

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 № 1 - од
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
_____ М.В. Павлова

Дополнительная общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
(направленность – естественнонаучная)
для детей 5-7 лет
(срок освоения программы: 2 года)

Составитель: Федотова С.В.

Тамбов 2024

Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Берёзка»

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	5-6
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	6
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-7
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы	7-9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9-12
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет	12-14
3.	Организационный раздел	14
3.1	Организация предметно-пространственной развивающей среды	14-15
3.2	Кадровые условия	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение	16
3.4.	Диагностика уровня развития	16-23
3.5.	Список литературы	23-24
3.6.	Календарный учебный график	25
	Приложение	
	Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	26-38
	Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	38-43

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 7 лет. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Уставом дошкольного учреждения;
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Берёзка».

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Отличительные особенности программы заключается в том, что деятельность детей представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают память, внимание, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную сферу ребенка.

Всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и

самореализации личности – особенности программы. Отличительной особенностью программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Партнерство со взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование и развитие логико-математических способностей на основе овладения, в соответствии с возрастными особенностями, необходимыми знаниями и умениями; формирование умственных способностей и творческой активности детей.

Задачи программы:

- решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- формировать мотивацию учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличить объём внимания и памяти;
- развить мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развить вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать общеучебные умения и навыки, обдумывать и планировать

свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, т.п.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире). У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Дети в возрасте 5-7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на два года: от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Объем программы 36 часов. Длительность занятий: 5-6 лет - 20-25 минут; 6-7 лет - 25-30 минут.

Занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в мае.

1 год обучения детей 5-6 лет - 9 месяцев,

2 год обучения детей 6 - 7 лет – 9 месяцев.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы

К концу обучения по программе «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам):

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;

- умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
 - умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Ожидаемые результаты (ориентиры к 7 годам):

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
 - знать числа второго десятка и записывать их;
 - пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
 - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
 - соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
 - различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
 - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
 - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
 - знать геометрические фигуры;
 - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
 - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
 - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
 - делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 - называть последовательно дни недели, месяцы;
 - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
 - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
 - иметь представления:

- о единице измерения длины, веса, объема, денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа;
- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание);
- умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, обладать произвольной памятью, мышлением;
- проявлять творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- проявлять интерес к окружающей действительности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика» позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная математика» больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия по Программе способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Содержание программы

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху- снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера- вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

На занятиях используются:

Технологии	Виды деятельности	Методы	Приемы
Личностно – ориентированные технологии. Технология развивающего обучения. Игровая технология.	познавательная; - коммуникативная; - продуктивная; - трудовая; - двигательная.	Словесный; наглядный; игровой.	рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6

лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей 5-6 лет интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В соответствии с ФГОС программа разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда учреждения имеет условия для логико-математического развития детей. Смоделированы математической зоны в группах и кабинете дополнительного образования в соответствии с содержанием математического развития детей и обогащение среды такими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную, игровую активность детей. В группах оформлен «Центр занимательной математики», в организации которого принимали участие не только воспитатели, но и родители, сами дети, что вызвало положительное отношение к материалу, интерес и желание действовать с ним.

Дизайн математических уголков выдержан в современном стиле. Необычное художественное оформление привлекает и заинтересовывает детей. Для дизайна использовали геометрический орнамент, сюжеты, действующими лицами которых являются любимые сказочные герои.

Для хранения математического материала используются модули на колесах, яркие красочные контейнеры.

Пособия и материалы по математике можно встретить в разных центрах группы: в центре игры, театра, в центре двигательной активности, в центре экспериментирования, конструирования и др. Например, математические считалки, пословицы и поговорки, загадки, сказки о цифрах и других математических понятиях представлены в центре книги. В сюжетно-ролевых играх используются разнообразные алгоритмы, с помощью которых ребенок закрепляет представления о таких понятиях как «часть-целое», «величина», «форма», «размер».

Разработаны интерактивные игры и пособия, которые просты и удобны в обращении, доступны, яркие, многофункциональные, имеют высокую развивающую возможность, технологичность.

У детей появляется желание занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуальными играми. В условиях обогащенной развивающей среды повысилась активность ребенка, которая теперь стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, с теми игровыми материалами, которые привлекли его внимание. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти «свой путь в математику» через игру, вызвать желание к познанию нового, способствовать умственному и личностному развитию.

3.2. Кадровые условия

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее-специальное и высшее образование.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете для проведения дополнительных услуг, где размещены:

- различные конструкторы;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- дидактический материал В.В. Воскобовича;
- игровой дидактический набор Фребеля;
- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика)
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- головоломки (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами;
- плакаты с цифрами, геометрическими фигурами;
- объемные геометрические фигуры;
- часы разных видов;
- картинки последовательности действий;
- раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин и другое;
- тетради, карандаши, линейки.

3.4. Диагностика уровня развития творческих достижений детей

Способы определения результативности

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение детьми диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации: опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, игра-испытание, диагностические карты оценки результатов освоения программы.

Диагностирование знаний по математике детей 6 лет

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень. Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий уровень. Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Методика обследования.

1. Память

Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

«Зрительный диктант».

Чтение стихов про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет.

Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

«Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Порядковый счет.

Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

«Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

«Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4.Величина.

Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5.Геометрические фигуры.

«Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6.Формы.

«Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

«Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

«Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7. Ориентировка во времени.

«Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

«Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

«Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8. Ориентировка в пространстве.

Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

«Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9. Знание цифрового материала.

Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.

Уметь соотносить количество предметов с числом.

«Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10. Ориентировка на листе бумаги.

«Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

11. Логическое мышление.

Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

«Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».

Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

«Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: карточки к игре «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

Диагностирование знаний по математике детей 7 лет

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний уровень. Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий уровень. Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает

ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствия признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Методика обследования.

1. Память.

Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответ на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2. Количество и счет.

Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

Игра «Домики», на определение состава числа.

Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3. Порядковый счет.

Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4.Величина.

Методика обследования.

Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

6.Геометрические фигуры.

Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры.

Посчитать и назвать.

Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

7.Формы.

Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

Найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

8.Ориентировка во времени.

Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

«Который час?»

Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

9.Ориентировка в пространстве.

Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

«Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

10.Знание цифрового материала.

Двузначное число, запись двузначного числа, какими цифрами записано то или иное двузначное число.

Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

Покажи число 33 в таблице двузначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двузначных чисел.

11.Ориентировка на листе бумаги.

Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: **Заяц:** 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

12.Логическое мышление.

Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

3.5. Список литературы

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е- М.,1978.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребёнку стать смышлёным. – М.,1997.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.,1985.
7. ПетерсонЛ.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...

- Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М., 2008.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь
 9. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»
 10. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
 11. «Чего не свете не бывает?»
О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г
 12. «Развивающие игры с малышами»
Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
 13. «Развивающие игры для дошкольников»
Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
 14. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника»
Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
 15. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
 16. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.

Сетевые ресурсы:

<http://jirafenok.ru/matematika/> - интерактивные игры по математике

[Игры для дошкольников - Дошкольное образование](#)

easyen.ru

pochemu4ka.ru - Почемучка, сайт презентаций для детей

SoftPortal.com - Интерактивный тренажёр для дошкольников

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график
по дополнительным образовательным услугам
МБДОУ «Детский сад «Берёзка»
на 2024-2025 учебный год

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период, из него: праздничные дни	17 недель/122 календарных дня 1 день 2 дня	С 02.09.2024 по 31.12.2024 04.11.2024 30-31 декабря 2024
2 период, из него: праздничные дни	22 недели/151 календарный день 8 дней 1 день 1 день 2 дня 1 день	С 01.01.2025 по 31.05.2025 01.01.2025 по 08.01.2025 24.02.2025 10.05.2025 01.05.2025-02.05.2025 09.05.2025
Летний оздоровительный период,	Дополнительные образовательные услуги не предоставляются	С 01.06.2025 по 31.08.2025

**Календарно - тематическое планирование
для 5-6 лет**

Месяц	Тема	Цель	Содержание ОД
Сентябрь	1. Удивительная наука - математики	Вызвать у детей интерес к математическим действиям. Учить считать в пределах 10. Закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах одного и двух, отвечать на вопрос «Сколько?».	Игры-забавы математического содержания Дидактические игры: «Помоги Незнайке», «Сосчитай»
Сентябрь	2. «Незнайка учится рисовать»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов, учить обобщать понятие «средства рисования». Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Закрепить у детей знания эталонов цвета.	Проблемно – игровая ситуация «Помоги Незнайке»
Сентябрь	3. «Незнайка учится решать задачи»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов, учить обобщать в понятие «овощи», «фрукты». Упражнять в сравнении пяти предметов по величине, учить раскладывать их в	Проблемно – игровая ситуация «Незнайка на даче» Развлекательные игры-задачи. Дидактические игры «Фрукты и овощи», «Подбери по цвету», «Подбери по величине».

		убывающем и возрастающем порядке, обозначая результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). Закрепить у детей знания эталонов цвета.	
Сентябрь	4. «Незнайка на Луне»	Учить определять и называть геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны). Группировать фигуры по цвету, форме, размеру. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление.	Проблемно – игровая ситуация «Незнайка отправляется в полет на ракете» Развлекательные игры-задачи. Дидактические игры «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Когда это бывает»
Октябрь	1. «Учим Буратино»	Закреплять навыки счета в пределах 10, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами. Совершенствовать умение называть геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление.	Игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Посчитай сколько». Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать...» Игра «Найди пару» Игра «Найди недостающую фигуру» Игра «Когда это бывает?»
Октябрь	2.«В гости к Мальвине»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 с помощью разных анализаторов (на ощупь, на слух). Развивать умение детей создавать образ лошадки,	Игра «Отсчитай столько же» Игра «Считаем на слух» Игра «Посчитай пуговицы на ощупь» Моделирование

		используя прозрачный квадрат В.В. Воскобовича Закрепить умение сравнивать предметы по длине, результат сравнения обозначать выражениями. Развивать воображение.	«Лошадка Ош» Игра «Шнур Затейник»
Октябрь	3.«В магазине игрушек»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов, учить обобщать в понятие «игрушки». Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. Закрепить у детей знания эталонов цвета.	Моделирование «Построим лесенку для матрешки» (коврограф «Ларчик» Игра «Когда это было?» Знакомство с гномами из Фиолетового леса.
Октябрь	4.«День рождения Мальвины»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Учить делить целое на равные части, показывать и называть части; закрепить понятие «часть меньше целого, целое больше части» Учить строить «Домик, развивать способность преобразовывать заданную	Упражнение на импровизоре «Соберем игрушки для куклы» Игра «Угощаем тортом» Моделирование «Строим дом для куклы»- прозрачный квадрат Игра «Не ошибись»

		<p>конструкцию, закрепить умение измерять разными мерками.</p> <p>Закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник.</p>	
Ноябрь	1. «Гости из Фиолетового леса»	<p>Учить считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт), Закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах одного и двух, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические тела (шар, куб, круг, квадрат) . Упражнять детей в конструировании предметов заданной формы на Геоконте. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.</p>	<p>Упражнение на образование числа.</p> <p>Игра «Найди и назови»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Моделирование «Построй игрушку заданной формы»</p>
Ноябрь	2. «Гости из Фиолетового леса»	<p>Учить считать в пределах 11, закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета.</p> <p>Познакомить с цифрой 11, учить детей строить цифровой ряд от 1 до 11.</p> <p>Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки.</p>	<p>Упражнение на образование числа.</p> <p>«Выкладывание цифры 11 из палочек»</p> <p>Упражнение «Выложи по порядку»</p> <p>Моделирование «Строим мост через речку»</p> <p>«Весёлые задачи»</p>
Ноябрь	3. «На огороде»	Продолжать учить детей считать в пределах 11 и	Стихотворение «Овощи» Ю. Тувим.

		<p>знакомить с порядковым значением числа 11, правильно отвечая на вопросы : «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Упражнение на сравнение 2 множеств.</p> <p>Игра «Собираем урожай овощей»</p> <p>Игра «Назови соседей»</p> <p>Беседа «Что мы делаем в разное время суток»</p>
Ноябрь	4. «В магазине»	<p>Продолжать учить детей считать в пределах 11 по образцу и на слух.</p> <p>Формировать у детей представление о составе числа из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Упр. «Отсчитай столько же»</p> <p>Игра «Поможем муравьям» - лабиринты (игровизор)</p> <p>Игра «Правильно пойдешь, клад найдешь»</p>
Декабрь	1.«Мальвина учит считать Буратино»	<p>Учить считать в пределах 12 , показать образование числа 12 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 11 и 13.</p> <p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>Упражнение на образование числа.</p> <p>Упражнение «Посчитай сколько»</p> <p>Упражнение «Найди предмет такой же формы», «Построй его на Геоконте»</p> <p>Упражнение «Что где?»</p>

Декабрь	2.«Давайте поиграем»	Закрепить умение считать в пределах 12, продолжать знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Решать математические задачи.	Упражнение «Сосчитаем по порядку» Упражнение «Угадай, что изменилось?» Упр. «Лестница» Моделирование «Делаем самолёт»-прозрачный квадрат Игра «Найди отличия» «Задачи в стихах»
Декабрь	3. «Новый год у ворот»	Закрепить знания детей цифр от 1 до 12 , закрепить умение называть числовой ряд в прямом и обратном порядке. Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую, развивать память и внимание. Закрепить представления о последовательности времен года.	Упражнение «Покажи карточку соответствующую числу и наоборот» Игра «Геоконт» Моделирование «Как сделать другую фигуру при помощи одной палочки?» Упражнение «Когда это бывает?»
Декабрь	4.«В гостях у Деда Мороза»	Познакомить с образованием числа 13 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, 9 и 10. 10 и 11, учить считать в пределах 12, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепить представления о последовательности частей суток. Совершенствовать	Упражнение на образование числа. Игра «Посчитаем шары на ёлке» Игра «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь» Упражнение «Не ошибись» Игра «Геоконт»

		представления о ромбе, его свойствах.	
Январь	1. «В лес за ёлочками»	<p>Продолжать учить считать в пределах 13, знакомить с цифрой 13.</p> <p>Учить сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Упражнять в умение преобразовывать геометрическую фигуру в предметы окружающего мира.</p>	<p>Упражнение «Считай дальше».</p> <p>Упражнение «Выложи от 1 до 13»</p> <p>Упражнение «Расставь ёлочки в ряд»</p> <p>Игра « Идем по следам»-</p> <p>Фиолетовый лес.</p> <p>Упражнение «Дорисуй предмет»</p> <p>«Задачи в стихах»</p>
Январь	2.«В гостях у гномов Селе и Геле»	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 13 с помощью различных анализаторов и воспроизведение определенного количества движений.</p> <p>Закрепить знание детей цифр в пределах 13, определять пропущенную цифру.</p> <p>Закрепить знания о названии дней недели и порядке их следования.</p> <p>Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей),</p>	<p>Упражнение « Кто быстрее сосчитает»</p> <p>Упражнение «Сосчитай, сколько предметов в мешочке?»</p> <p>Игра «Какой цифры нет, поскорее дай ответ?»</p> <p>Игра «Дни недели»</p> <p>Моделирование «Ёлочка», «Новогодняя свеча» - прозрачный квадрат.</p>

		развивать воображение.	
Январь	3.«Давай поиграем»	<p>Упражнять детей в решении математических задач. Совершенствовать умение видеть в изображении знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с центром, серединой листа.</p>	<p>«Весёлые задачки»</p> <p>Упражнение «Назови предметы такой же формы?»</p> <p>Моделирование «Прозрачный квадрат»</p> <p>Упражнение «Клубочки раскатились» - коврограф</p> <p>На игровизоре - «Математический диктант»</p>
Январь	4.«Неделька»	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 13.</p> <p>Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на..., меньше на...»,</p> <p>Умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.</p> <p>Упражнять в решении простых арифметических действий.</p> <p>Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять какой по счету день недели.</p> <p>Учить следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>Упражнение «Посчитай столько?»</p> <p>Игра «Весы»</p> <p>Упражнение «Назови день недели»</p> <p>Игра «В гостях у Нолика Магнолика», «Цифроцирк».</p>
Февраль	1.«Гномы и их друзья»	Познакомить с образованием числа 14 на основе сравнения двух групп предметов,	<p>Упражнение на образование числа.</p> <p>Игра «Посчитаем</p>

		<p>выраженных соседними числами 8 и 9, 9 и 10. 10 и 11, 11 и 12, учить считать в пределах 14, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закрепить представления о последовательности частей суток.</p> <p>Закреплять представления о ромбе, его свойствах.</p>	<p>героев сказки»</p> <p>Игра «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»</p> <p>Упражнение «Не ошибись»</p> <p>Игра «Геокоонт»</p>
Февраль	2.«Посылка из Простоквашино»	<p>Закрепить умение отсчитывать предметы по заданному числу.</p> <p>Закрепить представления о количественном составе числа 14 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине, раскладывая их убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Расширить представления о частях суток.</p>	<p>Упражнение «Найди столько же»</p> <p>Упражнение «Напиши заданное количество» - игровизор.</p> <p>Игра «Разложи коврики по порядку»</p> <p>Упражнение «Наш день»</p> <p>«Весёлые задачи»</p>
Февраль	3. «Ковер самолет»	<p>Закрепить умение выкладывать цифровой ряд с помощью палочек.</p> <p>Закрепить представления о порядковом значении чисел до 14.</p> <p>Учить называть «соседей данного числа».</p> <p>Учить детей составлять образа человека по представлению, используя палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела.</p>	<p>Упражнение «Кто ушел»</p> <p>Упражнение «Назови соседей»</p> <p>Моделирование «Автопортрет»</p> <p>«Весёлые задачи»</p>

Февраль	4. «Семья».	Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка). Формировать представление о возрасте. Ориентироваться в пространстве.	Моделирование «Взрослые и дети» Упражнение «Кто старше?» Игра «Пройди лабиринт» - игровизор. Графический диктант.
Март	1. «Накроем стол для чаепития»	Совершенствовать навыки счета в пределах 14. Закрепить представления, что результат счета не зависит от величины предметов и направления счета. Закрепить знание цифр Учить делить квадрат на две части, называть часть и сравнивать целое и часть.	Игра «Кто знает, тот дальше считает» Упражнение «Накроем стол для гостей» Моделирование «Квадрат» - геоконт Упражнение «Что получится если...?»
Март	2.«Цветы в вазе»	Закрепить навыки в составлении числа 15 из единиц, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 15. Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (строение, пропорции частей). Учить сравнивать 9 предметов по длине, обозначать результаты сравнения словами. Продолжать учить решать математические задачи.	Упражнение «Не ошибись» Упражнение «Составь букет» - в гостях у Гномов Моделирование «Твой любимый цветок» - геоконт Игра «Чей стебелек длиннее?» «Весёлый счёт»
Март	3. «Строим новую площадку»	Закрепить умение считать и отсчитывать предметы в пределах 15. Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на один.	Игра «Кто знает, тот считает» Упражнение «Рисуем по клеточкам» «Задачки от Знйки»

		Продолжать учить ориентироваться в пространстве, решать математические задачи. Закреплять знание геометрических фигур, развивать зрительную память.	Игра «Геокоонт»
Март	4. «Кораблик»	Учить детей измерять с помощью условной мерки. Упражнять в счете предметов в пределах 15. Закрепить навыки моделирования по замыслу. Группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.	Шнур Затейник. Моделирование «Кораблик» - прозрачный квадрат Упражнение «Посчитай сколько» Игра «Геометрическое лото»
Апрель	1. «Полет в космос»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 15). Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, центр, середину листа. Учить соотносить форму предметов с геометрической фигурой.	Упражнение «Посчитай сколько?» Упражнение «Пропущенное число» Упражнение «Определи правильно» Игровизор «Графический диктант» Прозрачный квадрат «Ракета»
Апрель	2. «Путешествие в Фиолетовый лес»	Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от размера и цвета, расположения предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Работа со счётным материалом на коврографе. Игра «В гостях у нолика Магнолика» Игра «Не ошибись»

		Развивать умение определять равенство и неравенство предметов. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	
Апрель	3. «Путешествие по клеточкам»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить счёт в пределах 15.	«Графический диктант» - игровизор. Упражнение «Увеличил, значит +» «Весёлый счёт»
Апрель	4. «Паук Юк»	Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Продолжать развивать умение моделировать различные фигуры.	Игра «Поделим поровну» «Математические задачи» Игра «Геоконт»
Май	1. «Путешествие по озеру Айс»	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Упражнение «Уменьшаем, значит минус» Игра «Нетающие льдинки» Игра «Где спрятался Галченок»
Май	2. «В гостях у ворона Метра»	Закрепить понимание смысла действия вычитания. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закреплять умение решать и придумывать математические задачи.	Упражнение «Уменьшаем, значит минус» Игры на коврографе. «Задачи от ворона Метра»

Май	3. «Пчёлка Жужа учится считать»	Ориентироваться на листе бумаги. Умение решать логические задачи. Закрепить счёт в пределах 15.	Игра: «Справа, как слева». «Зеркало» «Задачи от ворона Метра» Игра «Найди соседей»
Май	4. «Математическая викторина»	Закрепление пройденного материала	Упражнение «Разминка» Упражнение «Не ошибись» «Задачи от ворона Метра» Нетающие льдинки озера Айс – построй по образцу. Игра «Всё мы делим пополам» - геоконт Игровизор «Зеркало»

Календарно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Сентябрь

1-4 неделя

Цели и задачи: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$;

$<$; $>$;

-повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные

отношения раньше – позже.

Октябрь

1 неделя

Тема: «Учимся отгадывать ребусы»

Цели и задачи: работа с алгоритмами; составление математических ребусов, конкурс на лучший математический ребус.

2 неделя

Тема «Точка, прямая, отрезок, луч ».

Цели и задачи. Познакомить с понятиями «точка», «прямая», «отрезок», «луч». Уточнение представления о прямой и кривой линиях. Содержание деятельности. Графический диктант, «Кто внимательней?», игра «Узнай, кто я? »

3 неделя

Тема «Измерение. Ознакомление с линейкой».

Цели и задачи. Учить детей измерять с помощью линейки и условной мерки.

Содержание деятельности. «Сравни предметы по длине».

4 неделя

Тема: «Математика – царица наук»

Цели и задачи: решение занимательных задач в стихах; выполнение заданий по презентации «Как люди научились считать»;

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Числа-великаны. Решение занимательных задач в стихах.»

Цели и задачи: работа в группах: решение теста -кроссворда ; Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. Развивать внимание, наглядно-образное мышление; инсценирование загадок, решение задач.

2 неделя

Тема«Плоскость, угол».

Цели и задачи. Знакомство с понятием угол (прямой, тупой, острый, развёрнутый, (вершина угла, стороны).

Содержание деятельности. «Выложи из палочек углы», «Определи, где какой угол».

3 неделя

Тема «Линии на плоскости».

Цели и задачи. Знакомить с линиями разной формы, развивать мелкие мышцы руки, подготавливать к письму, развивать устойчивость внимания.

Содержание деятельности. «Нарисуй дорожки», «Нарисуй фонтан», «Дорисуй волны», моделирование линий из шнурков и палочек.

4 неделя

Тема «Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение ребусов и логических задач.»

Цели и задачи: составление схем, диаграмм; мини-олимпиада.

Декабрь

1 неделя

Тема «В стране геометрических фигур».

Цели и задачи. Уточнение представлений о форме геометрических фигур. Формировать умение узнавать различные фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать положение фигур на плоскости листа.

Содержание деятельности. Игра-лото «Что похоже на данную фигуру? », «Чудесный мешочек», «Узнай меня», «Колумбово яйцо».

2 неделя

Тема «Сюжет из геометрических фигур»

Цели и задачи. Обучение конструированию сюжета из геометрических фигур. Развивать точность восприятия, глазомера и умения перемещать фигуру в уме.

Содержание деятельности. «Сосчитай, сколько на рисунке фигур», «Сложи квадрат», игра «Танграм».

3 неделя

Тема «Загадки - смекалки.»

Цели и задачи: составление загадок, требующих математического решения; конкурс на лучшую загадку-смекалку.

4 неделя

Тема «Обратные задачи.»

Цели и задачи: самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами; работа в группах «Найди пару»; познавательная игра «Где твоя пара?»

Январь

1 неделя

Тема «Окружность, круг».

Цели и задачи. Уточнить представление о круге посредством решения задания на сравнение фигур. Уточнить разницу между окружностью и кругом.

Содержание деятельности. Игра «Волшебный круг».

2 неделя

Тема «Работа с циркулем».

Цели и задачи. Учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, уточнять представления о замкнутости линии.
Содержание деятельности. Правила пользования циркулем, «Оживи фигуру», «Волшебное превращение».

3 неделя

Тема: «Газета любознательных».

Цели и задачи: проектная деятельность; решение задач на установление причинно-следственных отношений.

Февраль

1 неделя

Тема «Внутренняя и внешняя части фигуру».

Цели и задачи. Познакомить детей с понятиями «внутренняя часть», «граница фигуры». Дать представление об общей части двух фигур.
Содержание деятельности. «Заштрихуй общую часть фигур», «Сосчитай, сколько на рисунке фигур».

2 неделя

Тема «Логические задачи».

Цели и задачи. Формировать приёмы умственных действий (анализ и синтез) при решении задач на сравнение и конструктивных задач.

Содержание деятельности. «Нарисуй четвертую фигуру», «Рассели жильцов».

3 неделя

Тема «Математические горки.»

Цели и задачи: решение задач на преобразование неравенств; Учить сравнивать рисунок и схему. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.

4 неделя

Тема «Назови соседей»

Цели и задачи: Учить называть предыдущее и последующее число.
Развивать память, внимание, логическое мышление.

Март

1 неделя

Тема «Многоугольники».

Цели и задачи. Уточнение представления о многоугольнике как о замкнутой ломаной.

Содержание деятельности. «Нарисуй недостающую фигуру».

2 неделя «Треугольник» Игра «Танграм»

Цели и задачи: .Учить в деталях видеть целое и уметь дорисовывать их.
Развивать творческое мышление, воображение.

3 неделя

Тема: «Задом наперед»

Цели и задачи: Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед».

Развивать логическое мышление, воображение.

4 неделя

Тема: «Путешествие за кладом»

Цели и задачи: Упражнять в определении времени по модели часов.

Развивать логическое мышление.

Упражнять в умении ориентироваться от себя.

Апрель

1 неделя

Тема «Четырёхугольник»

Цели и задачи. Познакомить с понятием «четырёхугольники».

Содержание деятельности.

Упражнения со счетными палочками.

2 неделя

Тема «Объёмные геометрические тела»

Цели и задачи. Уточнение представления о геометрических фигурах и объёмных формах.

Содержание деятельности. «Найди предмет такой же формы».

3 неделя

Тема: «Знакомьтесь: Архимед!»

Цели и задачи: работа с энциклопедиями и справочной литературой; работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения.

4 неделя

Тема: «Знакомьтесь: Пифагор!»

Цели и задачи: продолжить работу с энциклопедиями и справочной литературой. Работа в парах по решению задач на развитие логического мышления.

Май

1 неделя

Тема Игра «Путешествие в страну Сообразилю».

Цели и задачи. Развивать внимание, логику. Закреплять умение составлять целое из частей.

Содержание деятельности. Игра «Танграм», «Найди закономерности», «Числовые домики», задачи на смекалку геометрического характера: «Проведи линию», «Сосчитай сколько фигур».

2 неделя

Тема: «В стране Смекалии»

Цели и задачи: Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Развивать умения ориентироваться во времени.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.

Содержание деятельности: Д/и «Назови следующее, предыдущее число»

Д/и «Что перепутал художник?»

Д/и «Рассели числа в домик»

3 неделя

Развлечение «Необычайные приключения в городе математических загадок»

Цели и задачи: Развивать логическое мышление, смекалку, память.

Воспитывать любовь к математике.

4 неделя

Тема: «Математический КВН»

Цели и задачи: Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение. Развивать внимание, сообразительность.