сводная таблица по результатам анкетирования  
родителей (законных представителей) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

«Информированность и удовлетворенность  
родителей деятельностью педагогов»

№ п\п	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы, что воспитатель пользуется авторитетом: - у детей - у родителей воспитанников - у коллег-педагогов	100% 95,5% 95,5%	- - -	- 4,5% 4,5%
2	Считаете ли Вы воспитателя помощником в деле воспитания своего ребёнка?	97,4%	-	2,6%
3	Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе?	94,0%	-	6,0%
4	Уверены ли Вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?	94,0%	-	6,0%
5	Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком?	94,0%	-	6,0%
6	Может ли педагог дать совет по воспитанию Вашего ребенка?	94,0%	-	6,0%
7	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателю группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	97,8%	2,2%	-
8	Получаете ли Вы от воспитателя информацию о жизни и об успехах своего ребенка?	100%	-	-
9	Как Вы думаете, осуществляет ли воспитатель индивидуальный подход	94,0 %	-	6,0%

	к Вашему ребенку?			
10	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?	97,8%	-	2,2%
11	Охотно ли Вы идете на родительское собрание?	97,8%	-	2,2%
12	Охотно ли Вы идете на праздничные мероприятия, которые проводятся в группе	100%	-	-

Анкетирование выявило уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы с детьми воспитателей МБДОУ (охвачено анкетированием было 69% родителей).

Большинство родителей (законных представителей) отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками. Дошкольники с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне группы, МБДОУ и города. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги воспитателей групп и педагогов-специалистов учреждения.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия педагога с детьми и родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, родители охотно приходят в детский сад на праздничные мероприятия, родительские собрания. Очень важно, что почти все опрошенные родители отметили, что они абсолютно спокойно работают, когда их ребенок находится в детском саду.

Анализ анкет выявил достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ составила 96,7% .

В конце декабря 2020 года было проведено еще одно анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МБДОУ «Детский сад «Берёзка» дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 85% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отмечено успешное решение годовых задач. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности. Однако частично сформированные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений некоторых детей нацеливают педагогический коллектив на совершенствование и применение в работе с дошкольниками современных, эффективных технологий, методов, приемов – игровые технологии, мнемотехника, коллекционирование, проектирование, экспериментирование, комментированное чтение, фитнес - технологии. Следует сделать акцент на укрепление здоровья часто болеющих детей, за счет активного использования игровых спортивно - оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, приобщения к различным видам спорта, расширения дополнительных услуг оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста.

Для повышения уровня посещаемости необходимо пропагандировать значимость дошкольного образования среди родителей посредством мероприятий совместно с родительской общественностью (Дни открытых дверей, разнообразные акции, марафоны, проекты, праздники, развлечения, экскурсии др.), размещения информации о деятельности детского сада на сайте учреждения.

Следует продолжать работу по оптимизации предметно-пространственной развивающей среды, как одного из условий реализации ООП ДО.

Незначительный прирост показателей по освоению детьми ООП ДО говорит о стабильности в работе учреждения и ставит для всех участников образовательных отношений задачу по повышению качества образования за счет использования эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяют формировать общие цели, определять конкретные

задачи, корректировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализ деятельности МБДОУ в 2020 году позволил определить наиболее актуальные направления деятельности учреждения:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- рост заинтересованности родителей (законных представителей) как основных социальных заказчиков в образовательной деятельности МБДОУ.

Основные тенденции развития МБДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Результаты анализа показателей деятельности организации  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	228
в режиме полного дня (8–12 часов)		228
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	198
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		228 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		24 (10,5%)
присмотру и уходу		24 (10,5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	44
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (45,8%)
с высшей		0 (0%)
первой		11 (45,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	6 (25,0%)
до 5 лет		
больше 30 лет		5 (20,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		7 (29,2%)
от 55 лет		4 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	286,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад «Берёзка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует

требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую, соответствующую требованиям квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.