ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 348 - од
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
_____ М.В. Павлова

Павлова Маргарита Владимировна

Подписан: Павлова Маргарита Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад ""Берёзка""", CN=Павлова Маргарита Владимировна, E=ds101@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.09.01 12:26:05+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Дополнительная общеразвивающая программа «АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

(направленность – социально – гуманитарная)
для детей 5-7 лет
(срок освоения программы: 2 года)

Составитель: Гончарова О.В.

Тамбов 2022

Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«АЗБУКОВЕДЕНИЕ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Берёзка»

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Основные цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
1.3.	Основные принципы	5-6
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы	6-7
2.	**Содержательный раздел**	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7-10
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет	10-11
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет	12
3.	**Организационный раздел**	12
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	12-13
3.2.	Кадровые условия	13
3.3.	Материально-техническое обеспечение	13-14
3.4.	Формы проведения аттестации	14-15
3.5.	Список литературы	15
3.6.	Календарный учебный график	16
	Приложение	
	Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	17-43
	Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	44-76

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбуковедение» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Уставом дошкольного учреждения;
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Азбуковедение» направлена на обучение чтению детей 5 – 7 лет.

В основу Программы положены методические пособия:

- Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова «Учимся читать и правильно говорить»,
- А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу»,
- И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 2 года, 2 занятия в неделю.
1 год обучения детей 5 – 6 лет - 9 месяцев,
2 год обучения детей 6 - 7 лет – 9 месяцев.
Продолжительность занятий:
с детьми 5-6 лет 20-25 мин, с детьми 6-7 лет 25-30 мин.

1.2. Основные цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Азбуковедение»:
Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по обучению чтению.
Задачи:
Подготовка к обучению грамоте:
- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
Воспитание звуковой культуры речи:
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.
Формирование грамматического строя речи:
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.
Развитие процессов восприятия, мышления, речи
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.
Методами успешной реализации Программы является:
- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А.Михайлова «Учимся читать и правильно говорить», дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу, приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

1.3. Основные принципы обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбуковедение» разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Формы и режим занятий

Проведение занятий для воспитанников 5-7 лет планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25-30 минут каждое во вторую половину дня.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Планируемые результаты:

В конце года дети 5-6 лет должны:

- различать гласные и согласные звуки;
-знать буквы;
-читать слоги:
-сочетание двух гласных;
-сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
-сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
-односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
-двусложные и трехсложные слова, состояние из открытых слогов;
-двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
-понимать прочитанное.

В конце года дети 6-7 лет должны.

-хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
-различать гласные и согласные звуки;
-правильно ставить ударение в знакомых словах;
-правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры ;

-владеть схематическим звуковым разбором слова;
-уметь составлять простые предложения;
-уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
-проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

В результате деятельности дети могут успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи, рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, обосновывать их, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Форма контроля - визуальный (метод наблюдения), диагностика речевой готовности. К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:
–делить слова на слоги;
–уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
–членить простые предложения на слова;
–определять место звука в слове;
–давать характеристику звуку;
–самостоятельно составлять предложение;
–составлять рассказ с заданным количеством предложений;
–свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
–давать характеристику звуку;
–уметь работать с кассой букв;
–уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
–использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
–точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Методическая основа Программы:
- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

«От звука к букве» (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. **Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. **Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например: звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. **Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. **Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. **Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:
- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.
- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.;
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. **Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.
вое

Основные **этапы** программы:

1 этап – диагностический. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольника.

2 этап – практический. Развитие связной речи ребенка.
3 этап – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня обучению грамоте детей на конец года.

Каждое **занятие** состоит из следующих **структурных компонентов**:
1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.
1. Вводная часть (5 минут): организационный момент.
2. Основная часть (15-20 минут):
-заучивание двустишия, упражнение на развитие фонематического слуха;
-развитие тонкой моторики;
-формирование графомоторных навыков;
-упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.
Пение звука. Преодоление твердой атаки гласных.
Упражнения на развитие физиологического дыхания, зрительного внимания.
Формирование навыка чтения слияний гласных.
Упражнения на формирование навыка чтения закрытых, открытых слогов и двусложных слов из открытых слогов.
3. Заключительная часть (5 минут).
Подведение итога и оценка занятия. Закрепление. Прощание.

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Вопрос об уровне сформированности психических функций у детей необходимо рассматривать с точки зрения психофизиологии. Для понимания функциональных возможностей ребенка в процессе воспитания и обучения значимым является выявление возрастныхи индивидуальных особенностей психофизиологических функций и механизмов, лежащих в основе деятельности.

Общепризнано, что 5-6-летний возраст отмечен как сензитивный период развития зрительной воспринимающей системы, играющей основную роль в восприятии текста, совершенствование которой продолжается на последующих этапах онтогенеза.

Недостаточное внимание к речевому развитию дошкольников приводит к тому, что «все дети с отставанием (пусть даже небольшим) в речевом развитии как бы сразу «высвечиваются» уже на самых первых этапах обучения их чтению».

Для процесса обучения грамоте очень важно, чтобы ребенок понимал обращенные к нему слова, умел ими пользоваться как в устной, так затем и письменной речи. Возможно это только в том случае, если у ребенка хорошо развит лексикон. Роль лексики в общении людей между собой огромна, так как без минимального запаса слов полноценная коммуникация становится затруднительной.

«Слово – основная значимая единица языка, и как таковая она аккумулирует и закрепляет в своей внутренней стороне итоги познания говорящим коллективом

действительности. За словом нам является в «снятом» виде отраженный в нашем сознании и организованный в опыте определенный отрезок действительности».

Формирование лексического запаса у детей старшего дошкольного возраста в целях подготовки к обучению грамоте должно осуществляться по следующим направлениям:

- обогащение словаря новыми словами, обеспечивающее количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
- закрепление и уточнение словаря на основе точного соотнесения с объектами реального мира, освоения социально закрепленного содержания слов, обобщающего значения слова на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- активизация словаря общеупотребительными словами.

Таким образом, на основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что эффективное преодоление трудностей формирования навыков чтения требует понимания педагогом их психологических механизмов. В процессе обучения азбуковедению необходимо учитывать все умственные действия, которыми сопровождается процесс письма. Чтение является сложным процессом, требующим умения узнавать буквенный состав слова, правильно произносить и осмысливать слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию школьников. Формирование навыков чтения и письма зависит от успешности в развитии первых грамматических обобщений ребенка.

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет

Одним из маловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является обучение чтению. Проблема повышения эффективности комплексной медико–психолого-педагогической работы по развитию звуко-буквенного анализа и обучению чтению детей 6-7 лет не теряет актуальности. Это связано с психофизиологическими особенностями детей, с одной стороны, и с самим процессом чтения, с другой стороны. В психическом развитии ребенка развитие речи имеет особое значение, они начинается довольно рано. После 5-6 лет у детей в коре головного мозга согласно законам образования условных рефлексов создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма. Задача программы состоит в том, чтобы в содружестве с семьей подготовить детей к чтению, т.е., по возможности развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребенка практического опыта. Прежде чем учить читать, детей нужно подготовить к этому. Такой подготовкой будут специально подготовленные упражнения. От правильной организации этого опыта зависит успех первых упражнений в школе.

Таким образом, все занятия проводятся в соответствии с программными требованиями.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для детей 5-6 лет

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по обучению грамоте, в соответствии с программой должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
• двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для детей 6-7 лет

Предметно - развивающая среда выступает как условие полноценного овладения чтением. Предметно - развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования, позволяет детям объединиться друг с другом. Все знания и умения, полученные на занятиях «Азбуковедение», дети закрепляют в свободной деятельности.

Под РППС мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Интерьер и игрушки должны быть удобны в повседневном использовании. Игровое пространство динамично и меняться в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов.

3.2 Кадровые условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбуковедение» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими
средне-специальное образование и высшее образование.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинетах дополнительного образования корпуса № 1, № 2.
Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.
На занятиях используется:
1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков
звукового и слогового анализа и синтеза («Найди место звука в слове», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для
конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны
и т. п.) для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
13. Наборное полотно.
14. Магнитная доска.
15. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
16. Буквари
17. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки

3.4. Формы проведения аттестации

Формы аттестации: фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы.

ФИО ребенка
1.характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком
2.буква, её образ и графическое написание
3.деление слова на слоги, постановка ударения
4.чтение и понимание смысла прочитанного
5.составление предложения с заданным словом.
Способы проверки знаний, умений, навыков.
1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность МБДОУ соответствует данному критерию)
2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию)
3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОУ соответствует данному критерию).

Уровни освоения программы:
(Н) Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.
(Д) Достаточный. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.
(О) Оптимальный. Ребенок проявляет интерес к языку, отличает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

3.5. Список литературы

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2005.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет, Ярославль, 2001.
4. Зайцева Н.В, Боровцова Р.А., Михайлова А.А. «Учимся читать и говорить правильно», Тамбов.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. преодоление общего недоразвития речи. М., 1990.
6. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.

7. Ковшикова А .И, В.Д. Юрчишина Вижу – читаю – пишу, М.: Гном, 2012.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000 .

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график
по дополнительным образовательным услугам
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
на 2021/2022 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из него: праздничные дни	17 недель 3 дня/122 календарных дня 1 день 1 день	С 01.09.2021 по 30.12.2021 04.11.2021 31 декабря 2021

2 период, из него: каникулы, праздничные дни	22 недели/151 календарный день 7 дней 9 дней 1 день 4 дня 4 дня 3 дня	С 01.01.2022 по 31.05.2022 14.02.2022 по 20.02.2022 01.01.2022 по 09.01.2022 23.02.2022 05.05.2022-08.03.2022 30.04.2022-03.05.2022 07.05-2022-09.05.2022
Летний оздоровительный период,	Дополнительные образовательные услуги не предоставляются	С 01.06.2022 по 31.08.2022

Календарно-тематический план
1 год обучения (для детей 5-6 лет)

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Слово. Звуки	• рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином «слово»; • рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • учить интонационно выделять звук в слове;	1. Игра «Детский мир». 2. Игра «Назови картинку». 3. Игра «Звуки в природе». 4. Упражнение «Поймай звук». 5. Подведение итогов.
2	Звуки. Гласные звуки	• сформировать понятие о гласных звуках; • привлечь внимание детей к их артикуляции; • научить четко произносить гласные звуки	1.Поем звуки. 2. Физминутка. 3. Игра «Гласные звуки». 4. Игра «Кто больше». 5.Пробеги по дорожке и пропой звук. 6. Подведение итогов.
3.	Звуки. Гласные и согласные звуки	• продолжить знакомство с понятием гласный звук; • рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; • научить детей распознавать гласные и согласные звуки.	1. Игра «Изобрази животное». 2. Игра «Гласные звуки» . 3. «Игра «Согласные звуки». 4. Игра «Определи звук». 5.Игра «Произнеси звук и пробеги по дорожкам». 6. Подведение итогов.
4	Согласные звуки: твердые и мягкие	• учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; • учить произносить слова с интонационным выделением звуков; • воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.	1. Игра «Насос» 2. Игра «Комарик» 3. Упражнение на различение твердых и мягких согласных звуков, интонационное выделение этих звуков словах. 4. Игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Произнеси звук и пробеги по дорожкам. 6. Подведение итогов.

5.	Согласные звуки: твердые и мягкие	• учить детей составлять предложения по «живой модели»; • закреплять умение различать на слух гласные, согласный твердые, согласные мягкие звуки; • учить детей интонационно выделять звуки в словах; • рассказать о многозначности слов; • учить называть слова с заданным звуком; • развивать мелкую моторику.	1. Игра в кругу с мячом. 2. Упражнение на составление предложения. 3. Упражнение на многозначность слов. 4. Игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Упражнение на развитие мелкой моторики. 6. Подведение итогов.
6.	Слово. Деление слова на слоги.	• учить детей сравнивать слова по количеству слогов; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух: • закреплять умение различать на слух гласные, согласный твердые, согласные мягкие звуки; • учить определять первый звук в слове • учить называть слово с заданным звуком	1. Игра в кругу с мячом «Скажи как я» .2. Упражнение на сравнение количества слогов в слове. 3. Игра «Зоопарк» (построить на столе из кубиков) 4. Игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Упражнение на развитие мелкой моторики. Обведи рисунок по точкам. 6. Подведение итогов.
7.	Слово. Деление слова на слоги.	• закреплять детей сравнивать слова по количеству слогов; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух: • закреплять умение различать на слух гласные, согласный твердые, согласные мягкие звуки; • Учить определять первый звук в слове • Учить называть слово с заданным звуком	1.Упражнение на сравнение количества слогов в слове. 2. Игра «Найди пару» 3. Упражнение на различение твердых и мягких согласных звуков, интонационное выделение этих звуков словах. 4. Упражнение на составление предложения о действиях детей. 5. Упражнение на развитие мелкой моторики. Штриховка 6. Подведение итогов.
8.	Первый звук в слове	• закреплять умение определять и называть первый звук в слове; • развивать речевое внимание, фонематический слух; • рассказать детям, что слова звучат по разному;	1. Игра в кругу с мячом «Назови 1-й звук слова» 2.Упражнение на различение гласных, твердых и мягких согласных звуков, интонационное выделение этих звуков словах. 3. Упражнение «Скажи правильно».

		• учить называть слова с заданным звуком.	4. 4. Игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Упражнение на развитие мелкой моторики. Обведи рисунок по точкам или штриховка 6. Подведение итогов. Чем занимались? Что понравилось?
9.	Гласные звуки. Буква Уу.	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой У у; • закрепить умение соотносить звук и букву, развивать слуховое восприятие	1. Характеристика звуков. 2. Выделение звука в словах *(определить место звука в слове).* Физминутка. 3. Упражнение «Преврати букву» 4. Дид. упражнение «Найди букву». 5. Гласные и согласные звуки. 6. Итог занятия.
10.	Гласные звуки. Буква Уу.	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой У у; • закрепить умение соотносить звук и букву, развивать слуховое восприятие	1. « Что такое буква?» 2. *Игра «Где стоит звук».* Физминутка. 3. Звуковой анализ слова Утка. 4.Гласные и согласные звуки «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Итог занятия:
11.	Гласные звуки. Буква А а.	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой А а; • закрепить умение соотносить звук и букву, развивать слуховое восприятие	1 Характеристика звуков. 2 «Какая картинка лишняя» Физминутка. 3 Упражнение «Преврати букву» 4 Дид. упражнение «Найди букву 5 Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква А, стр. 6-7. 7. Итог занятия.

12	Гласные звуки. Буква А а	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • продолжить знакомить с буквой А а; • закрепить умение соотносить звук и букву, развивать слуховое восприятие	1. Что такое буква? *(Буква – это то, что мы видим или читаем).* *2. Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука [а] в слове. Физминутка. 3. Звуковой анализ слова Антена. 4. Гласные и согласные звуки Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква А, стр. 6-7 6. Итог занятия.
13.	Гласные звуки. Буква Ии	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • продолжить знакомить с буквой А а; • закрепить умение соотносить звук и букву, развивать слуховое восприятие.	1.Характеристика звуков. 2 «Какая картинка лишняя» Физминутка. 3 Упражнение «Преврати букву» 4Дид. упражнение «Найди букву 5 Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква И, стр. 8-9. 7. Итог занятия.
14.	Гласные звуки. Буква Ии	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой И и; • закрепить умение соотносить звук и букву, развивать	1. Что такое буква? *(Буква – это то, что мы видим или читаем).* *2. Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука [а] в слове. Физминутка.

		слуховое восприятие.	3. Звуковой анализ слова ИГРА. 4. Гласные и согласные звуки Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква И, стр. 8-9 6. Итог занятия.
15.	Звуки [п],[п´]. Буква П п	• познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами П п. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1. Буква П п 2. Звук [п]. *Задание - «Произнеси звук».* *Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука в слове. 3. Буква П п. Физминутка. 4. Выкладывание слов ПА, АП, ИП, ПИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Дид. упражнение «Найди букву» (на Чтение слогов и слов 6. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква П, стр. 11 7. Итог занятия.
16.	Звуки [п],[п´]. Буква Пп	• продолжить знакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами П п. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка	1. Что такое буква? Дети пишут в тетрадях букву П *2. Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука [а] в слове. Физминутка. 3. Звуковой анализ слогов ПА, Пи, ПУ. 4. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов

		графического образа.	Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква П, стр. 11 6. Итог занятия: С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?
17.	Звуки [т],[т´]. Буква Т т	• познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Т т. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. •	1. Буква Т т Повторите слова: Таня, точка, кот, компот, туфли. Скажите, кокой одинаковый звук, слышите в этих словах? Выложите букву Т из карандашей 2. Звук [т]. Характеристика звука Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове. 3. Буква Т т (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слогов ТА, АТ, ТИ, ИТ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Дид. упражнение «Найди букву» (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее карандашом) 6. Чтение слогов и слов 7. Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Т, стр. 13 8. Итог занятия.
18.	Звуки [т],[т´]. Буква Т т	• продолжить знакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Т т. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка	1. Что такое буква? Дети пишут в тетрадях букву Т *2. Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука [т] в слове. Физминутка. 3. Звуковой анализ слогов ТА, ТУ, ТИ, слова ТИМА 4. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков).

		графического образа.	5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Т 13 6. Итог занятия.
19.	Звуки [к],[к´]. Буква Кк	• познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами К к. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1.Буква К к Определение первого звука в слове. Написание буквы К. 2. Звук [К]. Характеристика звука Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове. 3. Буква К к (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов КА, КУ, КИ, ИК, УК, АК с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Дид. упражнение «Найди букву» (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее карандашом) 6. Чтение слогов и слов 7. Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква К, стр. 15 8. Итог занятия.
20.	Звуки [к],[к´]. Буква Кк	• продолжить знакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами К к. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1. Что такое буква? Дети пишут в тетрадях букву К 2. Дифференциация звуков [к]- [т]. Разделить слова на две группы. Физминутка. 3. Звуковой анализ слогов КА, КУ, КИ, слова ПАУК 4. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Т 13 6. Итог занятия.

21.	Звуки [м],[м´]. Буква М м	• познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами М м. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1. Буква М м Выкладывание буквы карандашами. Дифференциация звуков [м]- [м´] в словах. 2. Звук [М]. Характеристика звука. 3. Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове. 3. Буква М м (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов АМ, УМ, ИМ, МИ, МА, МУ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Напиши букву М. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква М стр. 16 7. Итог занятия.
22.	Звуки [м],[м´]. Буква М м	• продолжить знакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами М м. • учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1.Проговори слоговые ряды: Ма-мя-ма, ка –кя –ка, та-тя-та, па-пя-па. Мы-ми-мы, кы-ки-кы, ты-ти-ты, пы-пи-пы Физминутка. 2. Звуковой анализ слогов МА, МУ, МИ, слова МИСКА 3. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква м 16-17 5. Итог занятия.
23.	Звук [о]. Буква Оо	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой О о; • закрепить умение соотносить звук и букв;	1.Характеристика гласных звуков. 2.«Какая картинка лишняя» Назови картинки выдели первый звук в этих Какое слово лишнее почему? Картинки: окно, дом, облако, обруч; очки, кот, Оля, оса. Физминутка.

		• развивать слуховое восприятие.	6 Упражнение «Преврати букву в предмет» 7 Дид. упражнение «Найди букву» (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее красным карандашом) 8 Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква О стр 18 7. Итог занятия.
24.	Звук [о]. Буква Оо	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • продолжить знакомить с буквой О о; • закрепить умение соотносить звук и букв; • развивать слуховое восприятие.	1. Что такое буква? Дети пишут в тетрадях букву О *2. Игра «Где стоит звук».* Называются слова, дети определяют место звука [о] в слове. Физминутка. 3. Звуковой анализ слова КАТОК. 4. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква О, стр. 18 6. Итог занятия.
25.	Звук [ы]. Буква Ыы	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой Ыы; • закрепить умение соотносить звук и букв; • развивать слуховое восприятие.	1.Характеристика гласных звуков. «Какая картинка лишняя» . Скажи какая картинка из трех лишняя почему? Какое слово лишнее почему? Картинки: тыква, дыня, цыпленок; рысь, бычок, дым. 2.Ответить на вопрос полным предложением. -Кто живет в норке? -На чем можно кататься зимой? - Чем моют руки? -Что собирают в лесу в корзину?

			- Кто не может жить без воды? 3. Упражнение «Преврати букву в предмет» .Напишите буквы М, Ы, Т 4.«Один - много» (образование мн. ч. им. сущ.) 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ы стр. 20 6. Итог занятия.
26.	Звук [ы]. Буква Ыы	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • продолжить знакомить с буквой Ыы; • закрепить умение соотносить звук и букв; • развивать слуховое восприятие.	1. Что такое буква? Дети пишут в тетрадях букву Ы 2. Игра «Где стоит звук». 3. Звуковой анализ слова ЦВЕТЫ. 4. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ы, стр. 21 6. Итог занятия.
27.	Звуки [с],[с´]. Буква С с	• познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Сс. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Буква С с Написать букву С пальчиком в воздухе, на стле Дифференциация звуков [с]- [с´] в словах. 2. Звук [С]. Характеристика звука. 3. Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове. 3. Буква Сс (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов АС, УС, ИС, ОС, СИ, СА, СУ, СО с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Напиши букву С. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква С стр. 22 7. Итог занятия.

28.	Звуки [с],[с´]. Буква С с	• продолжить знакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Сс. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Что такое буква? (Буква – это то, что мы видим или читаем). Дети пишут на бланке букву С 2. Проговори слоговые ряды и чистоговорку: Са-ся-са, су – су- сю, си –сы-си, са-су-сы-си-со Сы – сы-сы – у кота усы. Физминутка. 3. Звуковой анализ слогов СИ, СА, ОС, УС слова СЛИВА 4. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква С стр. 22 6. Итог занятия.	
29.	Звуки [н],[н´]. Буква Нн	• познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Нн. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Звук Н н Диффренциация звуков[н]-[н´]. 2. Скажие что можно нарезать…., написать……, надеть…. (подберите слова – предметы) 3. Буква Н н (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов АН, ОН, УН, ИН, НА, НО, НЫ, НИ, НУ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Напиши букву н Н. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Н стр. 24 7. Итог занятия	
30.	Звуки [н],[н´]. Буква Нн	• продолжить знакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в	1. Что такое буква? (отличие звука от буквы) Дети пишут букву Н в тетради 2. Проговори слоговые ряды и чистоговорку: На –ня-на, ны-ни-ни, ну-ню -ну. Физминутка.	

		слове; • познакомить детей с буквами Нн. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	2. Звуковой анализ слогов НИ, НА, ОН, УН слова НИНА 4. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Н стр. 24-25 6. Итог занятия.	
31.	Звуки [з],[з´]. Буква Зз	• познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Зз. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Звук Зз Диффренциация звуков [з]-[З´]. 2. Придумай слова со звуками [з]-[З´]. 3. Буква Зз (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов АЗ, ОЗ, УЗ, ИЗ, ЗА, ЗО,ЗЫ, ЗИ, ЗУ, ЗЫ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Напиши букву Зз. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква З стр. 28 7. Итог занятия	
32.	Звуки [з],[з´]. Буква Зз	• продолжить знакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким,звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Зз. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Что такое буква? (отличие звука от буквы) Дети пишут букву З в тетради 2. Прочитайте и назовите лишнее слово. МАК, ПИОН, КАКУС, ЛУК. АНТОН, ТИМА, СТАС, ЗИНА. АРБУЗ, МАРКОВЬ, КАРТОФЕЛЬ, ПОМИОДОР Физминутка. 3. Звуковой анализ слогов ЗИ, ЗА, ОЗ, УЗ слова ЗИНА 4. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква З стр. 29 6. Итог занятия.	

33.	Звуки [х],[х´]. Буква Хх	• познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Х х. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1Звук [х], буква Х Подумайте в названиях, каких продуктов слышится звук Х (Хлеб, рыба, халва, сахарница, кофе, халат). Где он стоит в начале, в конце или в середине слова. Сложите букву Х из пальчиков 2Прочитайте и назовите слоги где слышен мягкий звук [х']. ХУ, ХИ, ХА, ХЫ, ХИ, ХО, ОХ. УХ, ИХ, АХ, ЫХ 3. Буква х Х (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов АХ, ОХ, УХ, ИХ, ХА, ХО, ХЫ, ХИ, ХУ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Напиши букву Хх 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Х стр. 30 7. Итог занятия.	
34.	Звуки [х],[х´]. Буква Хх	• продолжить знакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Хх. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Что такое буква? (Буква – это то, что мы видим или читаем). - Какой звук издают эти буквы? (Гласный, потому что он произносится долго, он поется). 2. Скажите наоборот (подберите антонимы). Хороший -…, худой -…, храбрый - …, худой -…, хитрый - …, холодный -…, хвастливый -…. 3.Закончите предложение, повторите их полностью. Художник – это человек, который…. Хоккеист – это человек, который…. Хирург – это человек, который… 3.Звуковой анализ слова ТИХО, МУХИ. 4. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Х стр. 30-31	

			6. Итог занятия
35.	Звуки [б],[б´]. Буква Бб	• познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Бб. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1Звук [б], буква Б К нам в гости пришли Бим и Бом. «Отдайте» Бому все картинки, в названиях которых слышится звук [б], а Биму - [б']. Отгадайте и ответьте фразой, кто спрятался за деревьями. Как вы догадались, кто прячется за деревьями (в ответе использовать притяжательные прилагательные)? 2Прочитайте и назовите слоги где слышен мягкий звук **[**б']**.** БУ, БИ, БА, БЫ, БИ, БО, ОБ, УБ, ИБ, АБ, ЫБ 3. Буква Б б. (дети превращают букву в предмет). Физминутка. 4. Выкладывание слов БУ, БИ, БА, БЫ, БИ, БО, ОБ, УБ, ИБ, АБ, ЫБ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 5. Напиши букву Б б 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А. Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Б стр. 32 7. Итог занятия.
36.	Звуки [б],[б´]. Буква Бб	• продолжить знакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким,звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Бб. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Объясните значение слов: безграмотный, безвкусный, беззаботный, беззащитный, безопасный, бессовестный, безоблачный. 2.Прочитайте предложения и ответьте на вопросы. Собака, бык, кот – это кто? А кто кабан? А кто утка, аист? А кто оса? 3.Звуковой анализ слова КУБИК, БИНТ 4. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов

			Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Б стр. 32-33 6. Итог занятия.
37.	Звуки [в],[в´]. Буква Вв	• познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами В в. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Назовите картинки, которые перед вами • Велосипед, вертолет, василек; • Воробей, варежки, ворона; • Верблюд, волк, виноград. Какой звук слышится в начале слова? В каких словах первый согласный твердый, в каких – мягкий? 2. Буква в В. (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слов АВ, ОВ, ИВ, ЫВ, УВ, ВО, ВА, ВЫ, ВИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква В стр. 34 6. Итог занятия
38.	Звуки [в],[в´]. Буква Вв	• продолжить знакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Вв. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Придумайте слова, которые начинаются на звуки [в], [в'], слова в которых звуки [в], [в'] – в середине и конце. 2..Звуковой анализ слова ВИТЯ. 3. Гласные и согласные звуки. игра «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4. Чтение слогов с буквой В и письмо их в тетради. 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква В стр. 35 6. Итог занятия: С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?
39.	Звуки [д],[д´].	• познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук	1.Назовите картинки, которые перед вами: дом, дерево, дорога, диван, посуда, доска, Дима, Дина

	Буква Дд	согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Дд. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	Какой звук слышится в начале слова? В каких словах первый согласный твердый, в каких – мягкий? 2 Буква Д (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогах АД, ОД, ИД, ЫД, УД, ДО, ДА, ДЫ, ДИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 3.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Д стр. 36 6. Итог занятия.
40.	Звуки [д],[д´]. Буква Дд	• продолжить знакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Дд • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Придумайте слова, которые начинаются на звуки [д], [д'], слова в которых звуки [д], [д'] – в середине и конце. 2.Звуковой анализ слова ДИМА, ВОДА. 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Д и письмо их в тетради. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Д стр. 36-37 7. Итог занятия.
41.	Звук [э]. Буква Ээ	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • познакомить с буквой Ээ; • закрепить умение соотносить звук и букв; • развивать слуховое восприятие.	1. Характеристика звуков. Что такое буква? 2.Назовите картинки (этажерка, этикетка, эскимо, экскаватор, экскалатор). Найдите одинаковый звук в этих словах 3. Упражнение «Преврати букву» *дети на листе превращают букву Ээ*. 4.Дид. упражнение «Найди букву» (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее красным карандашом) 5.Гласные и согласные звуки. в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков).

			6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Э э стр. 38-39 7. Итог занятия
42.	Звук [э]. Буква Ээ	• продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]; • продолжить знакомить с буквой Ээ; • закрепить умение соотносить звук и букв; • развивать слуховое восприятие.	1. Характеристика звуков. Придумайте слова, которые начинаются на звуки [э]. 3.Звуковой анализ слова ЭТАЖИ. 4. Гласные и согласные звуки. в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Э и письмо их в тетради. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Д стр. 38-39 7. Итог занятия
43.	Звуки [г],[г´]. Буква Гг	• познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Гг. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Назовите картинки, которые перед вами: груша, георгин, гранат, виноград, герань, горшок Какой звук слышится в начале слова? В каких словах первый согласный твердый, в каких – мягкий? 2.Буква Г (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогах АГ, ОГ, ИГ, ЫГ, УГ,ГО, ГА, ГЫ, ГИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Г стр. 40 6. Итог занятия.
44.	Звуки [г],[г´]. Буква Гг	• продолжить знакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в	1.Придумайте слова, которые начинаются на звуки [г], [г'], слова в которых звуки [г], [г'] – в середине и конце. 2.Звуковой анализ слова КНИГА, ГУСИ. 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков).

		слове; • познакомить детей с буквами Гг • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	5. Чтение слогов с буквой Г и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Г стр.41 7. Итог занятия.
45.	Звук [ш]. Буква Шш	• познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда твердым и глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Шш. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите слова, в которых есть звук [ш]. 2. .Буква Ш (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АШ, ОШ, ИШ, УШ, ШО, ША, ШИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ш стр. 42 6. Итог занятия.
46.	Звук [ш]. Буква Шш	• продолжить знакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда твердым, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Ш ш. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания 2.Звуковой анализ слова МАШИНА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Ш и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ш стр.43 7. Итог занятия.
47.	Звуки [л],[л´]. Буква Лл	• познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Лл. • учить детей соотносить звук и букву;	1.Назовите картинки, которые перед вами: лев, лиса, белка, крокодил, слон, лось. Что объединяет эти слова? Какой звук слышится в начале слова? В каких словах первый согласный твердый, в каких – мягкий? 2.Буква Л (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АЛ, ОЛ, ИЛ, ЫЛ, УЛ, ЛО, ЛА, ЛЫ, ЛИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов.

		• зарисовка графического образа.	4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Л стр. 46 6. Итог занятия.
48.	Звуки [л],[л´]. Буква Лл	• продолжить знакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Лл • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Дополните предложения недостающими словами и повторите их полностью 2.Звуковой анализ слова ЛАПА, ЛИСА. 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Л и письмо их в тетради. 6.Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Л стр.47 7. Итог занятия.
49.	Звук [ж]. Буква Жж	• познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда твердым и звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Жж. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите живые слова существа в названии которых есть звук [ж]. 2. .Буква Ж. (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АЖ, ОЖ, ИЖ, УЖ, ЖО, ЖА, ЖИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ж стр. 50 6. Итог занятия.
50.	Звук [ж]. Буква Жж	• продолжить знакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда твердым, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в	1.Образование глаголов мужского и женского рода в предложениях. 2.Звуковой анализ слова ЛЫЖИ 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков).

		слове; • познакомить детей с буквами Жж. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	5. Чтение слогов с буквой Ж и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ж стр.51 7. Итог занятия.
51.	Звуки [р] ,[р´]. Буква Рр	• познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Рр. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите картинки, выберите слова, в которых в первом слоге два согласных звука. 2. .Буква Р (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АР, ОР, ИР, УР,ЫР, РО, РА, РИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Р стр. 56 6. Итог занятия.
52.	Звуки [р] ,[р´]. Буква Рр	• продолжить знакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Рр. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится [р]. 2.Звуковой анализ слова РИТА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Р и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Р стр.56-57 7. Итог занятия.
53.	Звук [ч]. Буква Чч	• познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда мягким и глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Чч. • учить детей соотносить звук и букву;	1. Послушайте сказку и скажите, какие слова со звуком[ч] вы слышали (Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить стр. 64). 2. .Буква Ш (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АЧ, ОЧ, ИЧ, УЧ, ЧО, ЧА, ЧИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным»

		• зарисовка графического образа.	(стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ч стр. 64 6. Итог занятия.
54.	Звук [ч]. Буква Чч	• продолжить знакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Ч ч. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания 2.Звуковой анализ слова ЧАСЫ 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Ч и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ч стр.64 7. Итог занятия.
55.	Звук [ц]. Буква Цц	• познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда твердым и глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Цц. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите профессии мужчин (на картинке). Измените слова, чтобы оно указывало на женскую профессию. Какой звук есть в этих словах? 2. .Буква Ц (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АЦ, ОЦ, ИЦ, УЦ, ЦО,ЦА, ЦИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ш стр. 70 6. Итог занятия.
56.	Звук [ц]. Буква Цц	• продолжить знакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук согласный, может быть всегда твердым, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в	1.Ответьте фразой, где что лежит? (сахар в сахарнице и др.) 2.Звуковой анализ слова ЦИРК 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков).

		слове; • познакомить детей с буквами Цц. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	5. Чтение слогов с буквой Ц и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ц стр.71 7. Итог занятия.
57.	Звуки [ф], [ф´]. Буква Фф	• познакомить детей со звуком [ф], [ф´].отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким звонким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите картинки, выберите слова, в которых слышится звуки [ф], [ф´]. 2. .Буква ж (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АФ, ОФ, ИФ, УФ, ЫФ, ФО, ФА, ФИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ф стр. 74 6. Итог занятия.
58.	Звуки [ф], [ф´]. Буква Фф	• продолжить знакомить детей со звуком [ф], [ф´] отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится [Ф]. 2.Звуковой анализ слова ФИАЛКА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Ф и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ф стр.56-57 7. Итог занятия.
59	Буквы Ш, Ж. Звонкие и глухие согласные звуки	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • продолжить знакомство со звуками: звук [ж] может быть только твердым, звонкий, согласный; [ш], может быть только твердым, глухой, согласный	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звук «Ж» . Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Этот звук звонкий (слышно эхо, и работают голосовые связки).

		• вспомнить с детьми буквы Ж ж, Ш ш; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа.	Он может быть только твердым Звук Ш Шапка, шум, мышь, мишка. Назовите звук, который есть во всех словах. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Этот звук глухой. Он может быть только твердым. 3. Сравнение звуков «Ш», «Ж» Звуковой анализ слова Женя, шишка 4.Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ш, Ж стр42, стр.50 5.Итог занятия.
60	Буквы Ш, Ж. Звонкие и глухие согласные звуки	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • продолжить знакомство со звуками: звук [ж] может быть только твердым, звонкий, согласный; [ш], может быть только твердым, глухой, согласный • вспомнить с детьми буквы Ж ж, Ш ш; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа.	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звук «Ж» . Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Этот звук звонкий (слышно эхо, и работают голосовые связки). Он может быть только твердым Звук Ш Шапка, шум, мышь, мишка. Назовите звук, который есть во всех словах. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Этот звук глухой. Он может быть только твердым. 3. Сравнение звуков «Ш», «Ж» Звуковой анализ слова Женя, шишка 4.Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ш, Ж стр42, стр.50 5.Итог занятия.

61	Алфавит	• дифференцировать понятия «звук», «буква»; • развивать фонематический слух	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится заданныйзвук. 2. Печатание заданных слов. 3. Звуковой анализ заданного слова. «Превращение» одного слова в другое.
62.	Буквы и звуки	• дифференцировать понятия «звук», «буква»; • развивать фонематический слух	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится заданный звук. 2. Печатание заданных слов. 3. Звуковой анализ заданного слова. «Превращение» одного слова в другое.
63.	Буквы и звуки	• дифференцировать понятия «звук», «буква»; • развивать фонематический слух	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится заданный звук. 2. Печатание заданных слов. 3. Звуковой анализ заданного слова. «Превращение» одного слова в другое.
64.	Звуки. Гласные звуки.	• сформировать понятие о гласных звуках; • привлечь внимание детей к их артикуляции; • научить четко произносить гласные звуки	1.Поем звуки. 2. Физминутка. 3. Игра «Гласные звуки». 4. Игра «Кто больше». 5.Пробеги по дорожке и пропой звук. 6. Подведение итогов.
65.	Звуки. Гласные звуки.	• сформировать понятие о гласных звуках; • привлечь внимание детей к их артикуляции; • научить четко произносить гласные звуки	1.Поем звуки. 2. Физминутка. 3. Игра «Гласные звуки». 4. Игра «Кто больше». 5.Пробеги по дорожке и пропой звук. 6. Подведение итогов.
66.	Согласные звуки	• продолжить знакомить детей со звуками отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове;	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится согласный звук. 2.Звуковой анализ слова РОМАШКА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и письмо их в тетради.

		• познакомить детей с буквами Фф • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. 7. Итог занятия.
67.	Согласные звуки	• продолжить знакомить детей со звуками отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится согласный звук. 2.Звуковой анализ слова ЛИСИЦА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. 7. Итог занятия.
68.	Согласные и гласные звуки. Буквы	• воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми; • упражнять в определении гласных и согласных звуков; • учить выделять звук в слове и определять его место в нем ; • учить читать слоги, составлять из них слова • воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества	**1.** Упражнение определение количества слогов в слове. 2.«Определи первый звук в слове» 3.Гласные и согласные звуки. 4.Физминутка 5.«Вычеркни букву» 6. Написание печатных букв. 7.Чтение по цепочке.
	Согласные и гласные звуки. Буквы	• воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми; • упражнять в определении гласных и согласных звуков; • учить выделять звук в слове и определять его место в нем ; • учить читать слоги, составлять из них слова • воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества	**1**. Упражнение определение количества слогов в слове. 2.«Определи первый звук в слове» 3.Гласные и согласные звуки. 4.Физминутка 5.«Вычеркни букву» 6. Написание печатных букв. 7.Чтение по цепочке.
68.	Звуки и буквы.	• закрепить пройденные буквы; • уточнить знания детей о гласных и согласных звуках;	**1.** Игра «Отгадай слово». По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.

		• учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений	**2.** Игра «Буква потерялась». Вставить пропущенные буквы и прочитать слова **3.** Игра «Прочитай пословицу». **4.** Игра «Подбери картинку». Физминутка. **5.** Игра «Превращение слова». Работа с буквами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Отгадывание кроссворда. Ключевое слово МОЛОДЕЦ . Итог занятия.
69.	Согласные звуки	• продолжить знакомить детей со звуками отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится согласный звук. 2. Звуковой анализ слова РУКА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и письмо их в тетради. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. 7. Итог занятия.
70.	Итоговое	• продолжить знакомить детей со звуками отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, глухим. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится согласный звук. 2. Звуковой анализ слова ВЕСНА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и письмо их в тетради. 6. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. 7. Итог занятия.
71.	Итоговое.	• воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми; • упражнять в определении гласных и согласных звуков; • учить выделять звук в слове и определять его место в нем ; • учить читать слоги, составлять из них слова	**1**. Упражнение определение количества слогов в слове. 2. «Определи первый звук в слове» 3. Гласные и согласные звуки. 4. Физминутка 5. «Вычеркни букву» 6. Написание печатных букв. 7. Чтение по цепочке.

		• воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества	
72	Итоговое.	• воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми; • упражнять в определении гласных и согласных звуков; • учить выделять звук в слове и определять его место в нем ; • учить читать слоги, составлять из них слова • воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества	**1**. Упражнение определение количества слогов в слове. 2. «Определи первый звук в слове» 3. Гласные и согласные звуки. 4. Физминутка 5. «Вычеркни букву» 6. Написание печатных букв. 7.Чтение по цепочке.

Календарно-тематический план
2 год обучения (для детей 6-7 лет)

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Звук [й]. Буква Йй	• познакомить детей с буквой Й; • отметить, что этот звук мягкий звонкий; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • учить делать звуковой анализ слова.	1. Гласные и согласные звуки Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 2. Звуковой анализ слова МАЙ 3. Звук Й. Задание - «Произнеси звук». Игра «Где стоит звук». 4. Буква Й. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ из кубиков 6.Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Й, стр. 60-61 7.Итог занятия.
2	Звук [й]. Буква Йй	• познакомить детей с буквой Й; • отметить, что этот звук мягкий звонкий; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • учить делать звуковой анализ слова.	1. Измените, каждое слово так, чтобы в нем был звук [й]. 2. . Звуковой анализ слова ЛЕЙКА 3. Звук Й. Задание - «Произнеси звук». Игра «Где стоит звук». 4. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Й, стр. 60-61 5. Итог занятия.
3	Звук [й]. Буква Йй	• познакомить детей с буквой Й; • отметить, что этот звук мягкий звонкий; • учить детей соотносить звук и букву;	1. Измените, каждое слово так, чтобы в нем был звук [й]. 2. . Звуковой анализ слова ЛЕЙКА 3. Звук Й.

		• зарисовка графического образа; • учить делать звуковой анализ слова.	Задание - «Произнеси звук». Игра «Где стоит звук». 4. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Й, стр. 60-61 5. Итог занятия.
4.	Звуки [йэ]. Буква Ее	• познакомить детей с буквой Е, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йэ]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2. Звуки [йэ]. Буква Е. *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Е правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова ЛЕС, ЕЛЬ. 4. Буква Е е. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Е, стр. 44-45. Отметить что после согласного звука буква Е читается как звук [э] а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.
5	Звуки [йэ]. Буква Ее	• познакомить детей с буквой Е, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йэ]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2. Звуки [йэ]. Буква Е. *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Е правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова ЛЕС, ЕЛЬ. 4. Буква Е е. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Е, стр. 44-45. Отметить

			что после согласного звука буква Е читается как звук [э] а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.
6.	Звуки [йэ]. Буква Ее	• познакомить детей с буквой Е, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йэ]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1.Звуковой анализ буквы Е. 2. Составь и напиши слоги ЕМ, МЕ, ЕК, КЕ. Звуковой анализ слогов. Вывод: если буква Е стоит перед согласной буквой, то она читается как два звука [йэ]. Вывод: если буква Е стоит после согласной буквой, то она читается как звука [э], а согласный звук перед ней становится мягким. 3.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4 Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Е, стр. 44-45 5.Итог занятия.
5.	Звуки [йа]. Буква Яя	• познакомить детей с буквой Я, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йа]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2. Звуки [йа]. Буква Я *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Я правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова МАЯК. 4. Буква Е е. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Я, стр. , стр. 26-27. Отметить что после согласного звука буква Е читается как звук [а] а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.

7.	Звуки [йа]. Буква Яя	• познакомить детей с буквой Я, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йа]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1.Звуковой анализ буквы Я. 2. Составь и напиши слоги ЯЛ, ЛЯ, ЯТ, ТЯ. Звуковой анализ слогов. Вывод: если буква Я стоит перед согласной буквой, то она читается как два звука [йа]. Вывод: если буква Я стоит после согласной буквой, то она читается как звука [а], а согласный звук перед ней становится мягким. 3.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4 Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Я стр. 26-27 5.Итог занятия.
8	Звуки [йа]. Буква Яя	• познакомить детей с буквой Я, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йа]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1.Звуковой анализ буквы Я. 2. Составь и напиши слоги ЯЛ, ЛЯ, ЯТ, ТЯ. Звуковой анализ слогов. Вывод: если буква Я стоит перед согласной буквой, то она читается как два звука [йа]. Вывод: если буква Я стоит после согласной буквой, то она читается как звука [а], а согласный звук перед ней становится мягким. 3.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4 Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Я стр. 26-27 5.Итог занятия.
9	Звуки [йо]. Буква Ёё	• познакомить детей с буквой Ё, отметить, что этот	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным

		гласная, которая содержит в себе два звука [йо]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	2. Звуки [йо]. Буква Ёё *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Ё правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова ЁЛКА. 4. Буква Ёё. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой**.** Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ё, стр. 54-55 Отметить что после согласного звука буква Ё читается как звук «О», а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.
10.	Звуки [йо]. Буква Ёё	• познакомить детей с буквой Ё, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йо]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2. Звуки [йо]. Буква Ёё *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Ё правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова ЁЛКА. 4. Буква Ёё. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой**.** Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ё, стр. 54-55 Отметить что после согласного звука буква Ё читается как звук «О», а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.
11.	Звуки [йо]. Буква Ёё	• познакомить детей с буквой Ё, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йо]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа;	1.Звуковой анализ буквы Ё. 2. Составь и напиши слоги ЁР, РЁ, ЁН, НЁ. Звуковой анализ слогов. Вывод: если буква Ё стоит перед согласной буквой, то она читается как два звука [йо]. Вывод: если буква Ё стоит после согласной буквой, то она

		• продолжать учить делать звуковой анализ слова.	читается как звука [о], а согласный звук перед ней становится мягким. 3.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4 Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Я стр. 26-27 5.Итог занятия.
12	Звуки [йу]. Буква Юю	• познакомить детей с буквой Ю, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йу]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2. Звуки [йу]. Буква Ю *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Ю правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова ЮЛА. 4. Буква Юю. (дети превращают букву в предмет) Физминутка. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой**.** Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ю, стр. 68-69 Отметить что после согласного звука буква Ю читается как звук «У», а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.
	Звуки [йу]. Буква Юю	• познакомить детей с буквой Ю, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йу]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2. Звуки [йу]. Буква Ю *Задание - «Произнеси звук».* Попросите произнести букву Ю правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Звуковой анализ слова ЮЛА. 4. Буква Юю. (дети превращают букву в предмет) Физминутка.

			5. Чтение слогов, слов с данной буквой**.** Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ю, стр. 68-69 Отметить что после согласного звука буква Ю читается как звук «У», а согласный перед ней как мягкий звук. 6. Итог занятия.
13.	Звуки [йу]. Буква Юю	• познакомить детей с буквой Ю, отметить, что этот гласная, которая содержит в себе два звука [йу]; • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа; • продолжать учить делать звуковой анализ слова.	1.Звуковой анализ буквы Я. 2. Составь и напиши слоги ЮГ, ГЮ, ЮП, ПЮ. Звуковой анализ слогов. Вывод: если буква Ю стоит перед согласной буквой, то она читается как два звука [йу]. Вывод: если буква Ю стоит после согласной буквой, то она читается как звука [у], а согласный звук перед ней становится мягким. 3.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 4 Чтение слогов, слов с данной буквой**.** Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ю, стр. 68-69 5.Итог занятия.
14.	Повторение Е, Ю, Я, Ё .	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	**1**.Напиши буквы под диктовку 2.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания. Слова: дом, пир, кошка, крокодил, электричка, стол, яблоко, енот, юла, Юля. 3.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Платье 4.Физминутка. Стихотворение с движениями (со словами, и без слов – рассказ руками с помощью жестов). 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 82 Русской народной сказки» «Лиса и рак».

			6.Итог занятия.
15.	Повторение Е, Ю, Я, Ё .	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	**1**.Напиши буквы под диктовку 2.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания. Слова: дом, пир, кошка, крокодил, электричка, стол, яблоко, енот, юла, Юля. 3.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Платье 4.Физминутка. Стихотворение с движениями (со словами, и без слов – рассказ руками с помощью жестов). 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 82 Русской народной сказки» «Лиса и рак». 6.Итог занятия.
16.	Буквы Ш, Ж. Звонкие и глухие согласные звуки	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • продолжить знакомство со звуками: звук [ж] может быть только твердым, звонкий, согласный; [ш], может быть только твердым, глухой, согласный • вспомнить с детьми буквы Ж ж, Ш ш; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа.	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звук «Ж» . Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Этот звук звонкий (слышно эхо, и работают голосовые связки). Он может быть только твердым Звук Ш Шапка, шум, мышь, мишка. Назовите звук, который есть во всех словах. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Этот звук глухой. Он может быть только твердым. 3. Сравнение звуков «Ш», «Ж» Звуковой анализ слова Женя, шишка 4.Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся

			читать и правильно говорить. Буква Ш, Ж стр42, стр.50 5.Итог занятия.
17.	Буквы Ш, Ж. Звонкие и глухие согласные звуки.	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • продолжить знакомство со звуками: звук [ж] может быть только твердым, звонкий, согласный; [ш], может быть только твердым, глухой, согласный • вспомнить с детьми буквы Ж ж, Ш ш; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа	1. Гласные и согласные звуки. 2. Сравнение звуков [ж], [ш] 3. Звуковой анализ слогов ЖИ, ШИ. Обратить внимание, что перед буквой И звуки «Ш», «Ж» - твердые. 4. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Шина, кожа Проводится звуковой анализ слова в тетради. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ш, Ж стр43, стр.51 5.Итог занятия.
18.	Буквы Ч, Щ. Звонкие и глухие согласные звуки.	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • Продолжить знакомство со звуками: [ч]- только мягкий, глухой согласный; [щ]- мягкий, глухой, согласный • вспомнить с детьми буквы Ч ч, Щ щ; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа. • учить читать слоги и слова.	1. Гласные и согласные звуки. 2. Сравнение звуков [ч], [щ] 3. Звуковой анализ слогов ЧА, ША, ЧУ, ЩУ. Обратить внимание, что звуки «Ч», «Щ» - мягкие. 4. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Чаша, щука Проводится звуковой анализ слова 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ч, Щ стр. 65, стр.77 5.Итог занятия.
19.	Буквы Ч, Щ.	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими	1. Гласные и согласные звуки. 2. Сравнение звуков [ч], [щ]

	Звонкие и глухие согласные Звуки.	согласными звуками; • Продолжить знакомство со звуками: [ч]- только мягкий, глухой согласный; [щ]- мягкий, глухой, согласный • вспомнить с детьми буквы Ч ч, Щ щ; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа. • учить читать слоги и слова.	3. Звуковой анализ слогов ЧА, ЩА. Обратить внимание, что перед буквой А звуки [ч], [щ] - мягкие. 4. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Чаша, щука. Звуковой анализ слова в тетради. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ч, Щ стр. 65, стр.77. 6.Итог занятия.
20.	Буква Ц Звонкие и глухие согласные звуки	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • Продолжить знакомство со звуками: [ц]- глухой твердый согласный звук; • вспомнить с детьми букву Ц ц; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа. • учить читать слоги и слова.	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слогов ЦЕ, ЦИ 3.Упражнение «Преврати букву» (*дети на листе превращают букву Цц* . 4.Звуковой анализ слова ЦИРК 5.Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ц стр 70-71, стр.76 6.Итог занятия.
21.	Буква Ц Звонкие и глухие согласные звуки	• продолжить знакомить детей с глухими и звонкими согласными звуками; • Продолжить знакомство со звуками: [ц]- глухой твердый согласный звук; • вспомнить с детьми букву Ц ц; • учить детей соотносить звук и букву, зарисовка графического образа. • учить читать слоги и слова.	Гласные и согласные звуки. 2. Сравнение звуков [ц], [щ] 3. Звуковой анализ слогов ЦИ, ЩИ. Обратить внимание, что звуки [ц] – твердый, согласный звук, [щ] – мягкий, согласный звук. 4. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. ЦАПЛЯ. Проводится звуковой анализ слова 5. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ц стр.72

			5.Итог занятия.
22.	Звуки [ф], [ф´]. Буква Фф	• продолжить знакомить детей со звуком [ф], [ф´].отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким звонким, глухой. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф. • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1. Назовите картинки, выберите слова, в которых слышится звуки [ф], [ф´]. 2. .Буква ж (дети превращают букву в предмет). 3.Выкладывание слогов АФ, ОФ, ИФ, УФ, ЫФ, ФО, ФА, ФИ с помощью веера букв, звуковой анализ слогов. 4.Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ф стр. 74 6. Итог занятия.
23.	Звуки [ф], [ф´]. Буква Фф	• продолжить знакомить детей со звуком [ф], [ф´]отметить, что этот звук согласный, может быть твердым или мягким, звонким. • учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; • познакомить детей с буквами Фф • учить детей соотносить звук и букву; • зарисовка графического образа.	1.Назовите картинки. Выберите, в названии которых слышится [Ф]. 2.Звуковой анализ слова ФИАЛКА 3. Гласные и согласные звуки в игре «Будь внимательным» (стоя у стульчиков). 5. Чтение слогов с буквой Ф и письмо их в тетради. 6.. Чтение слогов и слов Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ф стр.56-57 7. Итог занятия.
24.	Буква Ь	• познакомить детей с буквой ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость звуку, рядом с которыми стоит; • учить детей узнавать букву; • зарисовка графического образа.	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Будь внимательным 2.Рассмотри картинки. Назови слова парами. Чем отличается звучание этих слов (Хор-хорь, угол – уголь, ел – ель). 3. Упражнение «Преврати букву» 4.Звуковой анализ слова Соль 5.Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ь стр 62 6.Итог занятия.

25.	Буква Ь	• познакомить детей с буквой ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает мягкость звуку, рядом с которыми стоит; • учить детей узнавать букву; • зарисовка графического образа.	1.«Звуковой диктант» Написать буквами, тот звук, который произносит педагог: П, пь, ть, ч, м и т.д. 2. Звуковой анализ слогов, АН, АНЬ 3. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Декабрь Проводится звуковой анализ слова в тетради. 4. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ь стр. 63 5.Итог занятия.
26.	Буква Ъ	• познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает твердость звуку, который стоит перед ним; • учить детей узнавать букву; • зарисовка графического образа.	1. Гласные и согласные звуки. 2. Буква Ъ. Написать букву в тетради, сравнить с мягким знаком. Найти сходства и отличия 3Упражнение «Преврати букву» Физминутка 4.Звуковой анализ слова Подъезд 5.Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Буква Ъ стр. 80 6.Итог занятия.
27.	Буква Ъ	• познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает твердость звуку, который стоит перед ним; • учить детей узнавать букву; • зарисовка графического образа.	1.Звуковой диктант» 2. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Объезд, обезьяна Проводится звуковой анализ слова в тетради. 3. Чтение слогов, слов с данной буквой. Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить.

			Буква Ъ стр. 80 4.Итог занятия.
28.	Повторение Е, Ю, Я, Ё .	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	**1**.Напиши буквы под диктовку 2.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания. Слова: дом, пир, кошка, крокодил, электричка, стол, яблоко, енот, юла, Юля. 3.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова. Платье 4.Физминутка. Стихотворение с движениями (со словами, и без слов – рассказ руками с помощью жестов). 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 82 Русской народной сказки» «Лиса и рак». 6.Итог занятия.
29.	Звуковой анализ слова	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	1.Напиши буквы под диктовку 2.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания. Закрепление правила: Сколько в слове гласных, столько и слогов. Слова: командировка, жук, кирпич, автомобиль, лиса, медведи, заяц. 3. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся слова 4.Физминутка. Игра «Четыре стихии» 5. Игра картина в рамке. 6. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 91 «Кубик на кубик», пословицы о дружбе стр 91. 7.Итог занятия.
30.	Звуковой анализ слова	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках;	1.Напиши буквы под диктовку Повторение правила: Ч,Щ, - согласные, глухие, всегда мягкие звуки.

		• учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	Ж, Ш – всегда твердые согласные звуки. Ж- звонкий согласный звук, Ш – глухой согласный звук. 2.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания. Слова: командировка, транспорт, аэропорт, удочка, топор, эскалатор. 3. Напиши буквы под диктовку и прочитай: Игорю семь лет. Предложение состоит из слов, а слова из звуков. 4.Физминутка. Игра «Четыре стихии» 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 84 «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок) 6.Итог занятия.
31.	Гласные звуки	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	1.Напиши буквы под диктовку А, О, Е, Э, И, Ю, Я, Ы, У, Ё Что общего у этих букв? (они поются – и обозначают гласные звуки). В каких буквах живет два звука, обведите их в кружок простым карандашом? (Е,Ю,Я,Ё). Какой гласный звук смягчает согласный который стоит перед ним (звук И), обведите эту букву в зеленый круг. 2.Деление слов на слоги с помощью прохлопывания. Слова: командировка, прямоугольник, овал, круг, иллюстрация. 3.Физминутка. Игра «Четыре стихии» 4. Игра картина в рамке. 5.Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 95 «Собака». 6.Пересказ рассказа «Собака» 7.Итог занятия.

32.	Согласные звонкие звуки	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений	1.Напиши буквы под диктовку Н, М, Р,Ж, Д, Б, В. Что общего у этих букв? (Звуки, которые живут в этих буквах согласные звонкие могут быть мягкие и твердые.) 2.Придумайте слова, которые начинают с этих букв. 3. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся предложение: У мамы маки. Звуковой анализ слов в предложении. 4.Стихотворение в движении 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 85 «Сказка о царе Салтане» (отрывок) 6.Итог занятия.
33.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1. Чтение детьми рассказа Корова Стоит Петруха на зеленом лугу, траву жуёт – пережёвывает. Рога у Пеструхи крутые, бока толстые и вымя с молочком. Она хвостом помахивает: мух да слепней отгоняет: А что тебе, Пеструха, вкуснее жевать – простую зеленую траву или разные цветочки? Может быть, ромашку, может, синий василёк? Поешь, поещь, Пеструха повкуснее – молочко у тебя будет слаще. 2.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова и словочетания: Пеструшка, прежевывает, рога у Пеструшки крутые, вымя с молочком, слепни, молочко будет слаще. 3.Выразительное чтение рассказа. Ответить на вопросы. 4. Итог занятия.
34.	Согласные	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей	1.Напиши буквы под диктовку : З, Н, Х, Р, Д, Т, К, М, Ц. Что общего у этих букв? (Звуки, которые живут в этих буквах

	звонкие и глухие звуки.	о звонких и глухих согласных; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	согласные) 2.Придумайте слова, которые начинают с этих букв. 3. Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся предложение: Шарик лает. 4.Психогимнастика. 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр. 84 стихотворение С. Маршака «Котята» 6.Итог занятия.
35.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1. Чтение детьми рассказа В берлоге Ранней зимой, как только выпадает снег, залегают в берлогу медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги, мягкой душистой хвоёй, корой молодых ёлочек, лесным сухим мхом выстилают своё жильё. Тепло и уютно в медвежьих берлогах. 2.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова: Залегают в берлогу, хвоя, выстилают свое жилье. 3.Выразительное чтение рассказа. 4.Ответить на вопросы: Что делает медведь ранней зимой? Почему? Как медведи готовятся к зиме? Из чего они делают берлогу? 5. Итог занятия.
36.	Согласные звонкие и глухие звуки.	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о звонких и глухих согласных; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	1.Покажите на веере буквы. 2.Придумайте слова, которые начинают с этих букв. 3.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся предложение: В лесу дети нашли ежа. Звуковой анализ слов в предложении. 4.Психогимнастика. 5. Чтение и пересказ Н.В. Зайцева, Р.А.Боровцова, А.А. Михайлова. Учимся читать и правильно говорить. Стр 97

			рассказ «Еж» Е. Чарушиной. 6.Итог занятия.	
37.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Пушок и Машка. У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьет для Машки подушку. Машка будет спать на подушке. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш], [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Чем отличается артикуляционная поза при произношении этих двух звуков. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Выразительное чтение рассказа. 5. Ответить на вопросы: Кто такой Пушок, чей он? Кто такая Машка, чья она? Что любит Машка и Пушок? 6. Итог занятия.	
38.	Предложение	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о звонких и глухих согласных; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	1.Составте слова из букв, которые есть в слове ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ. 2.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся предложение: Тамбов – город России Повторение правила «Название городов, стран, имена и клички животных пишутся с заглавной буквы. 3.Звуковой анализ слова РОССИЯ. 4.Психогимнастика 5.Итог занятия.	
39.	Предложение	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей	1.Составте слова из букв, которые есть в слове ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА	

		о звонких и глухих согласных; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	2.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся предложение: МОСКВА – столица России Повторение правила «Название городов, стран, имена и клички животных пишутся с заглавной буквы. 3.Звуковой анализ слова МОСКВА 4.Психогимнастика 5.Итог занятия.
40.	Предложение	• закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о звонких и глухих согласных; • учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	1.Составте слова из букв, которые есть в слове ПРИРОДООВДИНЕ 2.Напиши буквы под диктовку и прочитай получившиеся предложение: В России красивая природа. Повторение правила «Название городов, стран, имена и клички животных пишутся с заглавной буквы. 3.Звуковой анализ слова ВЕРОНИКА 4.Психогимнастика 5.Итог занятия.
41.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Ёжик. Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ёжик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ёжика молоком. Затем отнесли его в живой уголок. Там живёт много животных. Дети ухаживают за ними под руководством учителя Зинаиды Захаровны. Она поможет ёжику выздороветь. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж],[З]. Чем отличается артикуляционная поза при

			произношении этих двух звуков. 3. Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова и словочетания: 4. Выразительное чтение рассказа. 5.Ответить на вопросы. 6. Итоги
42.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Ёжик. Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ёжик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ёжика молоком. Затем отнесли его в живой уголок. Там живёт много животных. Дети ухаживают за ними под руководством учителя Зинаиды Захаровны. Она поможет ёжику выздороветь. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж],[З]. Чем отличается артикуляционная поза при произношении этих двух звуков. 3. Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова и словочетания: 4. Выразительное чтение рассказа. 5.Ответить на вопросы. 6. Итоги
43.	Звуковой анализ слова. Ребусы	• закрепить пройденные буквы, учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений; познакомить детей с понятие ребус, расширять знания	1. Ребусы Ребусы – это загадки в виде рисунка, который надо расшифровать. Отгадайте ребусы. 2.Запишите получившиеся слова в тетрадь. 3.Звуковой анализ слова ГОРОД.

		детей о России, Тамбовской области.	3.Психогимнастика 4. Вспомните города, которые расположены рядом с Тамбовом. С какой буквы они начинаются? Какой звук живет в данной букве. Прохлопайте эти слова. Сколько в них слогов, сколько букв? 5.Итог занятия.
44.	Звуковой анализ слова. Ребусы	• закрепить пройденные буквы, учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений; познакомить детей с понятие ребус, расширять знания детей о России, Тамбовской области.	2. Ребусы Ребусы – это загадки в виде рисунка, который надо расшифровать. Отгадайте ребусы. 2.Запишите получившиеся слова в тетрадь. 3.Звуковой анализ слова СТРАНА. 3.Психогимнастика 4. Вспомните города, которые расположены рядом с Тамбовом. С какой буквы они начинаются? Какой звук живет в данной букве. Прохлопайте эти слова. Сколько в них слогов, сколько букв? 5.Итог занятия.
45.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1. Чтение детьми рассказа УТКА Утка на пруду ныряет, купается, свои перышки клювом перебирает. Перышко к перышку укладывает, чтобы ровно лежали. Пригладится, почистится, в воду, как в зеркальце, глянет – вот до чего хороша! И закрякает: - Кря-кря-кря-кря. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж]- [ш]-, [З]- [с]. Чем отличается артикуляционная поза при произношении этих двух звуков. 3. Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Выразительное чтение рассказа. 5. Ответить на вопросы пересказ текста. 6. Итоги.
46.	Правописание название	• закрепить пройденные буквы, учить узнавать буквы и	1.Города Назови одним словом: Москва, Санкт-Петербург, Тамбов,

	городов и стран	называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений; познакомить детей с понятие ребус, расширять знания детей о России, Тамбовской области.	Ростов-на-Дону, Волгоград. А какие города есть рядом с Тамбовом. Назовите их. 2. Письмо под диктовку (города Тамбовской обл.) При этом повторяется правило: «Название городов пишется с заглавной буквы» 3.Звуковой анализ слова Рассказово. 4..Психогимнастика 5. Итог занятия
47.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1. Чтение детьми рассказа ДЯТЕЛ Тук – тук-тук! В глухом лесу, на сосне, черный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает – мурашей да козявок из-за коры выпугивает; кругом ствола обежит, никого не проглядит. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р]- [р'], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3. Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Выразительное чтение рассказа. 5. Пересказ текста. Итоги.
48.	Образование слов	• закрепить пройденные буквы, учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений; познакомить детей с понятие ребус, расширять знания	1Какие слова получатся если переставить буквы в словах? (Переставляются первые и третьи буквы) ЛИСА - СИЛА ЛИПА - ПИЛА Запишите эти две пары слов в тетрадь. ТЕЛО- ЛЕТО

		детей о России, Тамбовской области.	РОГА – ГОРА 2.Психогимнастика 3Прочитайте и отгадайте загадки. Кто на елке, на суку Счет ведет «ку-ку-ку?» (кукшка) Черный, проворный, Кричи «крак» - Червякам враг (грач) Всю ночь летает – Мышей добывает. А станет светло – Спать летит в дупло.4.Итог занятия.
49.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа ФИЛИН Перед восходом солнца в глубокой, тёмное дупло спрятался ночной разбойник – филин. Раскинув огромные крылья, всю ночь неслышно летал над лесными опушками. Даже в ночной темноте хорошо видят его круглые злые глаза. Много зверьков и доверчивых птиц поймал и съел ушастый разбойник 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р]- [р'], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3. Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Выразительное чтение рассказа. 5. Пересказ текста. Итоги.
50.	Составление слов из слогов и букв	• закрепить пройденные буквы, учить узнавать буквы и называть их; • закрепить навык работы в тетрадях; • закрепить навык чтения слогов, слов, предложений;	1. Прочитай слоги. Дети по очереди читают слоги написанные на их кубиках. И анализируют какая буква есть во всех прочитанных слогах и какой звук. 2. Составь из слогов слово Дети составляют слова из двух слогов или трех букв:Дом,

		познакомить детей с понятие ребус, расширять знания детей о России, Тамбовской области. •	дома, кот, коты, Зина, зима и др. 3. Психологическая разгрузка. 4. Напишите слова, которые я выложила из кубиков в тетрадь: Панама, вода, кошка, цирк. 5. Составьте с ними предложение. 6. Итог занятия.
51.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа **Мяукающий клубок** Лола купила голубые и белые нитки. Смотала нитки в клубки и положила на стол. Голубой клубок упал на пол. Котёнок подбежал к клубку и стал его катать лапками. Катал клубок, катал, запутался и жалобно замяукал. В комнату вошла Лола. Она воскликнула: «Голубой клубок замяукал!» Е. Спивак 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л]- [л'], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Найти в словах букву Л и обвести ее в круг. Определить какой буквы нет в словах в рассказе (буквы Р) 5.Итоги занятия.
52.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа **Друзья** Подружился слон с комаром. Слону нравилось, что комарик такой маленький и умеет летать. Комару нравилось, что слон такой большой и умеет бегать. А кроме того, у слона бал хобот, а у комарика – хоботок.

			Слон любил послушать песни комара. А комар, когда было холодно, забирался слону в ухо и спал там. Друзья могут быть очень разными, главное, чтобы им вместе было хорошо. /Ткаченко Т.А./ 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р]- [р'], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Найти в словах букву Р и обвести ее в круг. 6. Итог
53.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми стихотворения ПЕСНЯ О ВЕСНЕ Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей, И с пригорка звонко льётся Разговорчивый ручей Он лучистый, серебристый, Он сверкает и дрожит. А другой, такой же чистый, Рядом весело бежит. 2.Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Написать букву Ж. 4. Написать в строчку слова РУЧЕЙ, СОЛНЦЕ. Сделать звуковой анализ этих слов 5. Итог

54.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1Чтение детьми стихотворения ВЕСНА Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3. Написать в строчку слова СНЕГ, ВЕСНА. Сделать звуковой анализ этих слов 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова . 4. Итог. Ответить на вопросы: Чем стихотворение отличается от текста (В стихотворении есть рифма).
55.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа **В лесу.** Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л]- [л'], правильно, в соответствии с описанной

			артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
56.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа **Почтальон.** У Светы мама работает на почте почтальоном. Она разносит почту в почтовой сумке. Света днем учится в школе, а вечером вместе с мамой раскладывает вечернюю почту в почтовые ящики. Люди получают письма, читают газеты и журналы. Профессия Светиной мамы очень нужна всем. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 6. Итог. Ответить на вопросы: Как зовут девочку? Кем работает ее мама? Что делает Света после школы? Зачем нужна профессия почтальон?
57.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа ***ЖАБА ЗАБОЛЕЛА*** Зеленая жаба никогда ни о ком не заботилась. Всю жизнь жила она одна: нежилась в лужах, скакала по лужайкам. И вот однажды жаба заболела. Лежит она, еле квакает. Никто даже не знает, как ей плохо. Бежал мимо жук. - Ты кто?

			- Я жаба, мне никто не нужен. - Как же ты всю жизнь жила? – ужаснулся жук и побежал за соседями. Помогли соседи жабе каждый по-своему: кто ужином угостил, кто камин зажег. Поняла жаба, как важно заслужить уважение, тогда бы в тяжелую минуту она не осталась совсем одна. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звуки [з], [ж], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Чем отличаются звуки. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 6. Итог. Ответить на вопросы по тексту.
58.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1Чтение детьми стихотворения ВЕСНА Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. 3. Написать в строчку слова СНЕГ, ВЕСНА. Сделать звуковой анализ этих слов 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Итог. Ответить на вопросы: Чем стихотворение отличается от текста?

59	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Ландыш Зашумел тёплый ветерок. Лягушонок проснулся, увидел мошку и прошлёпал за ней по опушке. Скушал лягушонок мошку и замер: - Что это за красивый душистый цветок расцвёл посреди опушки? - Это ландыш – прошелестел ветерок и покачал белые шапочки цветка. - Ландыш, - прошептало солнышко и коснулось тёплым лучом его широких листиков. - Ландыш! - повторил лягушонок и весело пошлёпал по траве. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л]- [р], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 6.Итог
60	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа **В зоопарке.** Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л]- [р], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

			3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
61	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа **Четыре бабочки.** Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка. Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л]- [р], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
62.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Чужое яичко. Старушка поставила корзинку с яичками в укромное местечко. Она посадила на них курочку. Сбегает курочка водички попить, да зёрнышек поклевать и опять на место, сидит, квохчет. Стали из яичек птенчики выклёвываться. Выскочит цыпленок из скорлупки и давай бежать, червячков искать. Попало к курочке чужое яичко – оказался там утёнок. Подбежал он к речке и поплыл, как клочок бумаги, загребая

			воду широкими перепончатыми лапами. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж]- [ш], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
63.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Журавли Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнёзда строят прямо на земле. Журавель кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в тёплые страны. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж]- [ш], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
64.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Весна. Солнце пригрело. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук

			[с]- [ц], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
65.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Оса Спал Барбос в саду под сливой. По саду летали осы. Села оса собаке на нос. Не успел Барбос хвостом махнуть, как оса его ужалила. Барбос скулит, нос распух. Идёт Настя: «Не скули, пёсик! Смажу тебе нос лекарством». Спит теперь пёс дома под скамейкой. . 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с]- [ж], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
66.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Строители Соня и Анфиса – подруги. Они часто играют вместе в песочнице. Соня совком насыпает песок в красное ведро и относит Анфисе. Анфиса из песка строит высокий замок. Подошёл Стас со воей собакой Баской. Стас помогает Соне и Анфисе строить, а Баска спит около песочницы. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р]- [р´], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка,

			работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
67.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Зайчишка Подарил дед Зине живого зайчика. Посадила Зина зайчика в корзину, насыпала ему зелёной травки, дала погрызть морковку. Зашла к Зине Зоя. Хозяйка показала Зое зайчика. Зайчик забился в угол корзины и задрожал. «Какой забавный зверёк!» - сказала Зоя. На закте Зина и Зоя выпустили зайку погулять в загог у забора. Скоро зайка привык к подругам и престал их бояться. 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з]- [ж], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
68.	Чтение и пересказ текста	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа Лето. Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведерко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. . 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з]- [ж], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

			3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
69.	Итоговое.	• воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми; • упражнять в определении гласных и согласных звуков; • учить выделять звук в слове и определять его место в нем ; • учить читать слоги, составлять из них слова • воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества	**1**. Упражнение определение количества слогов в слове. 2.«Определи первый звук в слове» 3.Гласные и согласные звуки. 4.Физминутка 5.«Вычеркни букву» 6. Написание печатных букв. 7.Чтение по цепочке.
70	Итоговое.	• развивать мыслительные процессы • развивать мелкую моторику руки	Составление рисунка из элементов письменных букв. Росчерки. Дидактическая игра «Цепочка слов» (печатание слов , в которых первый звук (буква) является последним звуком (буквой) предыдущего слова.
71.	Итоговое.	• учить читать текст; • учить пересказывать прочитанный текст; • развивать связную речь.	1.Чтение детьми рассказа 2. Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з]- [ж], правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. 3.Разобрать с детьми не понятные по смыслу слова. 4. Пересказ рассказа. 5. Списать первое предложение в тексте. 5.Итог
72.	Итоговое.	• развивать мыслительные процессы • развивать мелкую моторику руки	Составление рисунка из элементов письменных букв. Росчерки. Дидактическая игра «Цепочка слов» (печатание слов , в которых первый звук (буква) является последним звуком (буквой) предыдущего слова.