ПРИНЯТА

решением
педагогического
совета
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от 31.08.2023 № 302-од
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
_____М.В. Павлова

Павлова Маргарита Владимировна

Подписан: Павлова Маргарита Владимировна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад ""Берёзка""", CN=Павлова Маргарита Владимировна, E=ds101@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 16:26:55+03'00'
Версия Рутокен Плагин: 2.0.0.10

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1 «Малышок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка»

Воспитатели: Антимонова О.А.,
Ранчина Т.С.

2023 год

Содержание

I. Обязательная часть

1. Цель и задачи Программы 3
2. Планируемые результаты освоения Программы 4
3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 5
4. Содержание работы по образовательным областям 5

Социально-коммуникативное
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

5. Направления развития 22
6. Расписание образовательной деятельности в группе для детей 2-3 лет 24
7. Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 лет 25
8. Направления воспитания 26
9. Целевые ориентиры воспитания 27
10. Виды детской деятельности 28
11. Примерный режим дня в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) 29
12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 30
13. Способы и направления поддержки детской инициативы 33

II. Часть, формируемая участниками ОО 35

-

Ш. Календарный план воспитательной работы (с учетом тематического планирования) 35

Приложение 41

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (от 2-3лет)

Список методической литературы

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста
(2-3 лет)

ФИО воспитателей:
1. Антимонова О.А.
2. Ранчина Т.С.

ФИО специалистов:
Музыкальный руководитель: Макаревич О.В.
Педагог-психолог: Филатова Т.С.

I. Обязательная часть

1.Цель и задачи Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п.14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

2. Планируемые результаты:

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их

последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

3.Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст/ Показатели	2 - 3 года
Ведущая потребность	Потребность в любви
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, предметно – орудийная деятельность
Игровая деятельность	Предметно -манипулятивная, игра «рядом»
Форма общения	Ситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. Зачатки самосознания. Развитие Я-концепции, самооценка

4.Содержание работы по образовательным областям:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Задачи	**Содержание**
1) в сфере социальных отношений:	
• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре	• педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и

представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых; • педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках; • педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; • педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы; • педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»; • педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу; • педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх; • педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает

	словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

• развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; •развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; •совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; •формировать у детей простейшие представления	Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при

о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; •развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; •расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; •организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; •развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям	ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание

	детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1) Формирование словаря:	
• развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	• педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств,

	особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи:	
• упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	• педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли; • педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи:	
• формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	• педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4) Связная речь:	
• продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и

	элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
6) Интерес к художественной литературе:	
• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Примерный перечень художественной литературы. Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. ✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р.

	«Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»,** что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
1) приобщение к искусству:	
• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,

• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.* Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
2) изобразительная деятельность:	
•воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	1) Рисование • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными

	деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка: • педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); • учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); • педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей

	класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность:	
• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	• в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений; • педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место; • знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; • учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность:	
• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	Слушание: • педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
	Примерный перечень музыкальных произведений. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е.

	Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
	Пение:
	• педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
	Примерный перечень музыкальных произведений. *Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. *Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
	Музыкально-ритмические движения:
	• педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); • учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); • педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	Примерный перечень музыкальных произведений. *Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка

	луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. *Этюды*. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. *Танцы и пляски*. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. *Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
	Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
	• педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
	Примерный перечень музыкальных произведений. *Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. *Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. *Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца
5) театрализованная деятельность:	
• пробуждать интерес к театрализованной игре путем	• педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её

первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол; • учит сопровождать движения простой песенкой; • педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
6) культурно-досуговая деятельность:	
• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	• педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках; • развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура» и «Красота**», что предполагает:	

• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	• педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; • педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; • оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). *Основные движения:* • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в

	горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на

	друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка,

	походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»,** что предполагает:

• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

5. Направления развития

Направления ОО	Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года
социально-коммуникативное развитие	сфера социальных отношений		Нет выделенных направлений
	область формирования основ гражданственности и патриотизма		
	сфера трудового воспитания		
	область формирования основ безопасного поведения		
познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия		+
	Окружающий мир		+
	Природа		+
	Математическое представление		+
речевое развитие	развитие и понимание речи		✓
	развитие активной речи		✓
	формировании/развитие словаря	обогащение	+
		активизация	+

	звуковая культура речи			+
	грамматический строй речи			+
	связная речь			+
	интерес к художественной литературе			+
	подготовка к обучению грамоте			-
художественно - эстетическое развитие	приобщение к искусству			+
	изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
			сюжетное	+
			декоративное	+
		лепка	лепка	+
			декоративная	-
		аппликация		-
		народное декоративно-прикладное искусство		-
		прикладное творчество		-
	конструктивная деятельность			+
	музыкальная деятельность	слушание		+
		пение		+
		музыкально ритмические движения		+
		песенное творчество		-
		танцевально - игровое творчество		-
		игра на детских музыкальных инструментах		-
	театрализованная деятельность			+
	культурно -досуговая деятельность			+
физическое развитие	основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
			ползанье, лазанье	+
			ходьба	+
			бег	+
			прыжки	+
			прыжки со скакалкой	+
			упражнения в равновесии	+
		общеразвивающие упражнения		+
		ритмическая гимнастика		+
		строевые упражнения		+
	подвижные игры			+
	спортивные упражнения	катание на санках		-
		катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		-
		плавание		-
		катание на коньках		-
		ходьба на лыжах		-
	спортивные игры	городки		-
		элементы баскетбола		-
		бадминтон		-
		элементы хоккея		-
		элементы настольного тенниса		-

		элементы футбола	-
	формирование основ здорового образа жизни		+
	активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	-
		дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	-

✓ сформировано

6. Расписание образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет

Понедельник	**1.Речевое развитие** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) **09.00-09.10** **2. Сенсорные эталоны и познавательные действия** **09.20-09.30**
Вторник	**1. Математические представления** **09.00-09.10** **2. Физическая культура** (основная гимнастика, подвижные игры спортивные упражнения) **09.20-09.30**
Среда	**1. Музыкальная деятельность** **08.40-08.50** **2. Изобразительная деятельность (рисование)** **09.00-09.10**
Четверг	**1. Изобразительная деятельность (лепка)** **09.00-09.10** **2. Физическая культура** (основная гимнастика, подвижные игры спортивные упражнения) **09.20-09.30**
Пятница	**1. Музыкальная деятельность** **08.40-08.50** **2. Окружающий мир/** **Природа** **09.00-09.10**

7. Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 лет

	Дата	Темы
Сентябрь	01.09	День знаний
	04.09 – 08.09	Здравствуй, детский сад
	11.09 – 16.09	Человек. Части тела
	18.09 – 22.09	Осень. Деревья
	25.09 – 29.09	Игрушки
Октябрь	02.10 – 06.10	Овощи
	9.10 – 13.10	Огород
	16.10 – 20.10	Фрукты
	23.10 – 27.10	Сад
Ноябрь	30.10 – 03.11	Домашние животные
	07.11 – 10.11	Дикие животные
	13.11 – 17.11	Домашние птицы
	20.11 – 24.11	Моя семья
	27.11 – 1.12	Мой дом
Декабрь	04.12 – 08.12	Зима. Зимняя погода
	11.12 – 15.12	Животные зимой
	18.12 – 22.12	Зимние забавы
	25.12 – 29.12	Елка. Новый год
Январь	09.01 – 12.01	Дом. Части дома
	15.01 – 19.01	Посуда
	22.01 – 26.01	Мебель
Февраль	29.01 – 2.02	Зима в лесу
	5.02 – 9.02	Продукты питания
	12.02 – 16.02	Народная игрушка. (Каникулы)
	19.02 – 22.02	Одежда
Март	26.02 – 1.03	Обувь
	04.03 – 07.03	Профессии
	11.03 – 15.03	Человек. Части тела
	18.03 – 22.03	Одежда
	25.03 – 29.03	Игрушки
Апрель	01.04 – 05.04	Животные
	08.04 – 12.04	Весна пришла
	15.04 – 19.04	Птицы
	22.04 – 27.04	Транспорт
Май	02.05 – 03.05	Рыбы
	06.05 – 08.05	Мой дом
	13.05 – 17.05	Цветы
	20.05 – 24.05	Насекомые
	27.05 – 31.05	Скоро лето

8. Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	**Познание**
Содержание	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

9. Целевые ориентиры воспитания. (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

10. В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (2-3 года)

1.	Общение со взрослым Общение со сверстниками	ситуативно - деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
2.	Двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры
3.	Речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
4.	Музыкальная деятельность	слушание музыки, исполнительство, музыкально - ритмические движения.
5.	Предметно-манипулятивная деятельность: орудийные и соотносящие действия с предметами.	орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
6.	Игровая деятельность	орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
7.	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
8.	7.Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
9.	8.Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.
	9 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

11. Примерный режим дня в группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содержание	Время
	От 2 до 3 лет
Холодный период года (первый период реализации ОП)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, подготовка к занятиям)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты и перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Второй завтрак	10.30 -11.00
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры и гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Полдник	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная, двигательная, предметная деятельность и др). Уход домой. Прогулка с родителями (законными представителями)	16.00 -17.00
Теплый период года (второй период реализации ОП)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей (игры, предметная, самостоятельная, двигательная деятельность) Занятия в игровой форме (включая гимнастику: не менее 2 мин)	9.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 -11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные процедуры и гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная, самостоятельная предметная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам и др. Уход домой. Прогулка с родителями (законными представителями).	16.00 - 17.30

12. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24.ФОП ДО; п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени
Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами, беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам детей, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность

Занятие
Проблемно - обучающие ситуации, образовательные ситуации, тематические и воспитательные события, проектная деятельность, творческие и исследовательские проекты, занимательное дело, и т. д.
Прогулка
Наблюдение за объектами и явлениями природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, проведение спортивных праздников, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня
Элементарная трудовая деятельность детей, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизация, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, работа с родителями (законными представителями)

Основной единицей образовательного процесса, в ДОО, как было заявлено ранее, выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения с учетом потребностей дошкольников. При этом предоставляет дошкольникам право выбора пути, средств, методов и условий детской деятельности для решения образовательной ситуации. Воспитатель мотивирует применять свои знания и умения для активного поиска, пути решения возникшей ситуационной задачи через использование игровых приемов, разнообразных видов наглядности, в том числе схем, предметных и условно-графических моделей, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятия. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр- путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Культурные практики

В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

1. Игровая практика (ИП)
2. Продуктивная практика (ПП)
3. Познавательно - исследовательская практика (ПИП)
4. Коммуникативная практика (КП)

Игра (свободная игра, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (ИП, КП)

Проблемные ситуации, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического

характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем (ПИП, КП)

Детская студия (сенсорная комната, комната сказок, ИЗО - студия) - форма организации художественно-творческой, сенсорной деятельности детей, несет преимущественно игровой характер для эмоциональной разгрузки, восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободного общения (ПП,ИП, КП)

Детский досуг, свободный клубный час, развлечения - вид деятельности, организуемый взрослыми для детской игры, общения по интересам, развлечения, отдыха (ИП, КП)

Творческая мастерская - одна из форм деятельности, позволяющая детям проявлять свою инициативу, детям предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве (ИП, ПИП, ПП, КП)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, коллективные трудовые дела носят общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в том числе в виде социальных акций. Носит добровольный характер (ИП, ПП, КП)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

13. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. ФОП ДО; п.2.11.2 ФГОС ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые таинственные книги и прочее).

II. Часть, формируемая участниками ОО

Парциальные программы:

В группе для детей 2-3 лет парциальная программа не реализуется.

III. Календарный план воспитательной работы (с учетом тематического планирования)

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и особенностях традиционных событий, праздников мероприятий Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тамбова. События и

мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач.

Календарный план воспитательной работы является опорой, для удобства воспитатель группы может выбрать одно или несколько из предлагаемых мероприятий, или реализовать свои мероприятия с опорой на направления, ценности воспитания, а так же с учетом задач.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Сокращения:
Патриотическое направление - ПатН;
Духовно-нравственное направление - ДНН;
Эстетическое направление - ЭН;
Трудовое направление - ТН;
Познавательное направление - ПН;
Социальное направление - СН;
Физическое и оздоровительное направление - ФОН;

Тема недели В группе для детей 2-3 лет	Основные памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события и итоговые мероприятия
Сентябрь			
1. День знаний 01.09.2023	День знаний	ДНН, ПозН	-
2. Здравствуй, детский сад! 04.09.-08.09	03.09. День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, СН	-
	08.09. Международный день распространения грамотности	ПН	Чтение книг
3. Человек. Части тела. 11.09-16.09	15.09. Российский день леса	ПН, СН	Экскурсия по территории детского сада
4. Осень. Деревья 18.09-22.09	19.09. День дружбы народов Тамбовской области	ПН, СН	Беседа «Дружат дети на планете!»
	21.09. Всемирный день мира		Беседа «Миру-мир!»
5. Игрушки 25.09-29.09	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, ПН, СН	Беседа «Наш воспитатель»
Октябрь			
1. Овощи 02.10-06.10	01.10. Международный день пожилых людей.	ПатН, ДНН, СН	Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки»

	01.10. Международный день музыки	ЭН, СН	Путешествие в мини-музней «Музыкальные инструменты»
	04.10. День защиты животных	ДНН, ЭН	Беседы о животных
	5 День учителя	ТН, ПН, СН	-
2. Огород 09.10-13.10	-	-	-
3. Фрукты 16.10-20.10	3 воскр. День отца в России	ДНН, СН, ПН	Беседа «Мой папа» -
	16.10. Всемирный день хлеба	-	
4. Сад 23.10-27.10	23.10.Тематический день «Международный день анимации»	-	-
	14.10. День русской матрешки	СН, ПН, ЭН	Беседа о матрешке, рассматривание иллюстраций
Ноябрь			
1.Домашние животные 30.10-03.11	03.11. День рождения С.Я.Маршака 04.11. День народного единства	ПН, СН ПатН, ДНН, СН	Чтение книг, рассматривание иллюстраций -
2.Дикие животные 07.11-10.11	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-
3.Домашние птицы 13.11-17.11	12.11. День синички	ПН, СН	Наблюдение за птицами
4.Моя семья 20.11-24.11	4 воскр. День матери в России	ПН, ДНН, ЭН, СН	Изготовление подарка маме своими руками
5. Мой дом 27.11-01.12	30 День Государственного герба РФ	-	-
Декабрь			
1. Зима. Зимняя погода 04.12-08.12	03.12. День неизвестного солдата	-	-
	03.12. Международный день инвалидов	-	-
	05.12. День добровольца (волонтера) в России	-	-

	08.12. Международный день художника	-	-
	09.12 День Героев Отечества	-	-
2. Животные зимой 11.12-15.12	12.12. День Конституции Российской Федерации	-	-
	13.12. День первых снежинок	ПН, СН	Наблюдения за снежинками
3.Зимние забавы 18.12-22.12		ПатН, ДНН, ЭН ТН, СН, ФОН	
4. Елка. Новый год 25.12-29.12	31.12. Новый год	ПН, ДНН, СН, ЭН	Праздник у новогодней елки
Январь			
1. Дом. Части дома 09.01.12.01	11.01. Всемирный день спасибо»	ДНН, ПН, СН	Беседа «Волшебные слова»
2. Посуда 15.01-19.01	18.01. Всемирный день Снеговика	СН, ПН, ЭН	«Украсим Снеговика»
	17.01. День детских изобретений	-	-
	19.01. Всемирный день снега	СН, ПН, ЭН	Изготовление снежных построек
3.Мебель 22.01-26.01	27.01. День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	-	-
Февраль			
1.Зима в лесу 29.01-02.02	-	-	
2. Продукты питания 05.02-09.02	04.02. День рождения А.Л. Барто	ПН, СН	Чтение книг, рассматривание иллюстраций
	08.02 День российской науки	-	-
3. Народная игрушка 12.02-16.02	14.02. Акция «День дарения книг»	ПатН, ДНН, ПН, СН	Участие
	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-
4. Одежда 19.02-22.02	21.02. Международный день родного языка	ПН, ДНН, ПатН	Чтение фольклорных потешек, пословиц,

			закличек
	23 День защитника Отечества	-	-
5.Обувь 26.02-01.03	-	-	-
		март	
1.Профессии 04.03-07.03	08.03.Международный женский день	ПатН, ДНН, ЭН, СН	Развлечение «Мы мам сегодня поздравляем!»
2.Человек. Части тела. 11.03-15.03	13.03. День рождения С.В. Михалкова	ПН, СН	Чтение произведений С.В. Михалкова
	15.03-17.03. Масленица	ПН, СН, ЭН	Развлечение «Веселый хоровод»
3. Одежда 18.03-22.03.	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	-	-
	22.03. День жаворонка. Сороки.	-	-
4. Игрушки 25.03-29.03	27.03.Всемирный день театра	-	-
		Апрель	
1. Животные 01.04-05.04.	01.04. День рождения С.В. Рахманинова	-	-
	01.04. Международный день детской книги	-	-
	01.04. Международный день птиц	ПН, СН, ЭН	Развлечение «День птиц»
	07.04. Всемирный день здоровья	ФОН, ПН, СН	Развлечение «Водичка, водичка»
2. Весна пришла 08.04-12.04	12.04. День космонавтики	-	-
3. Птицы 15.04-19.04	-	-	-
4.Транспорт 22.04-27.04	27.04. Международный день земли	-	-
	27.04. День рождения Тамбова	ПР, ДНН, СН	Рассматривание иллюстрации «Мой детский сад», «Мой дом»
		Май	
1.Рыбы 02.05-03.05	01.05.Праздник Весны и Труда	-	-
2. Мой дом 06.05-08.05	09.05. День Победы	-	-
3.Цветы 13.05-17.05	13.05. Всемирный день одуванчика	ПН, СН, ЭН	Развлечение «Желтый одуванчик»
4.Насекомые 20.05-24.05	19.05. День детских общественных организаций России	-	-

	24.05. День славянской письменности и культуры	-	
5.Скоро лето 27.05-31.05	-	-	-
Июнь			
Летняя оздоровительная кампания (отдельный план)	01.06.День защиты детей	СН, ФОН,ЭН	Развлечение для детей. Рисование «Краски лета»
	06.06 День русского языка	-	-
	12.06. День России	ДНН, СН, ПН, ПатН	Акция «Окна России», игры «Наша Родина – Россия», т.п.
	22.06. День памяти и скорби	-	-
	июль		
	08.07. День семьи, любви и верности	СН, ПН, ДНН	Беседа «Моя семья»
	август		
	05.08. Международный день Светофора»	СН, ПН, ЭН	Д.и. «Красный-желтый-зеленый»
	12.08. День физкультурника	ЭН, СН, ФОН	Игровые ситуации
	15.08. День строителя	СН, ПН	Конструктивная деятельность
	22.08. День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН, СН	Продуктивная деятельность
	27.08. День российского кино	-	
Соотношение направлений воспитания и образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно - нравственное,, социальное, трудовое направление	Ценности «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	
Познавательное развитие	Познавательное и патриотическое направление	Ценности «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	
Речевое развитие	Социальное и эстетическое направление	Ценности «Культура», «Красота»	
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление	Ценности «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление	Ценности «Жизнь», «Здоровье»	
ПО ОО ФР: праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов); досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут); Дни здоровья: 1 раз в квартал			

Приложение

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (2-3лет)

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 Лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Список методической литературы

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая

младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

- Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки».

- И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
- Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.

- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Познавательное развитие»

Модуль «Математические представления»

2-3 года

N п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
1.	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	«Мишка большой и маленький»	-активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику	игрушка мишка большой и маленький, мячи большие и маленькие одинакового цвета, корзины/коробки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.15	
2.	11.09-15.09	Человек. Части тела	«Игрушки в детском саду»	-формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи; обогащать и активизировать словарь по теме	сюжетная картинка «Игрушки в детском саду», пирамидка из трёх колец, кубики, шары, коробка, ведро	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.20	

3.	18.09-22.09	Осень. Деревья	«У бабушки в гостях».	- формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный).	сюжетная картинка «В деревне», листья разного цвета, корзины	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.24	
4.	25.09-29.09	Игрушки	«На цветочной поляне»	-формировать понятия «один - много»; учить дифференцировать предметы на три группы; активизировать словарь по теме за счёт слов - цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру	картинка с изображением поляны; карточки с изображением ёлок, грибов, бабочек, картинки с изображением красных и жёлтых цветов; красные и жёлтые жуки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.28	
5.	02.10-06.10	Овощи	«Собираем урожай овощей»	-формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»; формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	картинки с изображением бабушки, дедушки; муляжи овощей (помидор, репа, огурец); картинки с изображением овощей (помидор, репа, огурец, капуста, кабачок); картинки с изображениями тыквы с отверстиями в виде геометрических фигур; геометрические фигуры (круг, квадрат).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.33	

6.	9.10-13.10	Огород	«Полезные овощи».	-продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине; сличать цвета; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения	игрушка ёж, муляжи больших и маленьких овощей, картинки с изображением овощей (помидор, огурец, капуста, репа) с круглыми отверстиями внутри, геометрические фигуры (круги основных цветов, большие и маленькие круги), пуговицы основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.37	
7.	16.10-20.10	Фрукты	«Собираем урожай фруктов»	-формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой»; закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много»	картинки с изображением бабушки, дедушки; муляжи фруктов (яблоко, груша, слива); картинки с изображением яблока с отверстиями в виде геометрических фигур; геометрические фигуры (круги, квадраты)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.43	
8.	23.10-27.10	Сад	«Полезные фрукты», «Один - много»	-продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан); учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один фрукт - много фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты; развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику; обогащать словарь за счёт названий фруктов и определений	игрушки - мишка, заяц; муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон); фрукты, вырезанные из картона; муляжи овощей (капуста, свекла, морковь); «волшебный» мешок; картинка-путаница с изображением яблока, груши и лимона; большая и маленькая кастрюли	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.47	

9.	30.10-03.11	Домашние животные	«Кошка с котятами»	-продолжать знакомить детей с домашними животными - кошкой и котёнком; учить называть части игрушки; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); формировать понятие «одинаковый» (такой же); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	картинки с изображением кошки, котят (большой, средний, маленький); картинки с изображением большой, средней и маленькой рыбок; картинки с изображением большой, маленькой миски; картинка с изображением трёх котят - рыжего, чёрного и белого; отдельные карточки с изображением этих же котят	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.53	
10.	07.11-10.11	Дикие животные	«Лиса и заяц»	-развивать умения различать предметы контрастной длины и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия	Материалы: геометрические фигуры (большой и маленький квадрат, большой и маленький треугольник, большой и маленький круг), палочки (длинные, короткие)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.58	
11.	13.11-17.11	Домашние птицы	«Цыплёнок», «Круг»	- познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.	геометрические фигуры (большой и маленький жёлтый круг, большой и маленький красный треугольник, маленький синий круг); круги большие и маленькие красного, жёлтого, синего и зелёного цветов, картинка с изображением цыплёнка	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.63	

12.	20.11-24.11	Моя семья	«Цвет и форма»	- продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из гео-метрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.	геометрические фигуры, картинки с изображением членов семьи.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.68	
13.	27.11-01.12	Мой дом	«Домик для собаки»	-учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, жёлтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один – два	геометрические фигуры / предметы конструктора, картинки с изображением домиков и собак основных цветов, картинки с изображением косточек	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.166	

14.	04.12-08.12	Зима. Зимняя погода	«Весёлый снеговик»	-развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	игрушка снеговик, картинка с изображением снеговика, геометрические фигуры (круги голубого цвета (большой, средний и маленький), маленькие красные круги, красная трапеция), картинки с изображением снеговиков в шарфах основных цветов, шарфы основных цветов, четыре сюжетные картинки со снеговиками, прищепки основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.73	
15.	11.12-15.12	Животные зимой	«Белка в лесу».	- обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу: закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	сюжетная картинка «Зимний лес», картинка с изображением белки, картинка с изображением бельчат, раздаточный материал (грибы, орехи разного размера), большая и маленькая корзины	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.79	

16.	18.12-22.12	Зимние забавы	«Один - много»	-формировать умение раскладывать геометрические фигуры на группы; закреплять понятие о фигурах - круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один – много	кукла (мальчик), геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты), картинка с изображением санок, элементы конструктора	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.84	
17.	25.12-29.12	Елка. Новый год	«Игрушки на ёлку».	-формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам составлять из геометрических фигур изображение, закреплять знания основных цветов	треугольники зелёного цвета разного размера (большой, средний, маленький); коричневый прямоугольник, картинка с изображением ёлки, на которой разноцветные круги в качестве игрушек, крути основных цветов; две картинки с ёлками, на одной - одна игрушка, на второй - две	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.90	
18.	09.01-12.01	Дом. Части дома	«Дом большой и маленький».	-учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один два; учить сличать геометрические фигуры	картинка с изображением высокого и низкого домов, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), большая картинка с изображением домов с дверями разной геометрической формы	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.93	

19.	15.01-19.01	Посуда	«Собери посуду».	-формировать умение детей различать предметы по цвету и раз меру; закреплять знания основных цветов.	кукла, чашки, блюдца и ложки красного, жёлтого, зелёного и синего цвета, разного размера (большие и маленькие).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.98	
20.	22.01-26.01	Мебель	«Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низ-кий», «один - два - три».	-учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты - высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один два - три	картинка с изображением мебели, картинки с изображением стульев и кроватей разного размера, картинки с изображением медве-дей, раздаточный материал (ягоды)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.103	
21.	29.01-02.02	Зима в лесу	«Весёлая белка»	-развивать умения различать контрастные по величине предметы - большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия	игрушка белка; картинки с изображением шишек, вырезанных по контуру (большие, маленькие); картинки с изображением оре-хов, вырезанных по контуру	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.108	

22.	05.02-09.02	Продукты питания	«Большой - маленький», «Круг, квадрат».	- учить различать предметы по форме и размеру, называть их «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжать учить различать количество предметов: один - много; развивать предметные действия.	картинка с изображением бабушки, картинки с изображением печенья (круглое и квадратное), муляжи круглого и квадратного печенья, разного по величине.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.112	
23.	12.02-16.02	Народная игрушка	КАНИКУЛЫ				
24.	19.02-22.02	Одежда	«Соберите одежду»	- учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать название цветов; продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета.	картинка с изображением шкафа, одежды основных цветов; картинки с изображением куртки, юбки, штанов с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) две картинки с изображением платья и пуговицы.	Русанова Л.С Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.116	

25.	26.02-01.03	Обувь	«Одинаковые, столько же»	-учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами - одинаковые, столько же, много один, один - много, много - много; развивать предметные действия	картинка с изображением мальчика, картинки с изображением больших и маленьких ботинок, картинки с изображением контура сапога и сапога с разноцветными кругами, геометрические фигуры (круги основных цветов)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.120	
26.	04.03-07.03	Профессии	«Весёлый клоун»	- формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных Цветов	картинки с изображением клоуна, мячей, мяч (большой, маленький); коробка (большая, маленькая)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.125	
27.	11.03-15.03	Человек. Части тела	«Построим дом» (большой - маленький квадрат)	-формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закреплять знания основных цветов	разрезные картинки из двух частей с изображением зебры, жирафа; кубики красного, синего, жёлтого, белого цвета; большие и маленькие геометрические фигуры, вырезанные из картона; большая и маленькая коробки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.130	

28.	18.03-22.03	Одежда	«Собери одежду».	-закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов, продолжать учить соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета; закреплять у детей количественные представления (одна шапка - много шапок, одна варежка - много варежек).	картинка с мальчиком на санках, разрезные картинки с изображением кофт основных цветов, картинки с изображением одной варежки и изображением нескольких шапок (варежек), картинки с изображением варежек основных цветов с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры (квадраты и круги основных цветов).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.134	
29.	25.03-29.03	Игрушки	«Весёлые матрёшки».	-продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать три геометрические фигуры; закреплять знания основных цветов	матрёшки, картинка с изображением паровоза с вагонами, геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.139	
30.	01.04-05.04	Животные	«Заяц в лесу»	-обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления	игрушка заяц, раздаточный материал (морковь большая, маленькая), геометрические фигуры (круги большие, маленькие), картинка с зайцем и тремя зайчатами	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие	

						ладошки», с.143	
31.	08.04-12.04	Весна пришла	«Домики для птиц»	-учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления	картинки с изображением больших и маленьких птичек основных цветов, картинка с изображением дерева, картинки с изображением домиков с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры (круг, квадрат)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.148	
32.	15.04-19.04	Птицы	«Петушок»	-продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; формировать понятия «длинный - короткий»; развивать внимание и пространственные представления; продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два).	картинка с изображением петуха, картинка с изображением петуха с отверстиями в виде кругов, геометрические фигуры (круги)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.152	

33.	22.04.-27.04	Транспорт	«Машины»	- продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предметы)	игрушка (машина, кот), картинка с изображением бегемота в большой машине и мышонка в маленькой машине (по одному колесу от обеих машин отдельно), картинки с изображением машин основных цветов, геометрические фигуры для конструирования (прямоугольники и круги	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.157	
34.	02.05-03.05	Рыбы	«Рыбки - одна, две, много»	- учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры	картинка с изображением рыбок основных цветов с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры (круги, квадраты, отдельно круги красного и синего цветов), картинка с изображением аквариума, карточки на липучках с изображением рыбок основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.162	
35.	06.05-08.05	Мой дом	«Курочка и цыплята».	-закреплять знания различать контрастные предметы, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	геометрические фигуры / предметы конструктора, картинки с изображением домиков	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику	

36.	13.05-17.05	Цветы	«Цветочная поляна»	- продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один -- много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина.	кукла, картинка с изображением поляны с цветами разного размера, бабочки на липучках основных цветов разного размера, картинки с изображением цветов основных цветов с отверстиями геометрической формы, геометрические фигуры основных цветов (круги, квадраты).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.170	
37.	20.05.-24.05	Насекомые	«Бабочки, жуки и мухи»	-совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия	игрушка мишка, ёмкость с сыпучими материалами (гречка, рис, горох, фасоль), фигурки (жуки, бабочки, мухи), картинки с изображением больших и маленьких жуков основных цветов, картинки с изображением больших листьев, три коробки.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.175	

38.	27.05-31.05	Скоро лето	«Пчёлы»	-совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия	картинки с изображением домиков с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), пчёлы большие и маленькие, домики для пчёл большие и маленькие	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.179.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Познавательное развитие»
Модуль «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
2-3 года

№ п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
1	04.09.-8.09.	Здравствуй, детский сад.	«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверствия».	Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.	. Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной. Кубик и шарик для проталкивания в соответствующие отверстия. Размеры кубика 4,4 Х 4,4 Х 4,4 см. Диаметр шара 4,5 см. Размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара (рис. 8). Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр. 46.	
2	11.09.-16.09.	Человек. Части тела.	«Нанизывание больших и маленьких колец на стержень».	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. Диаметр большого кольца 4,5 см, маленького 3 см.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр. 47.	
3	18.09.-22.09.	Осень. Деревья.	«Складывание двухместной матрёшки».	. Учить детей сопоставлять предметы по величине. Развивать понимание слов «большой», «маленький».	. Матрешки: большая двухместная и неразъемная маленькая.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6	

						лет. Стр. 48.	
4	25.09.-29.09.	Игрушки.	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».	Дидактическая задача. родолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления тождества и различия. Учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».	Большие и маленькие прямоугольники, овалы, треугольники. Каждому ребенку одновременно предлагается одна разновидность больших и маленьких предметов: пять больших и пять маленьких прямоугольников, или пять больших и пять маленьких треугольников, или пять больших и пять маленьких овалов. Размеры прямоугольников.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
5	2.10.-6.10.	Овощи.	«Раскладывание однородных предметов , резко различных по форме на две группы».	. Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре, следующих размеров: круг диаметром 3 см, квадрат со сторонами 3Х3 см, прямоугольник - 3 Х 4,5 см, треугольник - 3Х3Х3 см; высота фигур 1,5 см. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	
6	9.10.-13.10.	Огород.	«Раскладывание однородных предметов более близкой формы на	. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, учить их простейшим приемам	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (рис.	Л. А. Венгер. Воспитание сенсорной культуры	

			две группы».	установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	13). Индивидуальный материал из расчета по пять предметов одной и пять предметов другой формы на каждого ребенка.	ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
7	16.10-20.10	Фрукты	«Нанизывание колец убывающих по величине».	Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Закреплять положительное отношение к занятиям.	Коническая пирамидка из пяти колец (рис. 14). В занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.	Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
8	23.10-27.10	Сад	«Складывание трёхместной матрёшки».	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая».	Трехместная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого на 1,5-2 см.	Л. А. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	
9	30.10-3.11	Домашние животные.	«Размещение больших и маленьких вкладышей различной формы в соответствующие гнёзда».	. Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	Шесть-восемь полосок (размер каждой 17. 5 X 3 5 X X 0,5 см) с четырьмя большими (4,5 X 4,5 см) и пятью маленькими (3 X 3 см) квадратными отверстиями.	Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	
10	7.11-10.11	Дикие животные.	«Размещение резко различных по	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по	Шесть по десять отверстий (пять одной и пять другой формы)	Венгер Л. А. Воспитание	

			форме вкладышей в соответствующия отверстия».	форме, осуществляя выбор из двух заданных форм.	(рис. 18).	сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
11	13.11-17.11	Домашние птицы.	«Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы».	Учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого (цв. табл.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
12	20.11-24.11	Моя семья.	«Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы».	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки восьми цветов (см. предыдущее занятие). Детям предлагают цветовые сочетания: красный - оранжевый, оранжевый - желтый, синий - фиолетовый, желтый - белый, черный - фиолетовый, зеленый - синий и др. (цв. табл. 8).	Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
13	27.11-1.12	Мой дом.	«Выбор однородных предметов по цвету из четырёх предложенных».	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.	Палочки восьми цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого.	Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	

14	4.12-8.12	Зима. Зимняя погода.	«Сделаем куклам бусы».	Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Деревянные или глиняные бусинки, куклы.	Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
15	11.12-15.12	Животные зимой.	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята».	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Коробки с мозаикой. В каждую коробку помещают один элемент белой и шесть элементов желтой мозаики. Панель с отверстиями для размещения элементов мозаики.	Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
16	18.12-22.12	Зимние забавы.	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» (попарное размещение цветовых элементов).	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Коробки с мозаикой. В каждой коробке находятся десять элементов белой и десять элементов красной мозаики. Для усложнения задания в каждую коробку дополнительно кладут три зеленых, два синих, три желтых элемента, которые не потребуются при его выполнении.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	
17	25.12-29.12	Ёлка.Новый год.	Рисование красками на тему «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета (из четырех предложенных).	Лист черной бумаги размером 21 Х 30 см (альбомный). Для каждого ребенка приготовляется краска в розетках - гуашь: красная, желтая, зеленая, синяя. Кисточка беличья или колонковая № 8-12.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	

				Обучать технике нанесения мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.			
18	9.01-12.01	Дом. Части дома.	Рисование красками на тему «Апельсин».	Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для передачи особенностей хорошо знакомого предмета. Учить выбирать краску нужного цвета из трех близких цветов (красный, оранжевый, желтый), рисовать круг одним быстрым движением слева направо, закрашивая его внутри преимущественно круговыми движениями.	Листы голубой бумаги, краски (оранжевая, красная, желтая), кисти, розетки для красок.	Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	
19	15.01.-19.01.	Посуда.	Выкладывание из мозаики на тему « Ёлочки и грибочки».	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету.	Коробки с мозаикой. В каждой коробке отобраны десять элементов зеленой, десять красной, пять белой, пять желтой, пять синей мозаики.	Л.А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.	
20	22.01-26.01.	Мебель.	«Помоги куклам найти свои игрушки».	Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Куклы одетые в однотонные платья, грибочки и палочки нескольких цветовых тонов.	Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	

21	29.01.-2.02.	Зима в лесу.	«Нанизывание больших и маленьких бус».	Учить детей чередовать предметы по величине.	Леска, бусинки разной формы и величины.	Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
22	5.02.-9.02.	Продукты питания.	«Нанизывание бус разной формы».	Учить детей чередовать предметы по форме.	По восемь деревянных или глиняных бусин круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины . Леска.(рис. 24).	Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр.	
23	12.02.-16.02.	Одежда.	«Нанизывание бус разного цвета».	Учить чередовать предметы по цвету.	По восемь бусин двух цветовых тонов (красного и белого) одинаковой величины и формы. Бусы могут быть деревянными или глиняными. Диаметр каждой бусины 2 см. Тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами. Коробочки для бус (рис. 25).	Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр	
24	19.02.-22.02.	Обувь.				Л. А. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Стр	
25	26.02-1.03.	Профессии.	«Сортировка по цвету».	Зрительное различение цветов; закрепление	Различные предметы небольшого размера разных цветов —	Е. А. Янушко «Сенсорное	

				знания названий цветов; самостоятельное называние хорошо знакомых цветов.	шарики, бусины, пуговицы, детали мозаики или конструктора лего и др.; коробка, небольшие коробочки или мисочки.	развитие детей раннего возраста». Стр.75.	
26	4.03.-7.03.	Человек.Части тела.	«Цветные загадки».	Закрепление знания цветов и их названий; знакомство с окружающим миром.	Муляжи фруктов и овощей.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.76.	
27	11.03-15.03.	Одежда.	«Разноцветные тропинки».	Использование знания цветов и их названий в практической деятельности; длительное удержание в памяти образца цвета или названия цвета.	Разноцветные длинные (одинаковой длины) веревки или толстые нитки — 4–8 разных цветов; разрезные картинки, состоящие из двух половинок.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.77.	
28	18.03-22.03.	Игрушки.	«Четвёртый лишний по цвету».	Закрепление знания цветов и их названий; самостоятельное называние цветов.	Игрушки и предметы разных цветов; листы цветного картона формата А4.	Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.77-78.	
29	25.03-29.03.	Животные.	«Раскрась картинку!».	Уточнение и закрепление знания цветов и их названий; самостоятельное называние цветов; развитие внимания.	Раскраски для малышей (на отдельных листах); цветные карандаши или фломастеры, краски и кисточки).	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.81.	
30	1.04-5.04.	Весна пришла.	«Разложи фигуры по местам».	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами — квадрат, круг, треугольник, овал,	Дидактическая игрушка «Доска Сегена» — деревянная дощечка с углублениями для вкладывания плоских деревянных фигурок по форме соответствующих	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	

				прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	углублениям (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник).	Стр.93.	
31	8.04-12.04.	Птицы.	«Окошки в доме».	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами — квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Дидактическая игрушка «Рамки и вкладыши Монтессори» — плоские деревянные рамки со сквозными прорезями в виде разных фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник и др.) и вкладыши к ним контрастного цвета (часто на вкладышах есть специальные ручки-держатели).	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.95.	
32	15.04.-19.04.	Транспорт.	«Весёлый поезд».	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами — квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Дидактическая игрушка «Рамки и вкладыши Монтессори» (подробное описание смотри в предыдущей игре.	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.97.	
33	22.04-27.04.	Рыбы.	«Шарики и кубики».	Практическое знакомство с объемными геометрическими телами — шар, куб.	. Кубики и шарики разного размера и цвета.	Е.А. Янушева «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.98-99.	
34	2.05.-3.05.	Мой дом.	«Катится –не катится!».	Практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел.	Различные объемные геометрические тела — шар, цилиндр, эллипсоид, кубик, параллелепипед, призма.	Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.99-100.	
35	6.05.-8.05.	День Победы.	«Каждому своё место».	Практическое изучение объемных геометрических	Специальная игрушка-сортер «Волшебный куб» — основание-	Е. А. Янушко «Сенсорное	

				тел; обучение соотнесению фигур с их местом на гранях куба, используя разные способы действий.	куб (грани складываются как конструктор) с местами для прикрепления в виде геометрических фигур и объемные формочки разного цвета для прикрепления к основанию.	развитие детей раннего возраста». Стр.106-107.	
36	13.05.-17.05.	Цветы.	«Сюрприз в коробке».	Продолжение практического изучения формы; обучение подбору нужных форм, используя разные способы действий.	Коробочки небольшого размера с крышками разных форм — круглая, квадратная, прямоугольная, овальная, многоугольная и др. (все крышки закрываются способом накрывания); различные мелкие предметы и игрушки.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.107.	
37	20.05.-24.05.	Насекомые.	«Печенье-угощенье».	Обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения.	Печенье крекер квадратной, круглой, треугольной и других форм; круглый и квадратный подносы небольшого размера; листы белого картона в виде круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, многоугольника и других форм (в соответствии с формой печенья); куклы и мягкие игрушки.	Е. А. Янушко « Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.111.	
38	27.05.-31.05.	Скоро лето.	«Построй домик».	Обучение сортировке предметов в соответствии с формой; обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения; запоминание названий форм.	Квадратные картонные карточки, на которых изображены геометрические формы разного цвета — по 4–10 карточек каждой формы.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Стр.112.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Речевое развитие»

2-3 года

N п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
1.	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	«Наша группа»	-познакомить с предметами группы, их размещением; -формировать активный и пассивный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки	Игрушка мишка.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.15	
2.	11.09-15.09	Человек. Части тела	«Дети и собака»	-побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме – мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, смотрит, сидит, играет, даёт	игрушка собака, сюжетная картинка «Дети и собака»	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.20	
3.	18.09-22.09	Осень. Деревья	«Что делает мишка в осеннем лесу»	- развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идет, ест, спит, играет.	игрушка мишка, мелодии разных звуков, листья берёзы, клена, дуба, картинки с изображением мишки в действиях (сидит, стоит, идет, играет,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.25	

					ест, спит)		
4.	25.09-29.09	Игрушки	«Мяч, кубики, машина»	- побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Коробка, мяч, кубики, машина, матрешка, пирамидка	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.29	
5.	02.10-06.10	Овощи	«Огород»	- формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в активной и пассивной речи	сюжетная картинка «Огород», картинки-грядки (коричневые прямоугольники), овощи, вырезанные из картона (помидор, репа, огурец, капуста)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.34	
6.	9.10-13.10	Огород	«Отгадай, что в мешочке»	-развивать слуховое внимание и фразовую речь; способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных	игрушка ёж, «волшебный мешок», муляжи овощей (капуста, огурец, репа, помидор, кабачок)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.38	
7.	16.10-20.10	Фрукты	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	-помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	игрушки- заяц, мишка	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей	

						«Маленькие ладошки», с.44	
8.	23.10-27.10	Сад	«В саду»	-формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в активной и пассивной речи	сюжетная картинка «В саду», вырезанные картинки из картона с изображением трех корзин и фруктов (яблоки, груши, сливы)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.48	
9.	30.10-3.11	Домашние животные	«Где спрятались котята»	-расширять пассивный и активный словарный запас; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предлогами; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слу-хового восприятия	картинки с изображением кошки и котят, сюжетная картинка «Котята»	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.55	
10.	07.11-10.11	Дикие животные	«Дикие животные в лесу»	- формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения	сюжетная картинка «В лесу», картинки с изображением животных (медведь, волк, лиса, заяц), картинки с изображением животных и их хвостов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.59	
11.	13.11-17.11	Домашние птицы	«Цыплята на прогулке»	- продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарный запас;	сюжетная картинка «Озорные	Русанова Л.С. Календарное планирование и	

				учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия	цыплята»	конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.64	
12.	20.11-24.11	Моя семья	«Порядок в доме»	-учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов	сюжетная картинка «Моя семья», картинки с изображением игрушек (мяч, пирамидка, матрёшка, кубики, паровоз, мишка), картинки с изображением предметов посуды, овощей, фруктов, животных	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.69	
13.	27.11-01.12	Мой дом	Рассказывание сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом, уточнить представления детей о названии животных.	Фигуры настольного театра «Теремок».	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.167	
14.	04.12-08.12	Зима. Зимняя погода	«Зима»	-формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать	сюжетная картинка «Зима»; картинки с изображением явлений осени,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей	

				погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде	зимы; картинки с изображением предметов одежды (платье, шуба, шапка, варежки, шарф, шорты, валенки, юбка)	«Маленькие ладошки», с.75	
15.	11.12-15.12	Животные зимой	«Животные в зимнем в лесу»	-формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	сюжетная картинка «Зима в лесу», картинки с изображением животных и их силуэтов-теней (белка, волк, медведь, заяц)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.80	
16.	18.12-22.12	Зимние забавы	рассматривание сюжетной картинки «На горке»	-учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами	сюжетная картинка «На горке»	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.854	
17.	25.12-29.12	Елка. Новый год	«Новый год на пороге. Наша ёлка».	-способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.	картинки с изображением шаров основных цветов, ёлки, животных (лиса, заяц, волк, медведь)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.90	

18.	09.01-12.01	Дом. Части дома	«Кто пришёл к нам в гости?».	-развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи	картинки с изображением собаки, кошки, поросёнка, козы и их детёнышей; картинки с изображением пищи.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.94	
19.	15.01-19.01	Посуда	«Катя пьёт чай»	-расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.99	
20.	22.01-26.01	Мебель	«Наша комната»	-упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.	сюжетная картинка «Комната», картинки с изображением комнаты, игрушек	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.105	
21	29.01-02.02	Зима в лесу	«Дети на прогулке»	-формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, птицы, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить	сюжетная картинка «Дети на прогулке», картинки с изображением одежды (шапка, шуба, шарф, варежки, штаны), вата.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.109	

				согласовывать существительные в мужском и женском роде.			
22.	05.02-09.02	Продукты питания	«Идём в магазин»	-пополнять словарь ребёнка существительными, обозначающими продукты питания	сюжетная картинка «В магазине»; две картинки с изображением магазина продуктов и магазина игрушек; картинки с изображением предметов, которые можно купить в магазине игрушек (юла, пирамидка, кукла, мяч, мишка) и в магазине продуктов (хлеб, сыр, печенье, молоко, сок).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.113	
23	12.02-16.02	Народная игрушка	КАНИКУЛЫ				
24	19.02-22.02	Одежда	Рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша».	- помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке		Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» /Л.С. Русанова. – Москва: Просвещение, 2023, с. 117	

25.	26.02-01.03	Обувь	«Собираемся в детский сад»	- учить детей следить за словами педагога - добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов	сюжетная картинка «Собираемся в детский сад»; картинка с изображением комнаты, где много обуви и одежды; картинки с изображением обуви	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.122	
26	04.03-07.03	Профессии	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	-формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь	сюжетная картинка «Доктор Айболит»	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.126	
27.	11.03-15.03	Человек. Части тела	«Кто к нам в гости пришёл?».	- формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и себе; учить называть отдельные части тела – глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги.	Кукла, предметы одежды для куклы (штаны, шапка, шарф, куртка), игрушка жираф.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.129	
28.	18.03-22.03	Одежда	Рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду»	-формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов	сюжетная картинка «Стираем одежду»,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по	

					картинки с изображением предметов одежды основных цветов, прищепки основных цветов, верёвка на деревянной основе	программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.135	
29.	25.03-29.03	Игрушки	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч»	-совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их	сюжетная картинка «Спасаем мяч»	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.138	
30.	01.04-05.04	Животные	«Мышка в норке»	-учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); познакомить детей со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию движений	картинки с изображением мышки и мышонка	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.144	
31.	08.04-12.04	Весна пришла	«Весна в городе»	-формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами	сюжетная картинка «Весна в городе», ёмкости с водой, бумажные кораблики	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.149	
32.	15.04-	Птицы	«Во дворе»	-расширять представления детей о весне, её	сюжетная	Русанова Л.С.	

	19.04			признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.	картинка «Во дворе», фигурки птиц (петух, курица, гусь, утка), ёмкость с водой	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.153	
33.	22.04.-27.04	Транспорт	«Кто едет в автобусе?»	-расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь	картинка с изображением автобуса, картинки с изображением животных (ёж, заяц, медведь, волк).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.158	
34.	02.05-03.05	Рыбы	Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка»	-расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей	сюжетная картинка «Ловись, рыбка», части сюжетной картинки «Ловись, рыбка»	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.162	
35.	06.05-08.05	Мой дом	«Мой дом»	Закрепить у детей понятие «Дом»; закрепить полученные знания о частях дома; воспитывать любовь к родному дому.	Картинка с изображение дома; картинки с изображением собаки, медведя, белки. Картинки с изображением конуры, берлоги, дупла.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.165	
36.	13.05-17.05	Цветы	«Цветы на поляне»	- побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя	сюжетная картинка «На	Русанова Л.С. Календарное	

				словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие	поляне», цветы, колокольчик, бубен, корзина	планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.169	
37.	20.05.-24.05	Насекомые	«Забавные букашки».	-побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций	картинка с изображением поляны с насекомыми, фигурка мухи	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.176	
38.	27.05-31.05	Скоро лето	«Поиграем в прятки»	- формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами	сюжетная картинка «Летом во дворе».	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.180	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль «Рисование»

2-3 года

N п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
1.	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	Рисование «Дождик»	- учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением тучи и дождя, цветные карандаши	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 17	
2.	11.09-15.09	Человек. Части тела	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки!»	-вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением сороко-ножки, цветные карандаши	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 22	
3.	18.09-22.09	Осень. Деревья	Рисование «Красивые листочки» (общий	- вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать); познакомить с красками как	заготовка из бумаги (лист А3) с	Русанова Л.С. Календарное планирование и	

			коллаж)	новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	изображением ствола дерева с ветками, заготовки из листьев, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки.	конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 26	
4.	25.09-29.09	Игрушки	Рисование «Падают, падают листья». (осеннее окошко).	-создание коллективной композиции « листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	заготовки из бумаги (лист А3) , краски гуашевые-жёлтого, оранжевого цвета, салфетки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.27.	
5.	02.10-06.10	Овощи	Рисование «Морковка»	-продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примаки-вание»; развивать чувство цвета и ритма	заготовки из бумаги (½ листа А4) с контурным изображением моркови (листья моркови на картинке зелёного цвета), краски, ки-сточки, стакан для воды, влажные	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с. 35	

					салфетки		
6.	9.10-13.10	Огород	Рисование «Раскрасим репку»	-учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет; продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпе-чатки приёмом «примакивание»; формировать правильную позу при рисовании	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением репы, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 40	
7.	16.10-20.10	Фрукты	Рисование «Яблоко, груша»	-учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной ком-позиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображениям и яблока и груши, пальчиковые краски, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 45	
8.	23.10-27.10	Сад	Рисование «Угощайся зайка».	- дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображение угощения для персонажа (морковка для зайчика).	игрушка заяц, странички с контурным изображением зайца, краски. Кисточки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с.57.	
9.	30.10-03.11	Домашние животные	Рисование «Заборчик для козлят»	-совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением забора и	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по	

				ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно	козлят, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 56	
10.	07.11-10.11	Дикие животные	Рисование «Штанишки для мишки».	- закреплять умение рисовать прямые линии, работать краска-ми; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью - вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть - правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением мишки, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с. 61	
11.	13.11-17.11	Домашние птицы	Рисование «Цыплёнок на травке».	-учить изображать травку ватными палочками, закрашивать изображение (цыплёнка); продолжать знакомить с жёлтым, зелёным две-том; показать взаимосвязь между характером образа и средствами худо-жественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением цы-плёнка, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 66	
12.	20.11-24.11	Моя семья	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное	- создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Бумажные квадратики - 2-3 на каждого ребёнка,	И.А Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	

			одеяло».		краски гуашевые, кисти, ватные палочки, баночки с водой, клеёнка, салфетки.	с.57.	
13.	27.11-01.12	Мой дом	Рисование «Вот ёжик –ни головы, ни ножек!».	создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание « иголок»-коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	лист бумаги голубого цвета, силуэт ёжика, цветные карандаши.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 39.	
14.	04.12-08.12	Зима. Зимняя погода	Рисование «Снежок»	-учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные от-тенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением ёлки, краски, ватные палочки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 77	
15.	11.12-15.12	Животные зимой	Рисование «Медведь»	-учить рассматривать иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением медведя, краски, кисточки, стакан для воды,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	

					влажные салфетки	с. 82	
16.	18.12-22.12	Зимние забавы	Рисование «Дорожка для снеговика»	-упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой - маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением снеговика, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 87	
17.	25.12-29.12	Елка. Новый год	Рисование «Праздничная ёлочка».	-вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии-« ветки». Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	заготовки из бумаги (листа А1) с изображением ёлки, краска гуашевая зелёного цвета, салфетки. Баночки с водой.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 44.	
18.	09.01-12.01	Дом. Части дома	Рисование «Окошки в доме»	-развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.	заготовки из бумаги (лист А4) с изображением дома, краски, поролоновые штамповки (губки)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие	

					разной формы (круглые и квадрат-ные), влажные салфетки	ладошки» с. 96	
19.	15.01-19.01	Посуда	Рисование «Красивая чашка» (в горошек)	- развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением чашки, пальчиковые краски, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 101	
20.	22.01-26.01	Мебель	Рисование «Вкусные картинки».	-познакомить детей с новым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью- вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Отдельные странички с изображением фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного,оранжевого цвета, кисти, салфетки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 49.	
21.	29.01-02.02	Зима в лесу	Рисование «Орешки для белки»	-учить рассматривать картинки, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты	

				называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании	белки, контурным изображением орехов; краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 110	
22.	05.02-09.02	Продукты питания	Рисование «Баранка»	-вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	заготовки из бумаги (½ от листа А4), образец-картинка с изображением баранок, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с. 114	
23.	12.02-16.02	Народная игрушка	КАНИКУЛЫ				
24.	19.02-22.02	Одежда	Рисование «Шарф»	-помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением шарфа, краски, кисточки, стакан для	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие	

					воды, влажные салфетки	ладошки» , с. 118	
25.	26.02-01.03	Обувь	Рисование «Ботинки»	-развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-об-разное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положи-тельное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением ботинок, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 123	
26.	04.03-07.03	Профессии	Рисование «Цветок для мамочки».	-вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	листы бумаги тонированные с изображением цветов, гуашевые краски, кисточки. Баночки с водой.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 61.	
27.	11.03-15.03	Человек. Части тела	Рисование «Расчёска для волос»	- вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми - рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию, вы-вывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением рас-чёски (без зубцов), цветные карандаши	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	

						с. 133	
28.	18.03-22.03	Одежда	Рисование «Шапка и шарф»	- помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры; формировать умение рисовать завитые линии.	заготовки из бумаги (1/2 от листа А4) с контурным изображе-нием шапки и шарфа, краски, кисточки, стакан для воды, влажные	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 136	
29.	25.03-29.03	Игрушки	Рисование «Что везёт паровоз? Мячи»	-формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением паровоза с цветными мячами (по одному мячу раскрашено основными цветами, по одному - контурное изображение); краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 141	
30.	01.04-05.04	Животные	Рисование «Вот какие у нас	-учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыплят.	заготовки из бумаги (½ от	И. А. Лыкова Изобразительная	

			цыплятки!».	Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка (голова и туловище-круги разной величины).Воспитывать интерес к природе.	листа А4) с изображением цыплят, краски, кисти, салфетки.	деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 73.	
31.	08.04-12.04	Весна пришла	Рисование «Ручьи»	-учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие простран-ства; формировать интерес к рисованию	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением кораблика, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 150	
32.	15.04-19.04	Птицы	Рисование «Заборчик»	-вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением пету-ха на заборе, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 155	
33.	22.04.-27.04	Транспорт	Рисование «Машина на дороге».	- учить держать кисть, смачивать воре («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением машины, краски, кисточки,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего	

				ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	стакан для воды, влажные салфетки	развития детей «Маленькие ладошки» с. 160	
34.	02.05-03.05	Рыбы	Рисование «Вот какие у нас мостики».	-вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 брёвнышек. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	тонированные листы бумаги светло-зелёного цвета с волнистой полоской синего цвета гуашевые краски, кисти, салфетки, баночки с водой.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 71.	
35.	06.05-08.05	Мой дом	Рисование «Дым из трубы»	-развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, развивать навыки изображения предмета	- заготовки из бумаги (½ от листа А4) с изображением дома, краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 168	
36.	13.05-17.05	Цветы	Рисование «Цветы ромашки»	-учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краски и ставить отпечатки приемом «примакивание», развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	заготовки из бумаги бумаги (½ от листа А4) с изображением цветка ромашки,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего	

					кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	развития детей «Маленькие ладошки» с. 173	
37.	20.05.-24.05	Насекомые	Рисование «Жуки на траве»	-совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно	заготовки из бумаги (½ от листа А4) с контурным изображением травы, жуков; краски, кисточки, стакан для воды, влажные салфетки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» с. 177	
38.	27.05-31.05	Скоро лето	Рисование «Вот какие у нас птички!».	-показать детям возможность изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком-красочным силуэтом. Развивать восприятие.	Лист бумаги большого формата светло голубого цвета, гуашевые краски, кисти, салфетки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. с. 78.	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Художетсвенно-эстетическое развитие»

Модуль «Лепка»

2-3 года

N п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
1.	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	Лепка «Пряники для мишки»	-познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности	тесто для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.18	
2.	11.09-15.09	Человек. Части тела	Лепка «Угостим мышку горошком»	- познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипы-вать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.	пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.23	
3.	18.09-22.09	Осень. Деревья	Лепка «Пушистые тучки».	-продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к	пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе	

				созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки		раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.26	
4.	25.09-29.09	Игрушки	Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»	-познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодея-тельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	мяч, пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.31	
5.	02.10-06.10	Овощи	Лепка «Огурчик»	-закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием	пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.37	
6.	9.10-13.10	Огород	Лепка «Вкусный	- вызвать интерес к лепке овоща; учить лепить шар круговым раскатыванием в	пластилин, доска для	Русанова Л.С. Календарное	

			помидор».	ладонях; познакомить с формой шара на примере овоща (помидор); развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании)	лепки	планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.41	
7.	16.10-20.10	Фрукты	Лепка «Банан»	вызвать интерес к лепке фрукта, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки - различать жёлтый цвет, любоваться готовым изделием; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к продуктивной деятельности	Заготовки пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.46	
8.	23.10-27.10	Сад	Лепка «Угощайся, мишка!»	формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать до-брожелательность, вежливое отношение к гостям – гостеприимство	игрушка мишка, пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.51	
9.	30.10-03.11	Домашние животные	Лепка «Тарелка для котят»	-- продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и	пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты	

				прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.		занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.56	
10.	07.11-10.11	Дикие животные	Лепка «Ёжик»	- учить детей моделировать образ ёжика (круглый шар), координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании); вставлять «иголки» в «туловище»; формировать умение делать «иголки» ежу (в форме палочек); развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	пластилин, доска для лепки, спички	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.61	
11.	13.11-17.11	Домашние птицы	Лепка «Зёрнышки для цыплят»	--учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят)	пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.66	
12.	20.11-24.11	Моя семья	Лепка «Пирожки»	-совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение	пластмассовые тарелки	Русанова Л.С. Календарное	

				формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности		планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.72	
13.	27.11-01.12	Мой дом	«Кольца для пирамидки»	-совершенствовать умения раскатывать комок пластилина прямыми движениями кистей рук; отламывать от комка маленькие комочки	пластилин, доска для лепки, пирамидка	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста», с. 59	
14.	04.12-08.12	Зима. Зимняя погода	Лепка «Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров)	- совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	картинка с изображением снеговика, пластилин, доска для лепки.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.77	
15.	11.12-15.12	Животные зимой	Лепка «Снежок»	- учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук	пластилин, заготовка из картона (лист А4) с изображе-инем ёлки.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей	

						«Маленькие ладошки», с.82	
16.	18.12-22.12	Зимние забавы	Лепка «Дети играют в снежки»	-вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением детей, играющих в снежки; пластилин	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.87	
17.	25.12-29.12	Елка. Новый год	Лепка «Иголки у ёлки».	вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина; продолжать знакомить с пластилином как особым художественным мате-риалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него; развивать восприятие, чувство формы	пластилин для лепки, заготовка из картона (лист А4) с изображением ствола ёлки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.92	
18	09.01-12.01	Дом. Части дома	Лепка «Лесенка»	-закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием	пластилин, заготовка из картона (от листа А4) с изображением лесенки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.97	

19.	15.01-19.01	Посуда	Лепка «Тарелка для куклы Кати»	-продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к Фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, факту- ры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки	кукла, пластилин, доска для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.101	
20.	22.01-26.01	Мебель	Лепка «Столик для матрёшки»	-формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику	пластилин, картинка с изображением стола	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.106	
21.	29.01-02.02	Зима в лесу	Лепка «Домик для белки»	-совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	пластилин, заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением белки на дереве	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие	

						ладошки», с.110	
22	05.02-09.02	Продукты питания	Лепка «Бублики-баранки»	-вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать ва-ранты оформления ленных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику	картинка девочки с баранками, пластилин, тарелки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.115	
23.	12.02-16.02	Народная игрушка	КАНИКУЛЫ				
24.	19.02-22.02	Одежда	Лепка «Пуговицы для кофты»	-совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков: рвзвивать умение отображать в лепке простые предметы, развивать речевой словарь детей.	Заготовки из картона (поллиста А4) с изображением кофты, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.119	
25.	26.02-01.03	Обувь	Лепка «Сапожки в горошек для девочки Маши»	-учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в «плоский горошек»; учить лепить пальцами - выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме	пластилин, заготовки из цветного картона в виде сапога	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.123	

26.	04.03-07.03	Профессии	Лепка «Конфеты на тарелке»	-продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	картинка с изображением повара, пластилин, палочки, тарелки.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.128	
27.	11.03-15.03	Человек. Части тела	Лепка «Кудряшки у девочки»	- учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением девочки, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.133	
28.	18.03-22.03	Одежда	Лепка «Пуговицы для платья»	-совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением платья, пластилин.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.137	
29.	25.03-29.03	Игрушки	Лепка «Мой весёлый звонкий мяч»	познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать	мяч, пластилин, доска для	Русанова Л.С. Календарное планирование и	

				стихотворный текст; отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодея-тельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	лепки	конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.141	
30.	01.04-05.04	Животные	Лепка «Пятнышки у жирафа»	-- продолжать знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением жирафа, пластилин	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.145	
31.	08.04-12.04	Весна пришла	Лепка «Почки на деревьях»	-продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением дерева с ветками, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.151	
32.	15.04-19.04	Птицы	Лепка «Лужи на дорожке»	-совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	пластилин, доска для лепки, картинка с изображением воробья	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе	

						раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.155	
33.	22.04.-27.04	Транспорт	Лепка «Колесо для машины»	- продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением ма-шины, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.160	
34.	02.05-03.05	Рыбы	Лепка «Рыбки. Пузыри в воде»	-закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки - совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей	заготовка из картона (½ от листа А4) с изображением рыбок в воде, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.164	
35.	13.05-17.05	Мой дом	Лепка «Окошки в доме»	- закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пласти-лин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием	заготовка из картона (1/2 от листа А4) с изображением дома, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.169	

36.	20.05.-24.05	Цветы	Лепка «Одуванчики»	вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.173	
37	27.05-31.05	Насекомые	Лепка «Божья коровка»	-продолжать знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать, координировать и синхронизировать движения обеих рук: укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	заготовки из картона (½ от листа А4) с контурным изображением божьей коровки, пластилин для лепки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.178	
38.		Скоро лето	Лепка «Жук»	-совершенствовать умение скатывать шар (большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	пластилин для лепки, игрушка жук или фигурка жука	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», 182	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Познавательное развитие»

Модуль «Окружающий мир/Природа»

2-3 года

N п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
1.	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина»	познакомить детей с названиями игрушек - мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти	грузовик (машина), игрушки (мишка, мяч, кубики), картинки с изображением игрушек (мишка, мяч, кубики, машина)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.14	
2	11.09-15.09	Человек. Части тела	«Кукла Катя»	- формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	кукла, игрушки (пирамидка, мяч, машина), разрезные картинки их двух частей (пирамидка, мяч, машина).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.19	
3	18.09-22.09	Осень. Деревья	«Осень золотая»	- расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой - маленький, о цвете: красный,	картинка с изображением дерева с осенними листьями, отдельные листья разного цвета	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по	

				жёлтый, зелёный; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.	и размера	программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.23	
4	25.09-29.09	Игрушки	«Любимые игрушки»	продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме	кукла, пирамидка, мяч, машина, матрёшка трёхсостав-ная, большие и маленькие кубики, большая и маленькая коробки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.27	
5.	02.10-06.10	Овощи	«Овощи».	формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление; воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые пред-меты; обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.	заяц, «волшебный» мешок, муляжи овощей (огурец, капуста, помидор, морковь), три корзины	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.32	
6.	9.10-13.10	Огород	«Кто трудится на огороде?»	-учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном	сюжетная картинка «Огород», картинки с изображением	Русанова Л.С. Календарное планирование и	

				участке; расширять словарный запас де-гей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию	овощей и их силуэтами-тенями, разрезные картинки с изображением овощей из двух частей (капуста, помидор, морковь), картинки с изображением помидоров (вырезанные по контуру, большие и маленькие).	конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.36	
7.	16.10-20.10	Фрукты	«Фрукты»	-формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный жёлтый, зелёный); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес	игрушка ёж, «волшебный» мешок, муляжи фруктов (яблоко, банан, груша), изображения деревьев, раздаточный материал (яблоки, груши), разрезные картинки из двух частей (яблоко, банан, груша), корзина	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.42	
8.	23.10-27.10	Сад	«Фрукты для мишки»	-учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства - цвет, форму, вкус; формировать представления о фруктах - апельсине, лимоне, яблоке, груше; закреплять названия	игрушка мишка, две корзины, муляжи фруктов (апельсин, лимон, яблоко, груша), муляжи овощей (помидор, морковь, огурец),	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего	

				основных цветов (красный, жёлтый); способствовать развитию связной речи; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память; воспитывать познавательный интерес; развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику пальцев рук	картинка с изображением дерева с откручивающимися крышками красного и жёлтого цвета, картинки с изображением яблок, бананов, лимонов и груш	развития детей «Маленькие ладошки», с.46	
9.	30.10-03.11	Домашние животные	«В деревне»	- познакомить детей с названиями домашних животных (ко-рова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	сюжетная картинка «В деревне», разрезные картинки из двух частей (корова, кошка, свинья, коза, лошадь, собака), подвижный круг с изображением животных, картинки с изображением пищи (косточ-ка, травка, жёлуди, рыбка, сено, капуста)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.52	
10.	07.11-10.11	Дикие животные	«Волк в лесу».	- познакомить с животным леса (волком) - формировать представление о волке; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление	сюжетная картинка «Волк в лесу», части картинки «Волк в лесу», пуговицы, геометрические фигуры (круг, квадрат).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.57	

11.	13.11-17.11	Домашние птицы	«Курица с цыплятами».	-познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление	игрушки (курица, цыплята), картинка с изображением цыплят, картинка с изображением курицы и цыплёнка, пуговицы, разрезные картинки из двух частей с изображе-нием цыплят	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.62	
12.	20.11-24.11	Моя семья	«Дружная семья»	-познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление	сюжетная картинка «Моя семья», предметы посуды (чаш-ки, тарелки, ложки, вилки) разного цвета, фигуры с изображением членов семьи, картинки с изображением предметов (сумка, мяч, очки, книга).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.67	
13.	27.11-01.12	Мой дом	«Соберем для кошки дом»	- учить различать и называть части дома; закреплять знания детей о том, что каждому нужен дом, и уточнить представления о жилищах животных.	картинки с изображением частей дома	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие.	
14.	04.12-08.12	Зима. Зимняя погода	«Зима»	-уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое	кукла, картинки с изображением признаков осени и признаков зимы,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты	

				восприятие, мышление, внимание, речь	картинки с изображением предметов зимней одежды, четыре пары варежек основных цветов	занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.72	
15.	11.12-15.12	Животные зимой	«Животные зимой»	-познакомить детей с животными леса; воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных зи-мой; продолжать учить соотносить изображения основных цветов; развивать мышление, внимание, память	сюжетная картинка «Животные в лесу»; картинки с изображением шапки, шарфа, варежек основных цветов; разрезные картинки из двух частей (медведь, волк, лиса, заяц, белка); картинки с изображением животных (медведь, лиса, белка) и берлоги, норы, дупла; геометрические фигуры (круги красного и синего цветов).	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.78	
16.	18.12-22.12	Зимние забавы	«Зимние забавы»	-формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие,	сюжетная картинка «Зимние забавы», картинки с изображением зимних предметов (санки, игрушки, ёлка, снежинки, снеговики),	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей	

				навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.	геометрические фигуры (синие круги)	«Маленькие ладошки», с.83	
17.	25.12-29.12	Елка. Новый год	«В гости к нам Снегурочка пришла»	-формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлоч-ные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творче-ские способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	картинка с изображением ёлки с силуэтами-тенями ёлоч-ных игрушек и картинки с такими же игрушками, как силуэты; разрезные картинки из двух частей с изображе-нием ново-годних игрушек; картинки с подарками и новогодними ёлками	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.88	
18.	09.01-12.01	Дом. Части дома	«Мой дом».	-познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти	картинка с изображением дома, разрезная картинка с изображением дома из двух частей, картинки с изображением домов основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.92	
19.	15.01-19.01	Посуда	«Чайная посуда».	- расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения,	картинка с изображением девочки, коробка, предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, чайник);	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе	

				развивать речь	картинка с изображением красной чашки и синего чайника с круглыми отверстиями, геометрические фигуры (круги красного и синего цвета); разрезные картинки с изображением чашек из двух частей	раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.97	
20.	22.01-26.01	Мебель	«Мебель в доме»	-учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.	макет дома, картинки с изображением стола, кровати, стульев, шкафа и их силуэтами-тенями	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.102	

21.	29.01-02.02	Зима в лесу	«Зима в лесу»	- уточнить представления о зиме, её признаках; учить различать животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, вни-мание, речь	сюжетная картинка «Лесные жители», картинки с изображением животных, геометрические фигуры (круги основных цветов)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.107	
22.	05.02-09.02	Продукты питания	«Что купили в магазине: продукты»	-расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи	картинки с изображением продуктов (возможно использование муляжей), картинки с изображением одежды и игрушек, корзина; сыпучие материалы (фасоль, горох, гречка), ложки, тарелки основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.111	
23.	12.02-16.02	Народная игрушка	КАНИКУЛЫ				
24.	19.02-22.02	Одежда	«Оденем куклу на прогулку»	Уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию	кукла, картинки с изображением предметов одежды (шапка, куртка, штаны, варежки,	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по	

				последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме	шарф), картинки с изображением предметов одежды и её силуэтами-тенями, разрезные картинки с изображением предметов одежды из двух частей	программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» /Л.С. Русанова. – Москва: Просвещение, 2023, с. 116	
25.	26.02-01.03	Обувь	«Сапожки для Маши»	- учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	картинка с изображением девочки, картинки с изображением предметов обуви (сапоги, туфли, тапочки, кроссовки) и предметов одежды, картинка с изображением ботинок, шнурки	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.120	
26.	04.03-07.03	Профессии	«Кто нам помогает?»	- формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	картинки с изображением воспитателя, повара и врача; картинки с изображением предметов (кастрюля, половник, разделочная доска, игрушка мишка, пирамидка, матрёшка, медицинская сумка, лекарства); разрезные картинки из двух частей	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.124	

					(кастрюля, матрёшка, сумка)		
27.	11.03-15.03	Человек. Части тела	«Кто пришёл к нам в гости?»	формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; учить называть отдельные части тела - глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги	кукла, предметы одежды для куклы (штаны, шапка, шарф, куртка), игрушка жираф	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.129	
28.	18.03-22.03	Одежда	«Прогулка во дворе дома»	-уточнять представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарный запас	сюжетная картинка «Мальчик на прогулке»; круглые, квадратные, треугольные пуговицы основных цветов; картинки с изображением предметов одежды основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.134	
29.	25.03-29.03	Игрушки	«Паровоз с игрушками».	-продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме	игрушка паровоз, неваляшка, мяч, матрёшка, юла,пирами-дка, кубики; картинка с изображением паровоза с вагонами, картинки с изображением игрушек и предметов одежды, конструктор	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.138	

30.	01.04-05.04	Животные	«Кто приехал в паровозе?».	-закреплять представления детей о животных (кошка, собака, медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения	игрушка паровоз, картинки (или фигурки) с изображением животных (кошка, собака, медведь, лошадь)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.142	
31.	08.04-12.04	Весна пришла	«Весна пришла»	-формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия, развивать внимание, мышление, речь	кукла; сюжетная картинка «Весна пришла»: картинки с изображением признаков весны, домиков основных цветов, птиц основных цветов: картинки с изображением предметов одежды	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.147	
32.	15.04-19.04	Птицы	«Птичий двор»	-формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти	кукла, сюжетная картинка «Птичий двор», картинка с изображением цыплят с червяками, разрезные картинки с изображением птиц из двух частей (курица, цыплёнок)	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.152	
33.	22.04.-27.04	Транспорт	«Улица»	-знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус;	сюжетная картинка «Улица»; разрезные	Русанова Л.С. Календарное	

				учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме	картинки с изображением машины из двух частей; картинки с изображением машины, автобуса и грузовика основных цветов; картинки с изображением машины, автобуса и грузовика с силуэтами-тенями	планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.156	
34.	02.05-03.05	Рыбы.	«Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка».	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Сюжетная картинка «Рыбалка», картинки с изображением рыбок, ёмкость с водой.	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.161	
35.	06.05-08.05	Мой дом	«Мой дом»	закреплять у детей понятие «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарный запас детей	картинка с изображением дома; картинки с изображением собаки, медведя, белки; картинки с изображением конуры, берлоги, дупла	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.165	
36.	13.05-	Цветы	«Цветы на окошке»	-формировать первоначальные	картинка с	Русанова Л.С.	

	17.05			знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов	изображением окна, карточки на липучках с изображением цветочных горшков с цветами основных цветов, карточки с изображением бабочек основных цветов, картинка с изображением поляны и дерева, карточки с изображением цветов и жуков	Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.69	
37.	20.05.-24.05	Насекомые	«Насекомые»	-формировать первоначальные знания о насекомых (жук, ба-бочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память	игрушка мишка; сюжетная картинка «Лес»; картинки с изображением жука, бабочки, мухи, божьей коровки большой цветок с лепестками основных цветов	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», с.174	
38.	27.05-31.05	Скоро лето	«Скоро лето»	- уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия, развивать внимание, мышление, речь	сюжетная картинка «Лето», карточки с изображением мячей, парные картинки с изображением мячей основных цветов, картинка с изображением мяча	Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие	

					с отверстиями в виде кругов, геометрические фигуры (круги основных цветов)	ладошки», с.179	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Физическая культура»
2-3 года

N п/п	Дата	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Методическое пособие	
2	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад.	Занятие №1 Занятие №2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2 длинные веревки(2,5-3м) ,кукла.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.73	
3	11.09-16.09	Человек. Части тела.	Занятие №3 Занятие №4	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.74	
4	18.09-22.09	Осень. Деревья.	Занятие №5 Занятие №6	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Стулья по количеству детей, кукла.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.75	
5	25.09-29.09	Игрушки.	Занятие №7 Занятие №8	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.76	

					собачка.		
6	2.10-6.10	Овощи .	Занятие №9	Учить детей лазить по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.77	
			Занятие №10	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Гимнастическая доска, цветные палочки, мяч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.77-78	
7	9.10-13.10	Огород	Занятие №11	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Мешочки с песком (150г) по количеству детей веревка, ящик, обруч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.78-79	
			Занятие №12	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	По 2 кубика на каждого ребенка, средние мячи, гимнастическая скамейка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.79-80	
8	16.10-20.10	Фрукты	Занятие №13	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	По 2 шишки(или маленькие мячи)для каждого ребенка,	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.80-81	

					мячи, длинная веревка.		
			Занятие №14	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Погремушки по количеству детей,2 длинные веревки, мячи.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.82	
9	23.10-27.10	Сад	Занятие №15	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движением других детей, действовать по сигналу.	Цветные ленточки, средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.83	
			Занятие №16	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Маленькие обручи, наклонная доска, мяч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.83-84	
10	30.10-3.11	Домашние животные	Занятие №17	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Мешочки с песком, кубики, длинная веревка, машина.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.84-85	
			Занятие № 18	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Мячи.2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.85-86	
11	7.11-10.11	Дикие животные	Занятие №19	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске,	Стулья и шишки(или маленькие	С.Я.Лайзане «Физическая культура для	

				бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	мячи) по количеству детей, наклонная доска.	малышей»	
			Занятие №20	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.87	
12	13.11-17.11	Домашние птицы	Занятие №21	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Мешочки с песком, длинная веревка, мячик, ящик или обруч для метания.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.88	
			Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катания мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Цветные палочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.89-90	
13	20.11-24.11	Моя семья	Занятие №23	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Погремушки, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.90	

			Занятие №24	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 длинные веревки,2 дуги, маленький обруч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.91	
14	27.11-1.12	Мой дом	Занятие №25	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Шишки по количеству детей или маленькие мячи, гимнастическая скамейка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.91-92	
			Занятие №26	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.92-93	
15	4.12-8.12	Зима. Зимняя погода	Занятие №27	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической стенке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Стулья и мешочки с песком, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.94	
			Занятие №28	Учить детей лазить по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.95	
16	11.12-15.12	Животные зимой	Занятие №29	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой	Мешочки с песком, длинная	С.Я.Лайзане «Физическая культура для	

				и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	веревка, 2 ящика или обручи для метания цель.	малышей» Стр.96	
			Занятие № 30	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движением товарищей.	Средние мячи, 2 стойки, рейки или веревка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.97	
	18.12-22.12	Зимние забавы	Занятие №31	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Длинные веревки,1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.97-98	
			Занятие №32	Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3-5 обручей, игрушка собачка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.98-99	
17	25.12-29.12	Елка. Новый год	Занятие №33	Учить детей катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Цветные палочки и средние мячи по количеству дете,2-3 дуги, гимнастическая стенка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.99-100	
			Занятие №34	Закреплять умение бросать в	Мешочки с	С.Я Лайзане	

				горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений.	песком, погремушки, мячи, 1-2 гимнастическ ие скамейки, 3-4 больших обруча.	стр.100-101	
18	09.01-12.02	Дом Части дома	Занятие №35	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Кубики, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.101-102	
			Занятие №36	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Шишки, гимнастическ ие скамейки, веревка, маленький обруч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.102-103	
19	15.01-19.01	Посуда	Занятие №37	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске.	Цветные ленточки, мешки с песком, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.103-104	
			Занятие №38	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений,	Мешочки с песком, длинная веревка,	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	

				умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	3-4 больших обруча.	Стр.104-105	
20	22.01-26.01	Мебель	Занятие №39	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Маленькие обручи,1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, рейка, кукла.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.105-106	
			Занятие №40	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Средние мячи, 2 длинных веревки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.107	
21	29.01-2.02	Зима в лесу	Занятие №41	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Стулья средней величины, мячи по количеству детей, 2-4 дуги, маленький обруч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.108	
			Занятие №42	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места.	Цветные флажки, 2 стойки и рейка, маленький обруч	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.109	
22	5.02-9.02	Продукты питания	Занятие №43	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, в прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и	1-2 наклонные доски, мешочки с	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	

				чувства равновесия.	песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.	Стр.109-110	
			Занятие №44	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности.	Платочки, 1-2 гимнастическ ие скамейки мяч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр. 110-111	
23	12.02-16.02	Народная игрушка		Каникулы			
24	19.02-22.02	Одежда	Занятие №45	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.	Мячи, Гимнастическ ие скамейки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.113	
			Занятие №46	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастическ ие скамейки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.114	
25	26.02-1.03	Обувь	Занятие №47	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Мячи, 3-4 дуги.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.114-115	
			Занятие №48	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить	Обручи мячи	С.Я.Лайзане «Физическая	

				спрыгивать с нее, учить ходить парами.	Гимнастические скамейки	культура для малышей» Стр.115-116	
	4.03-7.03	Профессии	Занятие №49	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости	Мешочки с песком Наклонные доски	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр. 116-117	
			Занятие № 50	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становится в круг взявшись за руки.	Стулья Гимнастические скамейки веревка	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.117-118	
26	11.03-15.03	Человек. Части тела	Занятие №51	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений.	Флажки, мешочки с песком, веревка	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.118-119	
			Занятие №52	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	1-2 наклонные доски, мяч	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.119	
27	18.03-22.03	Одежда	Занятие №53	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Цветные платочки, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.119	
			Занятие №54	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторять ходьбу на четвереньках.	Погремушки, мешочки с песком, 1-2 гимнастическ	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	

					ие скамейки	Стр.120-121	
28	25.03-29.03	Игрушки	Занятие №55	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч.	1-2 гимнастическ ие скамейки, мяч	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.121-122	
			Занятие №56	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Цветные платочки и мешочки с песком, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.122-123	
29	01.04-05.04	Животные	Занятие №57	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений.	Погремушки, мячи, обручи	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.123-124	
			Занятие №58	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	Мячи, Кубики, Наклонные доски, Волейбольная сетка, 2 стойки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.124-125	
30	08.04-12.04	Весна пришла	Занятие №59	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, умению по сигналу прекращать движение.	Мячи, Веревки, Обручи.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.125-126	
			Занятие №60	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и	Ленточки, Гимнастическ ие скамейки,	С.Я.Лайзане «Физическая культура для	

				ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	мячи.	малышей» Стр.126	
31	15.04-19.04	Птицы	Занятие №61	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди.	Обручи, Мячи, Гимнастические скамейки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	
			Занятие №62	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.	Мешочки с песком, обручи, наклонные доски.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	
32	22.04-27.04	Транспорт	Занятие №63	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.	Мячи, наклонные доски.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	
			Занятие №64	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве.		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.129-130	
33	02.05-03.05	Рыбы	Занятие №65	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	Цветные платочки, мешочки с песком, 1-2 гимнастические скамейки	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.130-131	
34	6.05-8.05	Мой дом	Занятие № 66	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	Мячи по количеству детей.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.131	

35	13.05-17.05	Цветы	Занятие №67	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия.	Мячи, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.132	
			Занятие №68	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Обручи, Мячи,1-2 гимнастические скамейки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.133	
36	20.05-24.05.	Насекомые	Занятие №69	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, длину с места.	Мешочки с песком, маленький обруч.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.133-134	
			Занятие №70	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.		С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.134.	
37	27.05-31.05.	Скоро лето	Занятие№71	Продолжать закреплять умение катать мяч, бросать на дальность одной рукой.	Мешочки с песком, мячи.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Стр.132-133	
			Занятие №72	Продолжать учить детей прыгать в длину с места, в ползании и ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия.	Обручи, Гимнастические скамейки.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль « Музыкальная деятельность»

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	РЕПЕРТУАР	ТЕМА	НЕДЕЛЯ
1	2	3		
ЗАНЯТИЯ	**СЕНТЯБРЬ**			
Слушание музыки. • Восприятие музык.произведений.	*Учить:* - слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню; - различать тихое и громкое звучание, высокие и низкие звуки.	«Ах вы, сени» (р.н.п. в обработке В.Агафонникова), «Колыбельная» (муз. С.Разоренова), «Дождик» (р.н.п. в обработке Т.Попатенко), «Осенняя песенка» (муз Ан.Александрова, сл. Н.Френкель)	День знаний.	1
Пение. • Усвоение песенных навыков.	*Способствовать* приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. *Учить* узнавать знакомые песни, понимать их содержание.	«Дождик» (р.н.м. в обработке В.Фере), «Спи, мой мишка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского) «Веселая песенка» (муз. А.Филиппенко)	Здравствуй, детский сад.	2
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - бодро ходить стайкой, легко бегать, мягко приседать; - активно топать ножками в такт музыки разного характера; - выполнять движения танца по показу взрослых, начинать и заканчивать движения с музыкой; - различать двухчастную музыку. *Развивать* двигательную активность.	«Марш» (муз. Е.Тиличеевой), «Пружинка» (р.н.м.), «Легкий бег в парах» (муз. Т.Ломовой), «Ходим-бегаем» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель), «Потопаем» (муз. М.Раухвергера), «Осенние листочки» (муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной), «Маленькая полечка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. А.Шибицкой), «Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергер, сл. А.Барто).	Человек. Части тела. Осень. Деревья. Игрушки.	3 4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Побуждать* к активному участию в развлечениях.	«Кошка в гостях у ребят».		

	ОКТЯБРЬ		**ТЕМА**	**НЕДЕЛЯ**
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.* • Восприятие музык.произведений.	*Учить:* - слушать и различать разные мелодии (колыбельную, марш, плясовую); - различать тихое и громкое звучание; -узнавать в музыке звуки дождя; - ритмично стучать пальчиком.	«Баю-баю» (муз. М.Красева, сл. М.Чарной), «Марш», «Дождик» (муз. М.Раухвергера), «Веселая песенка» (муз. А.Филиппенко).	Овощи. Огород.	1 2
Пение.	*Вызывать* эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. *Побуждать* подпевать окончания фраз. *Учить* слушать и узнавать знакомые песни.	«Дождик» (муз. Г.Лобачевой), «Осенняя песня» (муз. Т.Миранджи), «Петушок» (рюнюпю в обработке М.Красева), «Да-да-да» (муз. Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского), «Погремушки» (муз. А.Лазаренко)	Фрукты.	3
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Танцы. • Игры.	*Учить:* - навыкам ходьбы, легкого бега; - подражать движениям мишки, зайчика, взрослых; - легко кружиться, как листочки; - свободно двигаться под музыку по всему залу; - танцевать с предметами. *Развивать* навыки подвижности и ловкости в беге, прыжках и других формах движений. *Учить* игровой деятельности (прятаться от взрослых, закрывая ладошками лицо).	«Зайчики», «Мишки» (муз. Т.Ломовой), «Листочки кружатся» (р.н.м.), «Тихо-громко» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского), «Тепловоз», «Танец с листочками» (муз. С.Майкапара), «Игра в прятки» (р.н.м. в обработке Р.Рустамова).	Сад.	4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Побуждать* к активному участию в праздниках.	«Про Кузю» (по мотивам рассказа Г.Бедарева), «В гостях у осени» (музыкально-театрализованный утренник).		

	НОЯБРЬ		**ТЕМА**	**НЕДЕЛЯ**
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.* • Восприятие музык.произведений.	*Учить:* - воспринимать мелодии спокойного, веселого характера; - отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями.	«Мишка», «Птички» (муз. Г.Фрида), «Зайчик» (муз. Е.Тиличеевой), «Погремушки» (муз. А.Филиппенко).	Домашние животные.	1
Пение.	*Способствовать* приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями. *Учить* узнавать знакомые песни.	«Заплясали наши ножки» (муз. Н.Лукониной), «Праздник» (муз. Т.Ломовой, сл. Л.Мироновой), «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т.Ломовой).	Дикие животные.	2
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - активно двигаться под музыку разного характера (бодро шагать, легко бегать); - выполнять мягкую пружинку, покачивания; - танцевать в паре, не терять партнера, выполнять танцевальные движения по показу, вместе. *Развивать* активность, умение реагировать на музыку сменой движений.	«Ходьба» (муз. Э.Парлова), «Устали наши ножки» (муз. Т.Ломовой, сл. Е.Соковниной), «Пружинка» (р.н.м. в обработке Т.Ломовой), «Покачивания в парах» (муз. М.Раухвергера), «Парная пляска» (р.н.м. в обработке Е.Тиличеевой). «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К.Лоншан-Друшкевичовой).	Домашние птицы. Моя семья Мой дом.	3 4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Познакомить* с театром кукол. *Вызвать* интерес к кукольному представлению *Воспитывать* чувство дружбы, желание подружиться с куклой Мишкой.	«Про то, как мишку спать укладывали».		

	ДЕКАБРЬ		**ТЕМА**	**НЕДЕЛЯ**
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.* • Восприятие музык.произведений.	*Учить:* - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение.	«У ребяток ручки хлопают» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского), «Фонарики» (мелодия и сл. А.Матлиной в обработке Р.Рустамова), «Вальс снежинок» (муз. Т.Ломовой).	Зима. Зимняя погода.	1
Пение.	*Закреплять умения:* - допевать за взрослым повторяющиеся фразы в песне; - начинать петь после вступления при поддержке взрослого. *Учить* петь без крика в умеренном темпе, спокойно. *Расширять* певческий диапазон.	«Вот как мы попляшем», «Заплясали наши ножки» (муз. Н.Лукониной), «Дед Мороз» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной).	Животные зимой.	2
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами (снежки, колокольчики); - начинать и заканчивать движения с музыкой. *Учить:* - держаться в парах, не терять в партнерах; - менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; - ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. *Вызвать* интерес к музыкальной игре, эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность.	«Поезд» (муз. Н.Метлова), «Пружинка» - вращения в парах (муз. М.Раухвергера), «Упражнения со снежками», «Зайцы», «Лисички» (муз. Г.Финаровского). «Танец зверей» (муз. В.Курочкина), «Танец снежинок» (муз. Т.Ломовой), «Парная пляска» (муз. М.Раухвергера). «Игра с колокольчиками» (муз. П.Чайковского), «Веселые прятки», «Зайчики и лисички» (муз. Г.Финаровского, сл. В.Антоновой).	Зимние забавы. Елка. Новый год.	3 4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Доставлять* радость от участия в праздничном концерте. *Учить* правилам поведения в праздничной обстановке.	«Елочка в лесу» (по стих. «Елочка» М.Приходкина), «Здравствуй, Елочка!».		

	ЯНВАРЬ		**ТЕМА**	**НЕДЕЛЯ**
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.*	*Учить:* - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселую и грустную музыку. *Воспитывать* эмоциональный отклик на музыку разного характера. *Способствовать* накапливанию багажа любимых музыкальных произведений.	«Марш» (муз. Т.Ломовой), «Марш» (муз. Е.Тиличеевой), «Зима» (муз. В.Красевой, сл. Н.Френкель), «Прилетела птичка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского).	Дом. Части дома.	1
Пение. • Усвоение песенных навыков.	*Закреплять* умения подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. *Учить:* - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. *Расширять* певческий диапазон.	«Да-да-да» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского), «Спи, мой мишка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского), «Праздник» (муз. Т.Ломовой, сл. Л.Мироновой).	Посуда.	2
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой. *Развивать* чувство ритма, координацию движений. *Учить:* - держаться в парах; приучать двигаться в парах по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко, ритмично притоптывать, кружиться, мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. *Развивать* чувство ритма, подвижность, активность. *Прививать* интерес к музыкально-подвижной игре.	«Топ-топ» (р.н.м.), «Бодрый шаг» (муз. В.Герчик), «Машина» (муз. М.Раухвергера), «Упражнения со снежками» (р.н.м.), «Перетопы» (р.н.м.). «Парный танец» (р.н.м. в обработке Е.Тиличеевой). «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К.Лоншан-Друшкевичовой), «Птичка и птенчики» (муз. Е.Тиличеевой).	Мебель.	3 4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Доставлять* радость от встречи с бодрой, задорной музыкой, веселой песней, занимательной пляской, подвижной игрой.	«Зимние подарки» (по мотивам стих. «Где чей подарок» М. Каминской).		

	ФЕВРАЛЬ		ТЕМА	НЕДЕЛЯ
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.*	*Учить:* - слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера; - определять веселый и грустный характер музыки. *Воспитывать* эмоциональный отклик на музыку разного характера. *Способствовать* накапливанию багажа любимых музыкальных произведений.	«Праздник», «Зима проходит» (муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой), «Петрушка и мишка» (муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель), «Маму поздравляют малыши» (муз. Т.Попатенко, сл. Л.Мироновой).	Зима в лесу. Продукты питания.	1 2
Пение.	*Учить:* - вступать при поддержке взрослых; - петь без крика в умеренном темпе. *Закреплять* умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни. *Расширять* певческий диапазон.	«Бабушке» (муз. З.Качаева), «Солнышко» (муз. Н.Лукониной), «Мамочка» (муз. Е.Тиличеевой).	Одежда.	3
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; - выполнять движения с предметами; - начинать и заканчивать движения с музыкой; - держаться в парах, двигаться по всему залу; - менять движения с помощью взрослых; - легко и ритмично притоптывать, кружиться. мягко выполнять пружинку; - образно показывать движения животных. *Развивать* чувство ритма, координацию движений, подвижность, активность. *Прививать* интерес к музыкально-дидактической игре.	«Муравьишка», «Паровоз» (муз. З.Компанейца). «Сапожки» (р.н.м. в обработке Т.Ломовой), «Тихо-громко» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского), «Упражнения с цветами» (муз. Е.Макшанцевой), «Танец с веночками» (муз. Р.Рустамова), «Танец петушков» (муз. А.Филиппенко), «Парная пляска» (укр.н.м. в обработке Р.Леденева), «Кот и мыши», «Птица и птенчики» (муз. Е.Тиличеевой).	Обувь.	4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Приучать* быть культурными, внимательными, благодарными зрителями.	«Музыкальный паровозик».		

	МАРТ		ТЕМА	НЕДЕЛЯ
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.* • Восприятие музык.произведений.	*Учить:* - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. *Способствовать* накапливанию музыкальных впечатлений.	«Колокольчик», «Веселая песенка» (муз. Г.Левдокимова, сл. И.Черницкой), «Вот какие мы большие», «Пришла ко мне подружка» (сл. В.Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии.- СПб., 2006).	Профессии. Человек. Части тела.	1 2
Пение. • Усвоение песенных навыков.	*Формировать* навыки основных певческих интонаций. *Учить* не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми.	«Собачка Жучка» (муз. Н.Кукловской, сл. Н.Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г.Левдокимова, сл. И.Черницкой), «Солнышко» (муз. Н.Лукониной).		
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух ногах; - навыкам освоения простых танцевальных движений; - держаться своей пары; - менять движения в пляске со сменой музыки; - различать контрастную музыку; - свободно двигаться по залу парами. *Развивать* умения передавать в играх образы персонажей (зайцы, медведь). *Различать* громкое и тихое звучание.	«Прогулка и пляска» (муз. М.Раухвергера), «Марш и бег» (муз. Е.Тиличеевой), «Ноги и ножки» (муз.А.Филиппенко), «Покружись и поклонись» (муз. В.Герчик), «Зайцы и медведь» (муз. Т.Попатенко), «Игра с бубном» (муз. Г.Фрила).	Одежда. Игрушки Животные.	3 4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Воспитывать* у детей культуру восприятия, уважение к взрослым и сверстникам.	«У куклы день рожденья» (по мотивам стих. «Бал у куклы Маши» Ю.Михайленко)		

ЗАНЯТИЯ	АПРЕЛЬ		ТЕМА	НЕДЕЛЯ
Музыкальные занятия. *Слушание музыки.* • Восприятие музык.произведений.	*Учить:* - слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера; - узнавать знакомые музыкальные произведения; - различать низкое и высокое звучание. *Способствовать* накапливанию музыкальных впечатлений.	«Самолет» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой), «Собачка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко), «Кошка» (муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель), «Апрель» (муз. П.Чайковского).	Весна пришла.	1
Пение. • Усвоение песенных навыков.	*Формировать* навыки основных певческих интонаций. *Учить* не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами; петь естественным голосом, без крика; начинать пение вместе с взрослым.	«Собачка Жучка» (муз. Н.Кукловской, сл. Н.Федорченко), «Веселая песенка» (муз. Г.Левдокимова), сл. И.Черницкой), «Солнышко» (р.н.м. в обработке М.Иорданского, слова народные).	Птицы. Транспорт.	2 3
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой; - легко прыгать на двух ногах. *Продолжать* работу над освоением простых танцевальных движений, умением держаться своей пары. *Учить:* - менять движения в пляске со сменой музыки; - различать контрастную музыку; - свободно двигаться по залу парами. *Развивать* умения передавать в играх образы персонажей, различать громкое и тихое звучание.	«Стукалка» (укр.н.м. в обработке Р.Леденева), «Ритмические хлопки», «Воротики» (р.н.м. в обработке Р.Рустамова), «Маленький хоровод» (р.н.м. в обработке М.Раухвергера). «Маленький хоровод» (р.н.м. в обработке М.Раухвергера), «Кошка и котята», Прятки с пляточками (р.н.м. в обработке Р.Рустамова).	Рыбы.	4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Развивать* эстетические чувства. *Воспитывать:* интерес к кукольным спектаклям; сочувствие героям; слушательскую (зрительскую)	«Весеннее солнышко и пальчики», «Весеннее солнышко в гостях у малышей».		

	активность и культуру.			
	МАЙ		**ТЕМА**	**НЕДЕЛЯ**
ЗАНЯТИЯ *Слушание музыки.*	*Учить:* - слушать пьесы и песни изобразительного характера; - узнавать знакомые произведения; - различать высокое и низкое звучание; - накапливать музыкальный багаж.	«Барабан» (муз. Д.Кабалевского), «Барабан» (муз. Г.Фрида), «Зарядка» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Мироновой), «Серый зайка умывается» (муз. М.Красева).	Мой дом.	1
Пение: приговорки, народные песни	*Продолжать* формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. *Учить* не только подпевать, ног и петь простые мелодии, петь без крика, слушать пение взрослых.	«Серенькая кошечка» (муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой), «Солнышко» (муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой), «Пришла ко мне подружка» (сл. В.Лунева; кассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-4 лет, мелодии.-СПб., 2006).	День Победы. Цветы Насекомые.	2 3
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры.	*Учить:* - ходить бодро в одном направлении; - владеть предметами (шары, цветы, платочки); - образовывать и держать круг; - менять движения со сменой частей; - танцевать с предметами; - держать и не терять пару. *Доставлять* радость в игровой деятельности. *Развивать* ловкость, подвижность.	«Упражнения с цветами», «Зашагали ножки» (муз. М.Раухвергера), «Хоровод» (р.н.м. в обработке М.Раухвергера), «Вальс» (муз. Т.Ломовой), «Танец с балалайками» (р.н.м. «Светит месяц»), «Хоровод» (р.н.м. в обработке М.Раухвергера), «Солнышко и дождик» (муз. М.Раухвергера), «Игра с погремушками» (И.Кишко).	Скоро лето.	4
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми				
Праздники и развлечения	*Приучать* быть культурными, внимательными, благодарными зрителями.	«Мы уже совсем большие».		