

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка»
(МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
Протокол от 28.03.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
_____ М.Б. Степанова
приказ № 142-од от 28.03.2024

СОГЛАСОВАН
с советом родителей
Протокол от 28.03.2024 г. № 2

Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Берёзка»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» (МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)
Руководитель	Павлова Маргарита Владимировна
Адрес организации	ул. Августа Бебеля, дом 4А, город Тамбов, 392002, Тамбовская область, Российская Федерация
Телефон	8 (4752) 71-12-31
Адрес электронной почты	ds101@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 30.07.2015 № 18/170, серия 68ЛЮ1 № 0000467

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» расположен в южной живописной части города, на берегу реки Цны. Учреждение имеет благоприятное окружение социальных институтов образования и культуры: ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», ТОГБК «Тамбовская Областная картинная галерея», МБУДО «Детская художественная школа № 1». Есть много архитектурных сооружений, имеющих статус «исторический памятник», есть скульптурные памятники, мемориальные памятные доски людям, прославившим наш город.

Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию, 7285,0 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 1479,0 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» осуществляет деятельность в соответствии со следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Берёзка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Берёзка»;
- законы и иные нормативные правовые акты Тамбовской области, нормативные акты органов местного самоуправления городского округа – город Тамбов.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад «Берёзка» осуществляет образовательную деятельность по дополнительному образованию.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад «Берёзка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 07.00 до 19.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ «Детский сад «Берёзка» провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателей.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» (далее - ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад на 31.12.2023 посещали 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Малышок» -12;
- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Колобок»-13;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Теремок» - 21;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Солнышко» -20;

группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Смешарики» -18;
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Гнёздышко» -25;
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Непоседы» -26;
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Почемучки» -21.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей), воспитанников и обеспечивает доступность дошкольного образования.

Цель МБДОУ – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, создающей условия для художественно-эстетического развития ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей через использование образовательных, культурных возможностей города для обогащения развития ребенка дошкольного возраста.

Эти приоритеты прослеживаются в направлениях деятельности дошкольного учреждения, отражены в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Работа МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в 2023 году была направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

С 01.09.2023 года работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам

дошкольного образования. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» для обучающихся с задержкой психического развития» разработаны и утверждены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

АОП ДО состоят из трех разделов: целевого (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов), содержательного (включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАОП), организационного (определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

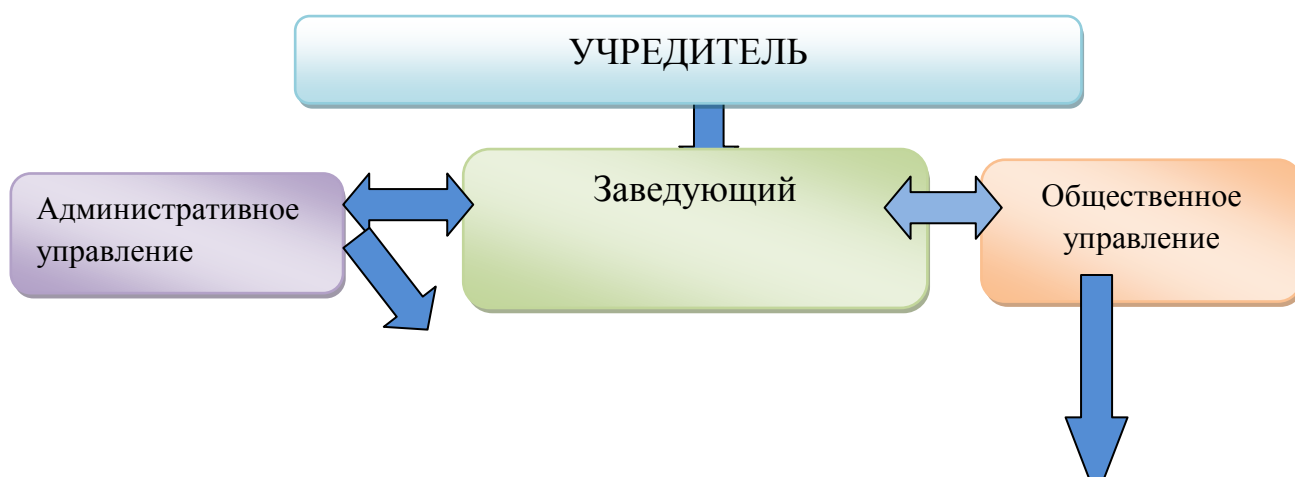
Обязательными структурными компонентами АОП ДО являются Программа коррекционно-развивающей работы и Программа воспитания, разработанные в соответствии с ФАОП ДО. Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, ЗПР. Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

II. Оценка структуры и системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад Берёзка» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство учреждением является заведующий, права и обязанности которого определяются трудовым договором, заключенным между ним и Учредителем, на срок в соответствии с действующим законодательством. Заведующий МБДОУ назначается и освобождается от должности Учредителем.

Структура управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка»





В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

В МБДОУ действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников МБДОУ и педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Общее руководство осуществляет общее собрание работников. Система управления МБДОУ обеспечена взаимодействием всех участников образовательных отношений на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу МБДОУ и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБДОУ
Совет родителей	Рассматривает следующие вопросы: 1. Совершенствование условий образовательной деятельности: - защита интересов воспитанников и их родителей (законных представителей); - помощь педагогическому коллективу в проведении различных мероприятий, коллективных творческих

	<p>дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по выявлению социально незащищенных детей; - помощь в подготовке МБДОУ к новому учебному году; - контроль за организацией и качеством питания в МБДОУ. <p>2. Организация работы с родителями воспитанников по педагогическому всеобучу, оказание помощи администрации МБДОУ в подготовке и проведении родительских собраний учреждения.</p> <p>3. Участие в разработке Программы развития МБДОУ, образовательной программы дошкольного образования, их реализации.</p> <p>4. Выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, касающихся прав и обязанностей участников образовательных отношений.</p> <p>5. Организация финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>6. Улучшения материально-технического обеспечения МБДОУ.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; стратегии образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования, учебные планы, рабочие программы; образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ; рассматривает и принимает методические направления работы с воспитанниками; - разрабатывает систему организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО МБДОУ; - выбирает средства обучения, в том числе

	<p>технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ результатов педагогической диагностики, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками МБДОУ; - обеспечивает функционирования внутренней системы оценки качества образования; - обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы МБДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных; - подводит итоги деятельности МБДОУ за учебный год; - заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательной программы МБДОУ, дополнительных образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов; - заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБДОУ.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение локальных нормативных актов МБДОУ, которые регламентируют деятельность МБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; участие в разработке положений Коллективного

	<p>договора; принятие Коллективного договора, обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение Программы развития МБДОУ; - внесение предложений об организации сотрудничества МБДОУ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ МБДОУ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - содействие организации и улучшению условий труда работников МБДОУ; - заслушивание публичного доклада руководителя МБДОУ, его обсуждение; - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам МБДОУ, избрание половины численного состава ее членов; - выдвижение коллективных требований работников МБДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора, разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников МБДОУ для представления к поощрению и награждению; - заслушивание отчета руководителя МБДОУ на общем собрании об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания. - внесение предложений по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы
--	---

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- привлечении педагогов и родителей к управлению МБДОУ;
- внедрении системы оценки качества образования.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. Гибкость структуры управления дошкольным образовательным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В работе МБДОУ «Детский сад «Берёзка» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, педагогический, методический, контроль за состоянием здоровья детей).

Система организованного контроля позволяет получить объективную информацию о реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития образовательного учреждения, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка» на конец 2023 года работают 19 педагогов. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, от числа педагогических работников, подлежащих повышению квалификации, составляет 100 %.

В МБДОУ используются следующие возможности ИКТ-технологий (переход на электронный документооборот):

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчеты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления образовательного процесса;
- все компьютеры МБДОУ объединены в локальную сеть— и подключены к сети Интернет;
- постоянно обновляются базы данных всех участников образовательных— отношений;
- постоянно ведутся базы данных по организации питания — ФГИС «Меркурий», «Вижен-Софт»;
- внедрение цифровой платформы «Сферум»;
- постоянное обновление сайта www.bus.gov.ru;
- организация работы официального сайта МБДОУ «Детский сад «Берёзка» (обеспечение открытости Образовательной организации, информирование родителей и воспитанников, представление Образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети Интернет);
- организация работы официальной страницы МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте» в информационной телекоммуникационной сети Интернет.

В МБДОУ создана открытая система **взаимодействия социальных партнеров**, установлены связи со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные, медицинские услуги. Целью сетевого взаимодействия является эффективное сопровождение

разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей (законных представителей); процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников; процесса обеспечения преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования; процесса эффективной социализации воспитанников. Заключены договоры с ТОГБУК «ТОДБ», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», соглашение о взаимодействии с медицинской организацией.

Проводится анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Имеются протоколы.

Вывод. Структура и механизм управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

По итогам 2023 года система управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В образовательном процессе и управлении детского сада используются как традиционные методы внутреннего контроля качества образования, так и информационные технологии сбора, хранения и обработки информации, соответствующие современным требованиям. Информационная открытость МБДОУ обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия воспитанников, педагогических работников в интеллектуальных, творческих конкурсах различных уровней.

В МБДОУ постоянно осуществляется обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в образовательном процессе, принимаемые решения базируются на принципе демократизации.

В 2024 году изменение системы управления не планируется.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Выполнение детьми ОП ДО, АОП ДО осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) воспитанников), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом, учебным планом с 01.01.2023 до 31.08.2023 – на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» (по ФГОС ДО), а с 01.09.2023 по 31.12.2023 – на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Берёзка» (до 31.08.2023), ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Берёзка» (до 31.12.2023) и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в учреждении уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- технология посткроссинг;
- технология синквейн;
- технология детский тимбилдинг и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по пяти образовательным областям.

До 01.09.2023 года в связи с переходом к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, педагогическими работникам МБДОУ были переработаны Рабочие программы по всем возрастам образовательным областям.

Цель Рабочей программы - моделирование образовательной деятельности по реализации ОП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной группы.

В обязательной части Рабочих программ были описаны цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы, возрастные особенности развития воспитанников, содержание работы по всем образовательным областям, внесено расписание образовательной деятельности, примерный режим дня, указаны темы недель, направления и целевые ориентиры воспитания, особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, разработан План работы с родителями (законными представителями).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в Рабочих программах указаны используемые парциальные программы. В Рабочие программы вошел Календарный план воспитательной работы (с учетом тематического планирования). Приложения - перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, список методической литературы, календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

Сложность составления Рабочих программ состояла в том, что часть методической литературы нет в наличии. Пришлось использовать электронный вариант книг, а часть необходимой литературы пришлось оцифровать и использовать затем по назначению.

Чтобы перейти на ФОП ДО, заведующим М.В. был издан приказ № 146-од «О создании рабочей группы по приведению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования» от 01.02.2023. Мы создали рабочую группу, положение о ней.

Чтобы учесть все направления работы для перехода на ФОП ДО и распределить обязанности, мы составили план-график мероприятий с февраля по август 2023 года. Он включал шесть разделов. Для каждого мероприятия указаны сроки и ответственные, перечислены основные мероприятия по внедрению федеральной программы.

Выделены тематические блоки: подготовительные мероприятия, корректировка ООП, обсуждение и утверждение ООП, изменение локальных актов.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка», по которой учреждение начало работу с 01.09.2023 показала, что Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:

- Программа определила базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО).
- Часть ОП ДО, которую формируют участники образовательных отношений должна быть представлена во всех трех разделах программы, она должна учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, его традиции.
- Соблюдены структурные компоненты ОП ДО – целевой, содержательный и организационный разделы. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребность и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
- В целевом разделе ОП ДО указаны цели, задачи, принципы Программы, планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
- В содержательном разделе подробно расписали содержание образовательной и воспитательной деятельности по каждому направлению развития и для всех возрастов – от 2 месяцев до 7 лет, указали вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. В этот раздел вошла и Рабочая программа воспитания.
- В организационном разделе (в соответствии с ФОП ДО) описали условия реализации Программы (психолого-педагогические и материально-технические условия, особенности организации РППС, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания). Приложили примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.
- Разработаны адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	82,7%
Неполная с матерью	26	16,7%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	0	0,0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	42,9%
Два ребенка	73	46,8%
Три ребенка и более	16	10,3%

Все родители (законные представители) ознакомлены с мерами социальной поддержки для семей, имеющих детей и пользуются предоставленными льготами по оплате за содержание детей в дошкольном учреждении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 01.09.2021 по 31.08.2023 МБДОУ «Детский сад «Берёзка» реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В период с 9 января 2023г. по 31 августа 2023г. МБДОУ осуществляло свою деятельность на этапе подготовки к внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), на основе разработанной дорожной карты.

В соответствии с приказом заведующего от 01.02.2023 № 146-од «О создании рабочей группы по приведению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в

соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования» были намечены и проведены следующие мероприятия:

- организована работа по разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» на основе федеральной образовательной программы;
- утверждено и введено в действие с 01.02.2023 «Положение о рабочей группе по приведению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования»;
- утвержден состав рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования в составе заместителя заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, трех воспитателей;
- утвержден план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

С 01.09.2023 в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» утверждена и действует образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Берёзка», календарный план воспитательной работы МБДОУ внесен в организационный раздел Программы. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

	Патриотическое направление воспитания
Цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
ценности	Родина и природа.
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом); <p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"</p> <p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального</p>

	<p>конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы</p>
	<p>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>
	<p>Духовно – нравственное направление воспитания</p>
цель	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>
ценности	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
направления работы (задачи)	<p>Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>
	<p>Социальное направление воспитания</p>
Цель	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>
ценности	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
направления работы (задачи)	<p>Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них</p>

	нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
	Познавательное направление воспитания
Цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
<p>В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	Трудовое направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
<p>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной</p>	

стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
	Эстетическое направление воспитания
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе МБДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МБДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МБДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам	На этапе завершения освоения ОП ДО
Патриотическое	Родина, природа	-Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. -Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие,	-Способный понять и принять, что такое	-Различающий основные проявления добра и зла

	добро	«хорошо» и «плохо». -Проявляющий сочувствие, доброту.	-Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества -Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку -Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу -Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение -Принимающий и уважающий различия между людьми -Владеющий основами речевой культуры -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника -Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	-Проявляющий интерес к окружающему миру. -Любознательный, активный в поведении и деятельности.	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том

			<p>числе творческом.</p> <p>-Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>-Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>-Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>-Понимающий ценность жизни</p> <p>-Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</p> <p>-Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>-Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>-Имеющий представление о</p>

			некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. -Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. -Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	-Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. -Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,

<p>«Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<p>другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»</p> <p style="text-align: center;">и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности,

	умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;

В 2023 году в МБДОУ проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей.

В Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона: литературно-музыкальный час патриотизма «Не даром помнит вся Россия...», посвященный Бородинскому сражению, час

краеведения «Путешествие по истории родного города», тематический День народного единства «Что мы Родиной зовём?», День Государственного герба РФ, поэтический марафон ко Дню героев Отечества «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...», патриотическая акция памяти ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «И помнит мир спасенный...», комплекс мероприятий, посвященных Дню Российского флага (беседы, игры, концерты, акции, конкурсы чтецов «Расскажи о Родине», выставки рисунков «Символы России», познавательный проект «Героические страницы истории России» и другие мероприятия.

Традицией стали экскурсии к памятным местам Тамбова. Сам город, с его архитектурными сооружениями XVIII-IXX веков, скульптурами, парковыми решетками, ограждениями, скамейками, фонарями оказывает влияние на содержание образовательной деятельности, воспитывает интерес и уважение к историческим событиям города и современным достижениям региона.

Знакомить детей с символами страны, городов помогало использование технологии посткроссинг. Дети легко и увлекательно познакомились не только с основами географии - с обозначениями на карте городов, областей, рек, озер, морей, гор; с названиями крупных городов и рек России; с особенностями ландшафта, климата; с культурными традициями народов России, но и с символами страны и городов Российской Федерации. Дети получили и расширили знания о своей принадлежности, о детях других городов и республик, развивали представления о том, что Российская Федерация - огромная, многонациональная страна.

Чтобы сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, помочь осознать значение родного края в жизни большой страны, проведена большая работа по краеведению. С целью ознакомления с историей родного края для воспитанников были организованы экскурсии в Тамбовский областной краеведческий музей, ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека». Ребята побывали на территории ТОГАУК «Историко-музейный комплекс «Усадьба Асеевых», Фитнес-парка, у памятника «Солдатам правопорядка», возлагали цветы к Вечному огню. В МБУДО «ДХШ № 1» познакомились с творчеством Тамбовских художников Ивашенцевых, посетили мастер-класс «Цветная палитра».

В дошкольном учреждении создано пространство, обеспечивающее укрепление психо-физического здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создана развивающая предметно-пространственная среда которая, обеспечивает условия для интеллектуального, эмоционального, физического развития; способствует приобщению дошкольников к общечеловеческим ценностям.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта МБДОУ).

Таким образом, организация **учебного процесса** в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в учреждении создана система мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения ОП ДО детьми. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

На конец 2023 года получили следующие результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Берёзка»:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
							воспитанников в пределах нормы	
	64	41	75	48	17	11	156	89
Качество освоения образовательных областей	66	42,3	79	50,6	11	7,1	156	92,9

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Анализируя результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, отмечено успешное решение годовых задач. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для

организации детской деятельности. Однако частично сформированные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений некоторых детей нацеливают педагогический коллектив на совершенствование и применение в работе с дошкольниками современных, эффективных технологий, методов, приемов – игровые технологии, мнемотехника, коллекционирование, проектирование, экспериментирование, комментированное чтение, технология посткроссинг, синквейн, фитнес – технологии.

Есть опыт использования в работе с детьми технологии детский тимбилдинг, который не только укрепляет здоровье дошкольников, но и помогает детям подружиться, научиться работать в команде и стремиться к успеху вместе. Педагоги планируют активно использовать технологию тимбилдинг, которая помогает понять ребенку, что в жизни есть что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Играя в командные игры, дети учатся строить дружеские отношения, считаться с мнением друг друга, использовать преимущество каждого для достижения успеха в общем деле.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Рабочие материалы мониторинга анализировались, отмечалась динамика развития каждого конкретного ребенка, определялись перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составлялись индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Анализируя результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, по образовательным областям в 2023 году выявлено сравнении с 2022 годом следующее.

Наблюдается незначительное снижение процента освоения Программы на уровне выше среднего и увеличение низкого уровня по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в %
2022 – 2023 г.г.

№ П/П	Уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик	2022 год		2023 год	
		начало	конец	начало	конец
1.	Сформировано	33,7	63,2	31,4	58,6
2.	Частично сформировано	44,8	33,1	39,82	36,3

3.	Не сформировано	21,5	3,7	28,78	5,1
----	-----------------	------	-----	-------	-----

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2023 год в %

№ п/п	Уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Сформировано	32,1	68,9	33,0	59,4	23,1	47,4	40,9	58,0	27,9	59,3
2.	Частично сформировано	43,5	29,2	41,9	36,1	36,6	42,9	31,6	38,2	45,5	35,1
3.	Не сформировано	24,4	1,9	25,1	4,5	40,3	9,7	27,5	3,8	26,6	5,6

Частично сформированные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей вызывают тревогу и заставляют искать и применять в работе с дошкольниками новые, наиболее эффективные технологии, методы, приемы. Но основная причина таких результатов в том, что некоторые дети, из-за частых болезней, опасений родителей, что ребенок может заболеть в период повышения заболеваемости, плохо посещают детский сад. Наша задача на следующий год сделать акцент на укрепление здоровья часто болеющих детей, за счет активного использования современных игровых спортивно-оздоровительных технологий, приобщения к различным видам спорта, расширения игровых ситуаций, оздоровительной направленности для детей младшего дошкольного возраста, активного использования народных игр и фольклора.

Есть дети, которые не посещают детский сад по семейным обстоятельствам. Наша задача заключается в пропаганде значимости дошкольного образования среди родителей посредством мероприятий совместно с родительской общественностью («Дни открытых дверей»,

разнообразные акции, марафоны, проекты, праздники, развлечения, экскурсии др.), размещения информации о деятельности детского сада на сайте учреждения.

Следует отметить, что процент детей, имеющих низкий уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик, очень мал.

Радует то, что есть дети, освоившие программный материал на высоком уровне. Эти дети имеют положительный потенциал, а их дальнейшее развитие зависит от мастерства педагогов, их умения применять современные развивающие педагогические технологии, которые в этом году позволили улучшить результаты прошлого учебного года.

Мониторинг личностного развития воспитанников

№ п/п	Интегративные качества	начало 2023 года			конец 2023 года		
		Уровни			Уровни		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Физически развитый	38,5%	51,6%	9,9%	62,8%	34,3%	2,9%
2	Любознательность и активность	37,8%	52,3%	9,9%	70,2%	25,0%	4,8%
3	Эмоциональность и отзывчивость	38,5%	51,6%	9,9%	70,2%	25,0%	4,8%
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	43,1%	44,3%	12,6%	73,7%	21,5%	4,8%
5	Способность управлять своим поведением и планировать действия	27,3%	52,4%	20,3%	53,8%	38,3%	7,9%
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	30,2%	52,4%	17,4%	50,7%	41,4%	7,9%
7	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	38,5%	51,6%	9,9%	70,2%	21,9%	7,9%
8	Овладение	37,8%	44,8%	17,4%	59,9%	32,2%	7,9%

	универсальными предпосылками учебной деятельности						
9	Овладение необходимыми умениями и навыками	30,2%	52,4%	17,4%	62,8%	29,3%	7,9%
	Итого	35,8%	50,4%	13,8%	63,8%	29,9%	6,3%

Анализ интегративных качеств детей на конец 2023 года позволил сделать следующие выводы: высокий уровень: 63,8%, средний уровень: 29,9%, низкий уровень: 6,3%. Таким образом, качество образования и воспитания детей по сравнению с началом 2023 года значительно возросло. Есть незначительный прирост показателей в сравнении с 2022 годом.

Можно говорить об успехах в работе по формированию у дошкольников личностных качеств, о стабильности в работе учреждения. Низкие показатели имеют незначительное количество детей и с ними запланирована индивидуальная работа. Развитие интегративных качеств у большинства детей соответствует возрасту. На основании результатов диагностических исследований формирования интегративных качеств у воспитанников учреждения, можно сделать вывод, что 93,7% детей усвоили материал в полном объеме и демонстрируют положительную динамику личностного развития, но существует проблема формирования некоторых интегративных качеств у отдельных детей, что составляет 6,3%. Это обусловлено социальными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

Самые высокие результаты воспитанники показали по развитию таких интегративных качеств как «Любознательность и активность» (70,2%), «Эмоциональность и отзывчивость» (70,2%), «Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми» (73,7%), «Сформированность представлений о себе и социальном окружении» (70,2%). Достичь таких показателей позволила успешная реализация образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Недостаточно высокие результаты выявлены по интегративному качеству «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» (50,7%). Следует чаще включать проблемные ситуации в непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность дошкольников, активнее использовать приемы ТРИЗ, ставя ребенка перед выбором, давая больше самостоятельности в действиях, создавая ребенку возможность пережить ситуацию успеха. В случае неудачи - принять и понять ошибку, продолжить поиск правильного решения.

Но прежде всего положительный эффект в освоении программы дала грамотно созданная, отвечающая требованиям ФГОС ДО и задачам ОП ДО предметно-пространственная развивающая среда учреждения. Все педагоги

понимают, что развивающая среда - одно из условий реализации программы. Процесс создания среды непрерывный, как и развитие ребенка. С каждым днем расширяются знания, навыки и опыт детей. Соответственно меняются и его потребности, интересы, которые находят отражение в постоянно изменяющейся предметно-пространственной развивающей и воспитывающей среде. Эта работа будет проводиться и в новом 2024 году.

Достичь хороших результатов в группах среднего и старшего дошкольного возраста помогло использование игровых технологий физкультурно-оздоровительной направленности, познавательной, художественно-эстетической, технологии В.В. Воскобовича, технологии ТРИЗ, игрового набора «Дары Фрëбеля», конструктивно-модельной, проектной деятельности, методов проблемных ситуаций, исследований, экспериментов, коллекционирования.

В 2023 году педагоги продолжали реализовывать программу «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; рецензент Асмолов А.Г. Это одновременно обучение, детское техническое творчество, развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации. Программа позволяет формировать у детей предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В образовательном пространстве дошкольного учреждения выстраивается предметно-игровая техносреда, адекватная современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Повышается уровень компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста. Формируются основы технической грамотности и технической компетентности воспитанников.

В решении задач познавательного характера большую роль сыграло использование инновационной технологии «посткроссинг». На современном этапе развития общества патриотическое воспитание стало одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Концепции развития дошкольного образования и Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, в которых определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Россия - большая многонациональная страна с богатыми природными ресурсами. В каждом городе есть свои традиции и достопримечательности. А наиболее точно и полно рассказать о своем городе смогут те, кто живет в нем. Так и возникла идея для обмена открытками и письмами, которая получила название посткроссинг. Эта образовательная технология по переписке с детьми

других населенных пунктов, с обменом информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты. Воспитанники детского сада второй год активно общаются со сверстниками из города Котовска. Дети узнают историю города Котовска, области, рассказывают о своем родном городе, открывая для себя его новые неизвестные страницы. Через письма происходит обмен информацией, открытками, подарками, в виде детских рисунков, аппликаций, раскрасок.

Технология посткроссинг в 2023 году расширила свои границы. В рамках новогоднего проекта «Письма доброты 2024» дети познакомились со своими сверстниками из Карелии, Крыма, Нижнего Новгорода, Тулы, Санкт-Петербурга, Новоосибирска, Воронежа, Самары. Узнали много интересного о городах Российской Федерации - об их истории, достопримечательностях, природных особенностях, культурных событиях, промышленных достижениях.

Воспитанники дошкольного учреждения традиционно выходят на сезонные пленэры. Пленэр – это дополнительное пребывание детей на свежем воздухе, что, несомненно, полезно для детского организма. Продолжительность рисования на свежем воздухе – 10-15 минут, при заинтересованности детей продлеваем время творческой деятельности. Во время рисования на воздухе в теплое время года дети рисуют природные и городские пейзажи. Учатся правильно рисовать небо с облаками, деревья, кустарники, дома, улицы, цветы, различные растения и многие другие окружающие элементы природы. Дети учатся передавать воздух и пространство, цвет, его оттенки, которые передают настроение: серый - грусть, голубой - радость, розовый - счастье и т.д.

Перед пленэром детям читают художественные произведения о временах года, стихи русских поэтов о природе. Дошкольники рассматривают репродукции картин И. Левитана, И. Грабаря, М. Шишкина, других художников-пейзажистов, книжные иллюстрации. Дети сами читают стихи, отгадывают загадки, поют, слушают музыку. Творческое рисование - одно из самых любимых занятий детей. В конце деятельности оформляются вернисажи, где выставляются работы, как детей, так и педагогов. В независимости от полученного результата, рисование на природе – это увлекательная деятельность, результат – это опыт, пленэр – это удивительное приключение для ребёнка, яркие впечатления от которого останутся на всю жизнь. Кроме того, рисование на природе вызвало интерес у некоторых родителей, и задача педагогов создать условия для участия родителей в выставках и вернисажах.

Решать задачи всех образовательных областей помогают экскурсии в природу, виртуальные экскурсии к культурным центрам города, памятным, историческим местам.

В 2023 году воспитанники дошкольного учреждения посещали ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», Музейно-выставочный центр Тамбовской области, ТГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей» - «Дом музей Г.В. Чичерина», ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея», МБУДО «Детская художественная школа №1», ТОГБПОУ «Колледж искусств».

Большое значение в развитии интеллектуального и творческого потенциала воспитанников имеют конкурсы, марафоны, спартакиады, проводимые на уровне детского сада, города.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в **конкурсах и мероприятиях различного уровня:**

- Всероссийский конкурс детских поделок, рисунков и творческих работ к 23 февраля. «К празднику защитников Отечества», диплом I степени.
- VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченный ко дню Защитника Отечества, грамота I степени (2 ребенка).
- VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД посвященный международному женскому дню «С «СУПЕР – МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД», грамота I степени.
- Городской конкурс «Изобретайка», посвященный Всемирному дню детских изобретений, сертификат участника.
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Юный исследователь», сертификат участника.
- Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс, номинация «День Победы», работа «И снова май, цветы, салют!», диплом победителя II степени.
- Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс, номинация «День Победы», работа «Талисман Победы!», диплом победителя III степени.
- Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс, номинация «Рисунок», работа «Великая дата», диплом победителя III степени.
- Конкурс рисунков и плакатов «Всё для фронта – всё для Победы» в рамках проекта «SMS в историю: Помним! Гордимся! Наследуем! (Патриот и гражданин)», поддержанный грантом фонда Президентских грантов. Организатор конкурса - Тамбовская областная общественная организация «Молодёжные инициативы», почетная грамота III место.
- Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства», сертификат участника.
- Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...», диплом I степени.
- IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (совместно с МОСГАЗ, «Народный фронт»), I место, III место, 6 сертификатов участников.
- Международный образовательный портал www.Галереяславы.рф Всероссийский конкурс «Счастливые глаза детства», диплом I степени.
- Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию «Поколение ЭКО. Летняя лаборатория», диплом I степени.
- Международный образовательный портал «Престиж». Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Космос». Название работы «Космос – мир открытий».

диплом I степени.

- «Педразвитие». Всероссийское образовательное издание. Всероссийский конкурс «Природа вокруг нас», диплом I место.

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия будущего», сертификат участника.

- Акция «Внимание, дети!» (#ВниманиеДети68).

- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Дорога глазами детей». Номинация «Волшебная кисть», диплом III степени.

- Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Природа России. Ранняя осень» в номинации «Изобразительное искусство». (Всероссийский центр проведения разработок и интерактивных мероприятий «Мир педагога»), диплом лауреата I степени.

- Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй» с работой «Наш друг светофор», сертификат участника.

- Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй» с работой «В мире знаков дорожного движения», сертификат участника.

- Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй» с работой «Дорога глазами ребенка», сертификат участника.

- VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», диплом лауреата I степени.

- Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Танцующие малыши», диплом III степени.

- Городской конкурс «Чудесный мир искусства», номинация «Новогодний сувенир», диплом II степени.

- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников образовательных организаций "Дорога глазами детей".

В 2023 году в дошкольном учреждении были проведены социально значимые акции «Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Письмо солдату», «Открытка для ветерана», «Открытки девочкам Луганска», «Книги детям Луганска и Донеска», «Пишу тебе, герой», «Письма доброты», «Подари радость пожилому человеку!», приуроченной ко Дню пожилого человека, экологические акции «Покормите птиц зимой», «Планета просит о помощи», «Каждую соринку в корзинку», «Скворушка».

По традиции воспитанники приняли активное участие в VII общероссийской акции «Дарите книги с любовью», посвященной Международному дню книгодарения.

Вместе с родителями (законными представителями) дети участвовали в поэтическом марафоне, посвященном 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова, марафоне в рамках недели книги «Сказки бабушки Корнея», марафоне «Стихи Победы», записывали видеопоздравление «С днем рождения, Тамбов!», провели развлечения «День валенка», «День самовара», «День государственного флага Российской Федерации», «День герба Российской

Федерации», «День дружбы народов Тамбовской области», «Покровская ярмарка». Дети и их родители (законные представители) приняли участие в выставке поделок из бросового материала для выставки "Новая жизнь старой вещи", конкурсе совместного творчества «Новогодняя феерия», т.п.

Дополнительное образование

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен основной принцип дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Этот принцип положен в основу организации дополнительных образовательных услуг, цель которых – развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, физического совершенствования дошкольников.

Каждый педагог, осуществляющий деятельность по оказанию платных образовательных услуг, разработал дополнительную общеразвивающую программу (принята на педагогическом совете № 1 и утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Берёзка» от 31.08.2023 № 302 - од).

Во время оказания дополнительных платных образовательных услуг педагоги учитывали возрастные особенности детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку. Они соблюдали режим дня и оказывали услуги в помещениях, соответствующих санитарным нормам и правилам.

Общее количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги, посещающих МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в 2023 году, составляет 100 человек (76,3 % от всех воспитанников) в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» работали услуги по направлениям:

- художественная - «Обучение рисованию», «Обучение хореографии», «Детский дизайн»;
- естественнонаучная - «Занимательная математика»;
- социально-гуманитарная - «Азбуковедение», «Подготовка руки к письму»;
- физкультурно-спортивная - «Спортивные игры», «Детский фитнес».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Охват детей МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
платными дополнительными образовательными услугами от числа детей,
которым предоставляются услуги в 2023 году

№ п/п	Наименование Услуги	Количество детей, посещающих услуги 2022 год	Количество детей, посещающих услуги 2023 год	% от общего числа детей, которым предоставляется услуга 2022 год	% от общего числа детей, которым предоставляется услуга 2023 год
1.	«Азбуковедение»	40	47	49,4%	65,3%

2.	«Занимательная математика»	51	50	63,0%	69,4%
3.	«Подготовка руки к письму»	51	58	48,6%	52,7%
4.	«Обучение рисованию»	43	52	41,0%	47,3%
5.	«Обучение хореографии»	33	54	29,5%	41,2%
6.	«Детский дизайн»	57	59	39,3%	45%
7.	«Спортивные игры»	6	25	7,4%	34,7%
8.	«Детский фитнес»	46	55	31,7%	42%
Средний показатель охвата детей дополнительными услугами		40,87	56,25	38,7%	47,45

Средний показатель охвата детей дополнительными услугами в 2023 году повысился почти на 10% по сравнению с 2022 годом. Общее количество воспитанников, получающих те или иные платные образовательные услуги в возрасте от 3 до 7 лет, составляет 100 человек. Это на 2,5% больше, чем в 2022 году.

С положительной стороны следует отметить, что расширился круг социального общения детей, стала более разнообразной их деятельность в художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной сферах. Но педагогам детского сада следует искать более интересные, эффективные формы работы с детьми, обеспечивающие высокое качество оказания дополнительных образовательных услуг, что привлечет внимание детей к работе секций, кружков детского сада и повысит процент охвата воспитанников платными дополнительными образовательными услугами и далее.

Для этого в дальнейшем необходимо:

- Продолжать работу по повышению мастерства каждого педагога.
- Создавать условия для проявления профессионального, творческого потенциала коллектива.
- Активизировать работу с семьями воспитанников с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Использовать современные эффективные методы и формы работы с детьми с целью достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников и формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

- Повышать качество оказания дополнительных образовательных услуг, как способа создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями, интересами.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непрерывная образовательная деятельность регламентируется **Учебным планом** непрерывной образовательной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной детской деятельности.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, который соответствует возрастным особенностям воспитанников, способствует их гармоничному развитию. Учебный план фиксирует максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников; определяет (регламентирует) образовательную деятельность и время, отводимое на ее освоение и организацию; распределяет образовательную деятельность по группам

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога не входят в учебный план, т.к. не все дети имеют нарушения речевого и познавательного развития. Комплексная логопедическая образовательная деятельность включает в себя: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения, развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Оценка психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка» показала, что взаимодействие сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников носит характер партнерского развивающего

общения. В группах сложились определенные традиции совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Все воспитанники учреждения имеют возможность для социально-личностного развития в процессе организации различных видов детской деятельности, для формирования игровой деятельности, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).

Дети успешно усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные, учатся общению со взрослыми и сверстниками. Педагоги воспитывают в детях самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий.

У воспитанников учреждения формируется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, чувство сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в детском саду.

Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако отмечено что формирование позитивных установок к различным видам труда сформированы на недостаточно высоком уровне.

Сотрудники учреждения создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используя позитивные способы коррекции поведения детей.

Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия, как форма НОД, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки, беседы, экскурсии и т.д.) с каждым ребенком и с группой детей на основании оценки их индивидуального развития. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации и оптимизации работы с детьми. Воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Формируя познавательную активность дошкольников, педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности. У детей сформированы первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Вместе с тем остается актуальной задача внедрения в образовательный процесс развивающих проектных, игровых, деятельностных технологий. Большое внимание уделяется

педагогическим технологиям направленным на формирование логико-математических способностей дошкольников.

Выявление у детей речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта. Созданы условия для речевого развития детей, которые позволяют обучать владению речью как средством общения и культуры, обогащать активный словарь, развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи. Фонематический слух. Коллектив ищет и активно использует новые формы и методы формирования речи дошкольников. Для улучшения качества работы, были использованы следующие приемы: видеоролики, как наглядное пособие по развитию артикуляции и звукопроизношения; видеоигры для автоматизации звуков, развития фонематического слуха, словарного запаса, формирования грамматического строя и связной речи.

В работе с родителями помогла прямая и обратная связь с помощью гаджетов (смартфонов, компьютеров, планшетов). Благодаря быстрой и достоверной передачи информации, улучшилось качество выполнения «домашнего задания». Кроме этого оперативно велась консультативная и пропедевтическая работа индивидуально с каждой семьей. В сравнении с прошлым годом, благодаря гаджетам и интернету мы получили прирост чистоговорящих детей. В следующем учебном году планируем улучшать и расширять работу в этом направлении.

Большое внимание уделяет знакомству детей с книжной культурой, детской литературой. Дети учатся понимать на слух тексты различных жанров детской литературы, пересказывать, анализировать произведение – сюжет, характер героев, их поступки.

Следует отметить достаточно высокий уровень художественно-эстетического развития дошкольников: предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Воспитанники реализуют свои умения в самостоятельной творческой деятельности. Дети принимают участие в различных творческих мероприятиях детского сада (праздники, развлечения, флешмобы, творческие салоны, конкурсы и др.) городских, областных всероссийских творческих конкурсах.

В учреждении созданы хорошие условия для организации физического развития детей, что позволяет дошкольникам приобретать опыт двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнения основных движений. Больше внимания следует уделять становлению ценностей здорового образа

жизни, овладению его элементарными нормами и правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – для детей от двух до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 августа. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач использовались как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривалось как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводились в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20

Образовательную деятельность по физической культуре проводил инструктор по физической культуре в группах для детей 3-7 лет (два занятия в неделю – в физкультурном зале и для детей 5-7 лет еще 1 занятие на воздухе).

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель в группах для детей 2-7 лет (два занятия в неделю).

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности («Математические представления», «Речевое развитие»), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

В течение 2023 года коррекционную логопедическую помощь получили 36 воспитанников. 11 детей в возрасте 6-7 лет выпустились в школу с заключением «речевое развитие соответствует возрастной норме», что составило 100%. Из общего количества детей 3-5 лет - 16 детей получили заключение «речевое развитие соответствует возрастной норме», 9 детей поменяли заключение с положительной динамикой. На конец декабря 2023 года в МБДОУ воспитывалось 14 детей (8,97%) с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ активно взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. В процессе работы психолого-педагогического консилиума детского сада составляются индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация МБДОУ продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников;
- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на проектирование единого образовательного пространства путем использования общих образовательных методов и приемов. Весь комплекс организации

образовательного процесса с воспитанниками, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) позволило обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей. Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемой Образовательной программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов образовательного учреждения, их профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению ОП ДО каждым ребёнком.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. На территории МБДОУ оборудованы физкультурные площадки, на которых установлено физкультурно-игровое оборудование, имеющее сертификат.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, температурной, питьевой режимы. В МБДОУ создана безопасная здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда.

V. Оценка востребованности выпускников

В конце мая 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 2 «Колобок» и № 9 «Теремок» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (Мониторинг уровня подготовки выпускников к обучению в школе).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад «Берёзка» укомплектован педагогами на 86,5% согласно штатному расписанию. Всего работало 40 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 19 педагогов, 1 заведующий и 1 заместитель заведующего.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,9/1.

В МБДОУ на конец 2023 года - 19 педагогов, из них:

- 15 - воспитателей;
- 1 - учитель - логопед;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – инструктор по физической культуре;
- 1 – педагог - психолог.

Первую квалификационную категорию имеют 10 (52,6%) педагогов; соответствие занимаемой должности имеют 3 (15,8%) педагога; не подлежат аттестации 6 (31,6%) педагогов.

Уровень подготовки педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Всем педагогическим и учебно-вспомогательным работникам обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации, согласно плану повышения квалификации педагогов МБДОУ. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагога, 2 помощника воспитателя.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, от числа педагогических работников, подлежащих повышению квалификации, составляет 100 %.

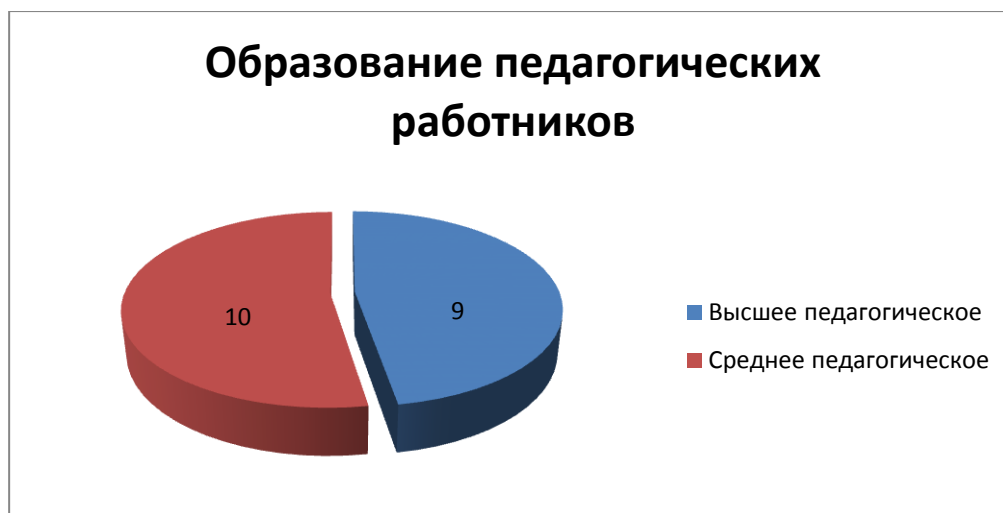
Из 19 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2023 году 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»



Чаще всего, умелое сочетание богатого опыта большинства педагогов и потенциал молодых специалистов, отличающихся креативностью, стремлением к инновациям, экспериментам дает положительный результат. Но, иногда, педагогам со стажем, мешают сложившиеся стереотипы. Молодые специалисты иногда проявляют пассивность, равнодушие, прагматизм в силу того, что они еще «не заражены» духом дошкольного воспитания.



Система повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного учреждения включает:

- прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года);
- участие в работе педагогических советов, семинаров, консультаций в дошкольном учреждении;
- участие в работе городских методических объединений;
- участие в городских конкурсах профессионального мастерства;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов (1 раз в пять лет).

Следует отметить, что 5 педагогических работников, осуществляющих организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования (платные образовательные услуги), прошли курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в реализации дополнительного образования и воспитания обучающихся», 3 из них - в 2023 году. Два педагога имеют образование в соответствии с направлением деятельности по дополнительному образованию.

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает чёткое взаимодействие в рамках методической работы, развитие ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях и конкурсах учреждения, городских и Всероссийских профессиональных и творческих конкурсах.

В 2023 году педагоги МБДОУ были ознакомлены с новым Порядком аттестации педагогических работников ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)). Он вступил в силу 1 сентября 2023 года и будет действовать до 31 августа 2029 года.

Новый Порядок предусматривает два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационная категория. Педагогам было пояснено, что аттестация на соответствие занимаемой должности обязательна в соответствии с ч.2 ст.49 ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ и проводится детским садом. Она важна для восполнения кадрового дефицита. При положительной аттестации допускается назначить на должность воспитателя педагога даже без образования, отвечающего требованиям Профстандарта.

Педагогический коллектив проинформирован о том, что дефицит педагогический кадров можно восполнить, применяя нормы законодательства. Например, к работе по должности воспитатель можно допустить совершеннолетних студентов (из группы специальностей «Образование и педагогические науки»), успешно прошедших промежуточные аттестации. На конец 2023 года наш коллектив не испытывал дефицита педагогических кадров.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит по желанию педагога.

Мы пояснили, что теперь квалификационные категории будут бессрочными. А те категории, которые педагог получил до 1 сентября 2023 года, будут действовать в течение своего первоначального срока – пять лет.

Заявление на аттестацию педагог сможет направить через федеральный или региональный портал госуслуг ([п.27](#) Порядка). Работник также вправе направить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, которые характеризуют его профессиональную деятельность. Сделать это можно не позднее, чем за пять рабочих дней до аттестации ([п.31](#) Порядка).

Знакомясь с новым Порядком аттестации педагогических работников, обратили внимание: убрали условие о том, что педагог может подать заявление на аттестацию на высшую категорию только спустя два года после установления по этой должности первой категории. Теперь педагоги могут пройти аттестацию на новые квалификационные категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник».

В 2023 году педагоги МБДОУ «Детский сад «Берёзка» приняли участие в следующих конкурсах, мероприятиях.

- Муниципальный этап XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году (участник).
- Министерство культуры Тамбовской области ТОГУК «Тамбовская областная детская библиотека» Региональная акция «УРОК МУЗЫКИ», посвященная 150-летию со дня рождения Сергея Васильевича Рахманинова (сертификат участника).
- VII городская акция «Подари книгу с любовью» (благодарность).

- Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс, номинация «Рисунок», работа «Великая дата» (диплом победителя III степени).
- Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства» (сертификат).
- Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Дорогами Великой Победы...» (диплом I степени).
- Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Рисунок». Название работы «Золотая осень» (диплом победителя II степени).
- Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Стенгазета». Название работы «Город наш- общий дом, не мусори в нем» (диплом победителя II степени).
- Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Природа России. Ранняя осень» в номинации «Изобразительное искусство». (Всероссийский центр проведения разработок и интерактивных мероприятий «Мир педагога») (диплом куратора I степени).
- Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений города Тамбова «Зажги свою звезду» (сертификат участника).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации разнообразной детской деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Обмен опытом происходит в различных видах деятельности: открытые занятия, взаимопосещения с коллективным анализом, творческие отчеты, самообразование, мастер-класс. Опытные педагоги охотно раскрывают секреты своего мастерства молодым педагогам, коллегам. Эта работа часто проводится с использованием эффективной технологии КТД (коллективное творческое дело).

Вывод. Учитывая то, что в последние три года в МБДОУ происходят кадровые изменения (приходят на работу молодые воспитатели), следует усилить работу по повышению квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства начинающих педагогов. Перспектива работы по данному направлению: укрепление взаимодействия педагогов через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», налаживание взаимодействия и взаимопроникновения «молодости и оптимизма», «опыта и традиций».

План повышения квалификации на 2023 год выполнен.

Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического и практического уровня позволяют

педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В связи с переходом на новые образовательные программы у педагогов появились профессиональные затруднения, которые требуют методического сопровождения и помощи.

Проблемы: 1. обновление педагогического состава молодыми педагогами (стаж работы в педагогической деятельности не имеется, пройдены только курсы профессиональной переподготовки);

2. профессиональные затруднения у педагогов в реализации новых образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО; 3. недостаточная активность в профессиональном развитии.

Необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В связи с осуществлением образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования на основе ФОП ДО, к 1 сентября 2023 года было пересмотрено учебно-методическое обеспечение детского сада. Для использования в образовательной работе в разных возрастных группах были оцифрованы методические пособия, произведения художественной литературы, музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства (в соответствии с примерными перечнями произведений ФОП ДО).

Информация об учебно- методическом обеспечении реализации основной образовательной программы МБДОУ

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
Социально	- 1. Л. Шипицына - Азбука общения. Развитие личности

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>2. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2011 г.</p> <p>3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>5. Волчкова В.Н., Н.В. Степанова - Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2009 г.</p> <p>6. Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>7. С.О. Николаева – занятия по культуре поведения с дошкольниками. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.</p> <p>8. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство".</p> <p>9. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2023.</p> <p>10. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.</p> <p>11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 (5-6) лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>13. Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2023.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>2. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.</p>

3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
4. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
5. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
6. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.
7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленькихдетей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
8. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
9. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007 г.
10. В.А. Волчкова, Е.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007 г.
11. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.
12. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20016 г.
13. Волчкова В.Н. - Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.
14. Бондаренко Т.М. - Экологическое воспитание. 5-7 лет - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2012 г.
15. Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.
16. Бондаренко Т.М. – Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2010 г.
17. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Михайлова З.А. Детство-пресс
18. Играем с логическими блоками Дьенеша. 4-5 лет Захарова Детство-пресс
19. Играем с логическими блоками Дьенеша. 5-6 лет Захарова Детство-пресс
20. Играем с логическими блоками Дьенеша. 6-7 лет Захарова Детство-пресс

21. Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Михайлова Детство-пресс
22. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Литвинова Детство-пресс
23. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Лосева Е.В. Детство-пресс
24. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста Детство-пресс
25. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
26. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
27. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.
28. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
29. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /авт. сост. Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. — СПб. :ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
31. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
32. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 (4-5) (5-6) (6-7) лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
33. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез: М.: , 2010.
34. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ - вып. № 1, 2, 3.
35. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева «Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих

	<p>инженеров: учебное пособие, 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.</p> <p>36. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».</p> <p>37. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Е. Белоусова. Веселые встречи. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г. 2. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г. 3. О. Н. Сомкова. Образовательная область речевое развитие для детей 3-7 лет - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 4. Филиппова С. - Подготовка дошкольников к обучению письму. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г. 5. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Бабаева. Детство-пресс 6. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Детство-пресс 7. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 8. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (5-6 лет). Ельцова. Детство-пресс 9. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет). Ельцова. Детство-пресс. 10. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 11. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 12. Литвинова О.Э. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. СПб.:

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2022.</p> <p>13. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2022.</p> <p>14. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 (4-5), (5-6) лет. Младшая группа. (Средняя группа), (Старшая группа)- М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>16. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>18. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>19. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. Пб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
Художественно – эстетическое	<p>1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>4. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.</p> <p>5. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 г.</p> <p>6. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>7. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г.</p> <p>8. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>9. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" младшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.</p> <p>10. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение</p>

- образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" младшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.
11. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" средняя группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.
12. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" старшая группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.
13. Е. Лысова, Е. Луценко, О. Власенко Музыка. Освоение образовательной области. Планирование работы по программе "Детство" подготовительная к школе группа. - Воронеж, «Учитель», 2014 г.
14. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Гогоберидзе А.Г. Детство-пресс
15. ФГОС Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2018
16. ФГОС Масленица в Русской живописи. Культурные практики для детей В.И. Саченко СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2019
17. ФГОС Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2020
18. ФГОС Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2022.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
20. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
21. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
22. Т. С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий»
23. Н.Н. Леонова «Художественное творчество».
24. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3–4 лет». Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
25. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.

	<p>26. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>29. Толкачева С.Г. Конструирование и детский дизайн. Перспективно-тематическое планирование специально организованной деятельности детей дошкольного возраста. 2010.</p> <p>30. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Ярославль. Академия развития 2009.</p> <p>31. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011.</p> <p>32. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Образовательные программы ДОО)</p> <p>33. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». - Воронеж, «Учитель», 2015 г.</p> <p>2. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н. Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». - Воронеж, «Учитель», 2015 г.</p> <p>3. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2011 г.</p> <p>4. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС Грядкина Детство-пресс.</p> <p>5. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»</p>

	Конспекты занятий для первой младшей группы. Москва «Просвещение», 1987.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс 2. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс 3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс 4. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс 5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации (ФГОС) Верещагина Детство-пресс

Фонд детской литературы составляет 419 единиц. Приобретены хрестоматии детской литературы в соответствии с ФГОС ДО для всех возрастных групп, произведения детской художественной литературы в соответствии с возрастными потребностями.

Наглядно-дидактические пособия

Наглядные пособия. Народное искусство — детям	
1	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества
2	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества
3	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества
4	ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества
5	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества
6	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества
7	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
8	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества
9	ФГОС Народное искусство — детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества

10	ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества
	Комплекты для творчества
1	ИЗО Комплект "Городецкая роспись". (Альбом + основа для росписи)
2	ИЗО Комплект "Дымковская игрушка". (Альбом + основа для росписи)
3	ИЗО Комплект "Жостовский букет". (Альбом + основа для росписи)
4	ИЗО Комплект "Сказочная гжель". (Альбом + основа для росписи)
5	ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки". (Альбом + основа для росписи)
6	ИЗО Комплект "Хохломская роспись". (Альбом + основа для росписи)
7	ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана". (Альбом + основа для росписи)
	Наглядные пособия
1	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
2	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
3	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
4	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
5	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие

Библиотечный фонд включает методическую литературу по социально – коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. В МБДОУ имеются портреты русских и зарубежных композиторов, детских писателей.

Учебно-методическая литература	
1	«Вместе весело играть» программа психологического сопровождения детей 2-4лет И.А.Пазухина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2023
2	«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» конспекты О.Э. Литвинова, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021
3	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2021
4	«В мире красок» Н.М. Савельева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2019
5	«Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3-5 лет» К.К. Утробина Москва, Издательство «Гном» 2020
6	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е. Харченко СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2021
Учебно-наглядные пособия	
1	Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью Выпуск 1. В.И. Савченко СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС». -2018 (2 экземпляра)
2	Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью Выпуск 2. В.И. Савченко СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2018 (2 экземпляра)
3	Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство» 4-5 лет Культурные практики. В.И. Савченко СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2020
4	Зимние народные развлечения в русской живописи 5-7 лет. В.И. Савченко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2019
5	Новый год и рождество в русской живописи 5-7 лет. В.И. Савченко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2019
6	Мир музыкальных образов 6-7 лет. Выпуск 2. С.В. Конкевич. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2018
7	Беседы с детьми о ВОВ 5-7 лет. Выпуск 1. С.В. Конкевич. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2021
8	Беседы с детьми о ВОВ 5-7 лет. Выпуск 2. С.В. Конкевич. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». -2021
9	Портреты русских композиторов Издательство «Гном» 2021 (2 экземпляра)
10	Портреты зарубежных композиторов Издательство «Гном» 2019
11	Портреты детских писателей Издательство «Гном» 2022

В работе с дошкольниками используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют педагогам моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедийные программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников, способствуют повышению интереса к обучению, развивают ребенка всесторонне. Слайды, презентации, способствуют развитию мотивации к обучению, коммуникативных способностей, накоплению фактических знаний, а также развивают информационную грамотности.

Имеются электронные образовательные ресурсы: 67 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Следует отметить, что педагоги МБДОУ строго соблюдают требования СанПиН 1.2.3685-21 к работе с электронными средствами обучения. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад «Берёзка» включает программное обеспечение, позволяющего работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но требуется постоянное пополнение и обновление методической и художественной литературы в соответствии с образовательными задачами ОП ДО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Имеются пожелания со стороны воспитателей обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием

VIII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая ФГОС ДО.

Затраты на приобретение учебного оборудования

	2021 год	2022 год	2023 год
Расходы на учебное оборудование	15,400 тыс.руб	-	200 тыс.руб
Материальные запасы	35,300 тыс.руб	-	11,820 тыс.руб

Распределение объема средств организации

	2021 год	2022 год	2023 год
Объем поступивших средств	-	27,1775 тыс.руб	26,9168 тыс.руб.
из них на осуществление образовательной деятельности	-	27157,9 тыс.руб	26,9163тыс.руб
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий	105,7 тыс.руб	59,3 тыс.руб	61,4 тыс.руб

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивали охрану и укрепление здоровья детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), способствовали всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствовали санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствовала требованиям,

предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

МБДОУ размещается в типовых зданиях общей площадью 1479 кв.м. В двух корпусах учреждения имеются помещения, используемые в образовательном процессе:

- 8 групповых ячеек, общей площади 423 кв.м;
- методический кабинет, общей площади 9,6 кв.м;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда, общей площади 10,9 кв.м;
- 2 музыкально-спортивных зала, общей площади 132,5 кв.м;
- 2 кабинета для оказания дополнительных услуг, общей площади 34,3 кв.м

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка»:

- разработан «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности),
- установлена «тревожная кнопка», имеется видеонаблюдение;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- оба здания оснащены пожарной сигнализацией, аварийным освещением, средствами пожаротушения. Работает система передачи извещения о пожаре «Стрелец – мониторинг»;
- в 2-х корпусах установлена система оповещения о ЧС;
- установлены домофоны на всех входных дверях и калитках учреждения;
- разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)» на 2 корпуса и утвержден приказом заведующего от 21.12.2022 № 508-од. В 2023 году изменения не вносились;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций;

Предписание Управления Роспотребнадзора по Тамбовской области № 279-п от 25.08.2023 года об исполнении выявленных нарушений обязательных требований своевременно исполнено.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по внедрению различных форм и методов обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в достаточном объеме имеется методическая литература. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование: транспорт (машины легковые, грузовые, машины специального назначения), куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия, схемы различных участков городских дорог.

Большое внимание уделяется практическим формам обучения: наблюдению, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Уделяя большое внимание профилактике ДДТТ, педагоги в течение всего 2023года готовили детей к участию во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД, проводимом Благотворительным фондом поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной».

Все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности г. Тамбова, передано учреждению в оперативное пользование. Предметно-развивающая среда детского сада выступала в роли стимулятора, являлась движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащала его развитие, способствовала раннему проявлению разносторонних способностей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания с учетом возраста детей, есть интерактивное оборудование, современные дидактические пособия, игровое оборудование на прогулочных участках, постоянно продолжается оснащение игровых зон и кабинетов современным полифункциональным игровым и дидактическим оборудованием и техническим сопровождением образовательной деятельности.

Организация среды в МБДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы, соответствует возрасту детей. Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; в групповых и других помещениях - на лестничных пролетах, в общих коридорах организуются выставки с поделками детей и пр.).

Особое внимание уделяется созданию условий для развития игровой деятельности детей, познавательного развития (зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности – «Центр исследований и экспериментов», «Книжный уголок», «Центр занимательной математики», «Центр конструирования» и др.).

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей (зоны, оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности).

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ трансформируется, т.е., меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Предметно-пространственная развивающая среда полифункциональна, вариативна, безопасна.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.), с учетом

требования СанПиН 1.2.3685-21 к работе с электронными средствами обучения. На территории МБДОУ имеются 8 групповых площадок, 8 стационарных тентовых навесов для прогулок.

Для занятий спортом оборудованы 2 спортивные площадки.

Территория МБДОУ ограждена, освещена. Все оборудование надежно закреплено, песочницы накрыты крышками или укрывным материалом. На хозяйственном дворе 1,2 корпусов имеются контейнерные площадки, находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в соответствии с заключенным соглашением о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, имеющей медицинский кабинет, лицензированный в системе здравоохранения от 08.06.2015 (действует бессрочно).

В ходе работы с воспитанниками была проведена оценка состояния здоровья детского коллектива.

Заболеваемость в 2023 году сложилась следующим образом:

(Оценка состояния здоровья детского коллектива МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)

численность детей на 31.12.2023	среднегодовая численность детей	общая заболеваемость		острая заболеваемость		заболеваемость детей		количество часто болеющих детей		индекс здоровья	
		число всех заболеваний	%0	число случаев	%0	в случаях на 1 ребенка	в днях на 1 ребенка	детей	%	число детей не болевших в течение года	%
156	86	469	5453,4	350	4069,7	5,7	41,7	9	5,77	0	0

кол-во детей, имеющих морфофункциональные отклонения		кол-во детей, имеющих хронические заболевания		кол-во детей выпущенных в школу в 2023 году		кол-во детей функционально незрелых к обучению в школе		кол-во детей поступивших в МДОУ в 2023 году		кол-во детей, имеющих нарушения состояния здоровья, вызванные адаптацией к ДОУ		распределение детей по группам физического развития				распределение детей по группам здоровья				кол-во детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях					
детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	гармоничное развитие		дисгармоничное развитие		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		детей	%
												детей	%	детей	%	д	%	д	%	д	%	д	%		
97	62,17	12	7,69	33	21,15	0	0	39	25	29	18,6	141	90,4	15	9,6	56	35,9	94	60,4	4	2,5	2	1,2	12	7,7

(Заболеваемость (уровень и структура) детского коллектива МБДОУ «Детский сад «Берёзка»)

№ п/п	классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	
		число всех заболеваний	%0	число случаев	%0

1.	Инфекционные и паразитарные болезни	39	327,73	23	65,7
2.	Новообразования	2	16,6	0	0
3.	Болезни крови и кроветворных органов	1	8,4	0	0
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	0	0	0	0
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	8	67,22	0	0
6.	Болезни нервной системы	3	25,21	0	0
7.	Болезни глаза и его придатков	8	67,22	5	14,28
8.	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0	9	25,71
9.	Болезни системы кровообращения	3	25,21	0	0
10.	Болезни органов дыхания	20	168,36	298	851,48
11.	Болезни органов пищеварения	4	33,6	4	11,42
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	33,6	4	11,42
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	17	142,85	3	8,57
14.	Болезни мочеполовой системы	2	16,8	2	5,71
15.	Врожденные аномалии	4	33,6	0	0
16.	Травмы, отравления	4	33,6	2	5,71
	ИТОГО	119	1000,0	350	1000,0

В 2023 году удалось уменьшить показатели по заболеваемости. Число часто болеющих детей уменьшилось с 18 (2022 год), до 13 (2023 год). С отрицательной стороны следует отметить, что в 2023 году, как и в 2022, нет детей, которые ни разу не болели бы в течение года. Это связано с тем, что родители, опасаясь заболеть, страховались и вызывали врача при малейшем подозрении на заболевание.

В период адаптации детей к детскому саду работа коллектива МБДОУ нацелена на улучшение условий для детей в первые дни посещения учреждения. С целью оптимизации адаптационного периода сокращена его длительность, что влечет быстрое позитивное привыкание детей к новым условиям, и, как следствие – снижение заболеваемости.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Оздоровление детей включает:

- мероприятия по охране здоровья детей (закаливание в течение года, использование фитонцидов - лук, чеснок);
- контроль за проведением утренней зарядки, за двигательным режимом в группах;
- работа с родителями по профилактике простудных заболеваний, по иммунизации.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в детском саду введено 10-дневное меню, составленное на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений (отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период), согласованное и утвержденное управлением Роспотребнадзора по Тамбовской области.

Контроль за качеством и разнообразием питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на членов бракеражной комиссии.

Основными принципами организации питания являются: выполнение режима питания; полноценное сбалансированное питание; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в детском саду важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Воспитанникам предоставляется полноценное 4-х разовое питание по меню, составленному с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей от 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. При организации питания используется компьютерная программа «ВИЖЕН СОФТ», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Традиционным стало проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», малые Олимпийские игры, «Веселые старты»), конкурсов, выставок, тематических дней («День любимой каши», «День супа», «Традиции русской кухни»), нацеленных на формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и мотивации здорового образа жизни.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» создан уютный, комфортный микроклимат, но учитывая, что корпус № 1, расположенный на улице Августа Бебеля, д. 4А, был введен в действие в 1971 году, а корпус № 2, расположенный на улице Сергеева-Ценского, д. 29А,- в 1959 году, каждый год ведутся ремонтные работы по улучшению условий пребывания детей.

Так, в 2023 году были заменены окна в музыкально-спортивном зале, кабинете заведующего, методическом и медицинском кабинетах, туалетных комнатах групп корпуса № 1, на прачечной. Летом 2023 года силами сотрудников были сделаны косметические ремонты в спальне группы № 9 «Теремок», игровой группы № 2 «Колобок», коридора 2 этажа корпуса № 1, кабинетов заведующего, учителя-логопеда, кабинета для проведения занятий по дополнительному образованию.

Для развития познавательных и речевых навыков дошкольников в 2023 году был приобретен «Методический интерактивный комплекс «Теремок», мягкий магнитный конструктор «Маки Драйв».

На основании плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденного приказом заведующего от 01.02.2023 № 146-од, была проведена оценка степени соответствия РППС МБДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются современные развивающие пособия и игрушки, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году запланировано продолжение обустройства прогулочных площадок, оснащение групповых помещений, спортивных участков сертифицированным спортивным и игровым оборудованием, учебно-методической литературой, пособиями, необходимыми в соответствии с ФОП ДО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» приказом заведующего от 31.08.2021 № 281-од утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Берёзка». (далее – ВСОКО), определяющее цели, задачи и принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МБДОУ.

На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование
- аналитические отчеты педагогов;
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии МБДОУ;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в МБДОУ;
- прогнозировать развитие образовательной системы учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования – уникальная система контроля.

Цель ВСОКО: отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет систематически изучать состояние основных и обеспечивающих видов деятельности учреждения, условий и результатов их осуществления. ВСОКО помогает администрации управлять качеством образования, педагогам дает возможность установить обратную связь, для родителей является гарантом качества образовательной деятельности.

ВСОКО позволяет упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в МБДОУ, повысить эффективность управления учреждением, обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Берёзка», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренний контроль в нашем учреждении – источник информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Он предусматривает:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ДО;

- выявление причинно-следственных связей, позитивных и негативных тенденций деятельности работников учреждения;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

В процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются меры, направленные на их устранение. Мы стараемся, чтобы рекомендации, данные по результатам контроля, были выполнены, оказываем помощь тем, кому эти рекомендации были даны, находим новые пути решения возникших проблем для достижения стабильных результатов.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его, может пройти в форме:

- беседы по содержанию программы с целью выявления, насколько четко педагог представляет задачи работы по определенному разделу;
- беседы по календарному плану педагога, чтобы уточнить, в какой форме он предполагает проведение того или иного занятия;
- составление перспективного плана работы с воспитанниками по определенному разделу, чтобы помочь педагогу выстроить систему работы по проблеме;
- составление конспектов непосредственно образовательной деятельности, что особенно полезно для молодых специалистов;
- совместный просмотр и анализ проведенной работы с детьми опытного педагога для выявления эффективных форм деятельности.

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» в 2023 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МБДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг документами федерального и муниципального уровня. Одним из мониторингов

качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно проводится социологический опрос родителей МБДОУ.

Сводная таблица по результатам анкетирования
родителей (законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Детский сад «Берёзка» за 2023 год.

Информированность и удовлетворенность
родителей деятельностью педагогов

№ п\п	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы, что воспитатель пользуется авторитетом: - у детей - у родителей воспитанников - у коллег-педагогов	97% 94,5% 96, 2%	- - -	3% 5,5% 3,8%
2	Считаете ли Вы воспитателя помощником в деле воспитания своего ребёнка?	93,9%	2%	4,1%
3	Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе?	96,2%	-	3,8%
4	Уверены ли Вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?	96,2%	-	3,8%
5	Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком?	95,1%	-	4,9%
6	Может ли педагог дать совет по воспитанию Вашего ребенка?	96,4%	-	3,6%
7	Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателю группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?	92,9%	7,1%	-
8	Получаете ли Вы от воспитателя информацию о жизни и об успехах своего ребенка?	98%	2%	-
9	Как Вы думаете, осуществляет ли воспитатель индивидуальный подход к Вашему ребенку?	93,2 %	-	6,8%
10	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?	97,4%	-	2,6%
11	Охотно ли Вы идете на родительское собрание?	92,2%	2%	5,8%
12	Охотно ли Вы идете на праздничные	98%	2%	-

мероприятия, которые проводятся в группе			
--	--	--	--

Анкетирование выявило уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы с детьми воспитателей МБДОУ (охвачено анкетированием было 65% родителей).

Большинство родителей (законных представителей) отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками. Дошкольники с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне группы, МБДОУ и города. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги воспитателей групп и педагогов-специалистов учреждения.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия педагога с детьми и родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей, родители охотно приходят в детский сад на праздничные мероприятия, родительские собрания. Очень важно, что почти все опрошенные родители отметили, что они абсолютно спокойно работают, когда их ребенок находится в детском саду.

Анализ анкет выявил достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям.

В конце декабря 2023 года было проведено еще одно анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Перспективы развития на 2024 год:

Следует сделать акцент на укрепление здоровья часто болеющих детей, за счет активного использования игровых спортивно - оздоровительных, здоровьесберегающих технологий, приобщения к различным видам спорта.

Для повышения уровня посещаемости необходимо пропагандировать значимость дошкольного образования среди родителей посредством мероприятий совместно с родительской общественностью («Дни открытых дверей», разнообразные акции, марафоны, проекты, праздники, развлечения,

экскурсии др.), размещения информации о деятельности детского сада на сайте учреждения.

Следует продолжать работу по оптимизации предметно-пространственной развивающей среды, как одного из условий реализации ОП ДО и Рабочей программы воспитания, как части основной образовательной программы.

Незначительный прирост показателей по освоению детьми ОП ДО говорит о стабильности в работе учреждения и ставит для всех участников образовательных отношений задачу по повышению качества образования за счет использования эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МБДОУ, позволяют формировать общие цели, определять конкретные задачи, корректировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализ деятельности МБДОУ в 2023 году позволил определить наиболее актуальные направления деятельности учреждения в дальнейшем:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- рост заинтересованности родителей (законных представителей) как основных социальных заказчиков в образовательной деятельности МБДОУ.

Основные тенденции развития МБДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

По итогам работы МБДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по Программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в МБДОУ.
2. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.
5. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и МБДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	156 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 8,97 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/ 8,97 %
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/ 8,97 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	8,5 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/48,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/48,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/52,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/52,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/52,6 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	10 человек/52,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/15,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	286,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад «Берёзка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую, соответствующую требованиям квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

«Отчет о результатах самообследования за 2023 год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» актуален на 31.12.2023.